

Адаптированная рабочая программа
учебного предмета
«Речевая практика»
для обучающихся с УО 1-3 класса
Предметная область «Язык и речевая практика»

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» для обучающихся с УО 1-3 класса составлена на основе требований к знаниям и умениям обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осваивающих АОП УО МКОУ «Зябинская СОШ».

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Личностные:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- определение и высказывание под руководством педагога самых простых общих для всех людей правил поведения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

Предметные:

1 КЛАСС

Минимальный уровень:

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;
- называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;
- употреблять вежливые слова при обращении к другим людям;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- знать свое имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;
- слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

Достаточный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
- сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;
- составлять небольшие рассказы.

2 КЛАСС

Минимальный уровень

- формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- воспринимать на слух сказки и рассказы; отвечать на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
- участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимать содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы;
- понимать содержания детских радио - и телепередач, отвечать на вопросы учителя;
- выбирать правильные средства интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;

- высказывать свои просьбы и желания; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участвовать в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составлять рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

3 КЛАСС

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, обучающихся;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
 - знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
 - участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
 - слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
 - выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
 - участвовать в беседе;
 - слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;
 - выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
 - участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
 - правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
 - сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;
 - принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;
 - уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;
 - слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение речевой практике в 1 классе неразрывно связано с развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, а также, с воспитанием любознательности, культуры поведения в обществе.

Содержание программы включает четыре раздела:

- Аудирование и понимание речи.
- Дикция и выразительность речи.
- Общение и его значение в жизни.
- Организация речевого общения (базовые формулы речевого общения, примерные темы речевых ситуаций, алгоритм работы над речевой ситуацией).

Включение в программу разделов «Аудирование и понимание речи», «Дикция и выразительность речи», «Общение и его значение в жизни» обеспечивает целенаправленную работу по развитию у школьников умений правильно воспринимать речь на слух, точно её интонировать, владеть этикетными средствами общения. Центральным в программе является раздел «Организация речевого общения». В нём определены речевые ситуации, которые встречались или могли встретиться в реальной

жизни детей. В этих ситуациях школьники должны вести себя (вербально и невербально) в традициях данного общества. Иными словами, в процессе реализации программных тем предполагается научить детей понимать речевую ситуацию, правильно вести себя в ней, точно использовать языковые средства для поддержания общения.

В 1 классе дети учатся понимать и чётко выполнять речевые инструкции учителя, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу, а также участвовать в мини-диалогах, которые знакомы им по бытовым ситуациям. Кроме того, на уроках необходимо создавать условия для развития интонационной выразительности речи обучающихся, совершенствования их лексики, грамматического строя речи, а также формировать простейшие умения в части построения связного монологического высказывания.

Выбор методов обучения обуславливается рядом факторов: содержанием изучаемого материала, возрастом и уровнем развития обучающихся, а также уровнем готовности их к овладению учебным материалом. На выбор методов обучения оказывает влияние коррекционная направленность обучения, а также решение задач социальной адаптации. На уроках речевой практики широкое применение находят такие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, составление предложений, ролевые игры, дидактические игры, а также методы и приемы интерактивного обучения с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ. Известно, что если ребенок заинтересован работой, положительно эмоционально настроен, то эффективность уроков заметно возрастает.

Обучение речевой практике носит коррекционную и практическую направленность и тесно связано с другими предметами.

2 КЛАСС

Обучение речевой практике во 2 классе неразрывно связано с развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, а также, с воспитанием любознательности, культуры поведения в обществе.

Содержание программы включает четыре раздела:

- аудирование и понимание речи;
- дикция и выразительность речи;
- общение и его значение в жизни;
- организация речевого общения (базовые формулы речевого общения, примерные темы речевых ситуаций, алгоритм работы над речевой ситуацией).

Включение в программу разделов «Аудирование и понимание речи», «Дикция и выразительность речи», «Общение и его значение в жизни» обеспечивает целенаправленную работу по развитию у школьников умений правильно воспринимать речь на слух, точно её интонировать, владеть этикетными средствами общения. Центральным в программе является раздел «Организация речевого общения». В нём определены речевые ситуации, которые встречались или могли встретиться в реальной жизни детей. В этих ситуациях школьники должны вести себя (вербально и невербально) в традициях данного общества. Иными словами, в процессе реализации программных тем предполагается научить детей понимать речевую ситуацию, правильно вести себя в ней, точно использовать языковые средства для поддержания общения.

Во 2 классе расширяются возможности понимания обучающимися обращённой речи, в том числе за счёт включения упражнений на прослушивание знакомой речи в записи, совершенствуются диалогические умения школьников, много внимания уделяется развитию у них умений участвовать в контекстном диалоге, составлять развёрнутые связные высказывания с опорой на план. Актуальными во 2 классе остаются задачи развития интонационной и жестово-мимической выразительности речи.

Выбор методов обучения обуславливается рядом факторов: содержанием изучаемого материала, возрастом и уровнем развития обучающихся, а также уровнем готовности их к овладению учебным материалом. На выбор методов обучения оказывает

влияние коррекционная направленность обучения, а также решение задач социальной адаптации. На уроках речевой практики широкое применение находят следующие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, составление предложений, ролевые игры, дидактические игры, а также методы и приемы интерактивного обучения с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ. Известно, что если ребенок заинтересован работой, положительно эмоционально настроен, то эффективность уроков заметно возрастает.

Обучение речевой практике носит коррекционную и практическую направленность и тесно связано с другими предметами.

3 КЛАСС

Обучение речевой практике в 3 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию речи в различных ситуациях.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений, слушание аудиозаписи, ролевые и дидактические игры по теме ситуации и др.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	№ урока в теме	Тема раздела. Тема и тип урока (страницы учебника)	Количество часов
Давайте познакомимся			4
1	1	Давайте познакомимся	1
2	2	Где мы учимся Школа	1
3	3	Урок музыки. Урок физкультуры	1
4	4	Школа. Кто нас лечит и кормит	1
Знакомство во дворе			3
5	1	Школа. Школьный двор	1
6	2	Знакомство во дворе	1
7	3	Знакомство во дворе	1
Дорога домой			3
8	1	Дорога домой. Какие бывают дома	1
9	2	Дорога домой. Читаем сказку «Гуси-лебеди»	1
10	3	Играем в сказку «Гуси-лебеди»	1
«Теремок»			2
11	1	Кто в теремочке живёт? (по сказке «Теремок»)	1
12	2	Мы играем в «Теремок»	1
Знакомство в гостях			5
13	1	Моя семья	1

14	2	Приглашаем гостей	1
15	3	Мы в гостях	1
16	4	Сказка «Репка»	1
17	5	Сказка «Репка»	1
Покупка школьных принадлежностей			3
18	1	Школьные принадлежности	1
19	2	Покупка школьных принадлежностей	1
20	3	Покупка школьных принадлежностей	1
В магазине игрушек			3
21	1	«Игрушки»	1
22	2	«Магазин игрушек»	1
23	3	Играем вместе	1
Готовимся к празднику			3
24	1	Готовимся к празднику .Письмо Деду Морозу	1
25	2	Готовимся к празднику	1
26	3	Готовимся к празднику Составление диалогов	1
Новогодние чудеса			4
27	1	Новогодние чудеса	1
28	2	Новогодние чудеса Составление новогодних поздравлений	1
29	3	Новогодние чудеса	1
30	4	Новогодние чудеса	1
Зимняя прогулка			4
31	1	Зимняя одежда	1
32	2	Зимняя одежда. «Кукла одевается на прогулку»	1
33	3	Зимние забавы	1
34	4	Зимняя прогулка Закрепление	1
«Надо, надо умываться...»			3
35	1	«Мойдодыр»	1
36	2	Я умываюсь	1
37	3	Режим дня	1
Помощники			13
38	1	Я - помощник	1
39	2	Я – помощник. Составление диалогов «Делаем уборку вместе»	1
40	3	Я – помощник Составление диалогов «Делаем уборку вместе»	1
41	4	Я помогаю маме убирать в доме	1
42	5	Я помогаю маме убирать в доме	1

43	6	Я помогаю маме убирать на кухне	1
44	7	Посуда	1
45	8	Посуда	1
46	9	Я одеваюсь и обуваюсь	1
47	10	Содержу одежду в чистоте	1
48	11	Содержу одежду в чистоте Закрепление	1
49	12	Я ухаживаю за обувью	1
50	13	Опрятному человеку нужны помощники	1
Весенние праздники			3
51	1	У нас праздник	1
52	2	Поздравляем папу и дедушку	1
53	3	Поздравляем маму и бабушку	1
«Заячья избушка»			3
54	1	Сказка «Заячья избушка»	1
55	2	Сказка «Заячья избушка»	1
56	3	Сказка «Заячья избушка»	1
Спокойной ночи!			4
57	1	Спокойной ночи!	1
58	2	Спокойной ночи! Составление диалогов	1
59	3	Спокойной ночи! Закрепление	1
60	4	Спокойной ночи! Закрепление	1
День Победы!			3
61	1	«Спасибо за мир!»	1
62	2	«Спасибо за мир!»	1
63	3	«Спасибо за мир!»	1
Доброе утро!			3
64	1	Доброе утро!	1
65	2	Доброе утро! Составление диалогов	1
66	3	Доброе утро! Закрепление	1

2 КЛАСС

№ п/п	№ урока в теме	Тема раздела. Тема и тип урока (страницы учебника)	Количество часов
Добро пожаловать!			9
1	1	Добро пожаловать!	1
2	2	Добро пожаловать!	1
3	3	У нас новая ученица	1

4	4	У нас новая ученица	1
5	1	Кто нас лечит и кормит	1
6	2	Правила для школьника	1
7	3	Правила для школьника	1
8	1	«Ура! Перемена!»	1
9	2	«Ура! Перемена!»	1
Истории о лете			4
10	1	Истории о лете	1
11	2	Истории о лете	1
12	3	Я расскажу вам, где отдыхал	1
13	4	Я расскажу вам, где отдыхал	1
Играем в сказку			7
14	1	Сказка «Три медведя»	1
15	2	Инсценировка сказки «Три медведя»	1
16	3	Сказка «Три поросенка»	1
17	4	Инсценировка сказки «Три поросенка»	1
18	5	Сказка «Маша и медведь»	1
19	6	Инсценировка сказки «Маша и медведь»	1
20	7	Инсценировка сказки «Маша и медведь»	1
Расскажи мне о школе			4
21	1	Играем во дворе	1
22	2	Не надо больше ссориться	1
23	3	Дружат в нашем классе девочки и мальчики	1
24	4	Наш товарищ заболел	1
Алло! Алло!			4
25	1	В воскресенье все дома	1
26	2	Расскажи о себе	1
27	3	Я звоню себе домой	1
28	4	Я звоню в экстренные службы	1
Готовим новогодний праздник			4
29	1	Готовимся к Новому году	1
30	2	Новогодние чудеса	1
31	3	Новогодние поздравления	1
32	4	Практическое занятие	1
С днем рождения!			7
33	1	Приглашаем гостей!	1
34	2	Мы в гостях на дне рождения	1

35	3	Мы в гостях на дне рождения	1
36	4	Поздравляем с Днем рождения!	1
37	5	Накрываем праздничный стол	1
38	6	День рождения! Знакомимся с гостями	1
39	7	День рождения! Провожаем гостей	1
Дежурство			6
40	1	Дежурство в классе	1
41	2	Дежурство в столовой	1
42	3	Дежури́м с другом (подругой)	1
43	4	Обязанности дежурного	1
44	5	Дежурство в столовой	1
45	6	Практическое занятие	1
У меня есть щенок!			6
46	1	У меня есть щенок!	1
47	2	В зоомагазине	1
48	3	Описание домашнего питомца	1
49	4	Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок»	1
50	5	Расскажи о своем домашнем питомце!	1
51	6	Расскажи о своем домашнем питомце!	1
«Красная Шапочка»			5
52	1	Сказка «Красная Шапочка»	1
53	2	Сказка «Красная Шапочка»	1
54	3	Сказка «Красная Шапочка»	1
55	4	Инсценировка сказки «Красная Шапочка»	1
56	5	Инсценировка сказки «Красная Шапочка»	1
Я записался в кружок!			12
57	1	Я иду в кружок. Кто со мной?	1
58	2	Я записался в кружок!	1
59	3	Я записался в кружок!	1
60	4	Я люблю играть в футбол	1
61	5	Я люблю рисовать	1
62	6	Я люблю танцевать	1
63	7	Я люблю театр	1
64	8	Поклонимся памяти Героев	1
65	9	Поклонимся памяти Героев	1
66	10	Скоро лето!	1

67	11	Практическое занятие	1
68	12	Итоговый урок	1

3 КЛАСС

№ п/п	№ урока в теме	Тема раздела. Тема и тип урока (страницы учебника)	Количество часов
Снова в школу!			3
1	1	Это моя школа. Речевое общение со старшими и с друзьями	1
2	2	Это моя школа. Правила речевого общения	1
3	3	Это моя школа. Правила речевого общения	1
Мы собрались поиграть. Мои друзья			3
4	1	Мы собрались поиграть	1
5	2	Мы собрались поиграть	1
6	3	Мы собрались поиграть. Общение с друзьями	1
В библиотеке			3
7	1	В библиотеке	1
8	2	В библиотеке	1
9	3	В библиотеке	1
Сказки про Машу			3
10	1	Сказки про Машу	1
11	2	Сказки про Машу	1
12	3	Сказки про Машу	1
Отправляюсь в магазин			3
13	1	Отправляюсь в магазин	1
14	2	Отправляюсь в магазин	1
15	3	Отправляюсь в магазин	1
Телефонный разговор			3
16	1	Телефонный разговор	1
17	2	Телефонный разговор	1
18	3	Телефонный разговор. Правила речевого общения	1
Я - зритель			3
19	1	Я - зритель. Речевое общение с малознакомыми людьми	1
20	2	Я - зритель. Правила речевого общения	1
21	3	Я - зритель	1
Погода			3
22	1	Какая сегодня погода? Погода и мы	1

23	2	Погода и мы	1
24	3	Погода и мы	1
Снегурочка			3
25	1	Сказка «Снегурочка»	1
26	2	Сказка «Снегурочка»	1
27	3	Сказка «Снегурочка»	1
Весёлый праздник			3
28	1	Весёлый праздник	1
29	2	Весёлый праздник	1
30	3	Весёлый праздник	1
Мир природы			3
31	1	Мы друзья или враги природы	1
32	2	Мы друзья или враги природы	1
33	3	Мы друзья или враги природы	1
Играем в сказку			3
34	1	Сказка «Морозко»	1
35	2	Сказка «Морозко»	1
36	3	Сказка «Морозко»	1
Это я!			3
37	1	Кто я?	1
38	2	Кто я?	1
39	3	Кто я?	1
Играем в сказку			3
40	1	Сказка «Гуси-лебеди»	1
41	2	Сказка «Гуси-лебеди»	1
42	3	Сказка «Гуси-лебеди»	1
Поздравления (место уроков по данной теме в последовательности уроков определяется учителем по календарю, исходя из необходимости приблизить их к календарным датам 23 февраля и 8 марта)			4
43	1	Поздравляем защитников Отечества	1
44	2	Поздравляем защитников Отечества	1
45	3	Поздравляем с 8 марта!	1
46	4	Поздравляем с 8 марта!	1
Мои друзья			4
47	1	Вместе нам не скучно	1
48	2	Вместе нам не скучно	1
49	3	Вместе нам не скучно	1
50	4	Вместе нам не скучно	1

Я за порогом дома			3
51	1	Я – пешеход	1
52	2	Я – пешеход	1
53	3	Я – пешеход	1
Мои друзья			3
54	1	Вместе после уроков	1
55	2	Вместе после уроков	1
56	3	Вместе после уроков	1
Я за порогом дома			3
57	1	На приёме у врача	1
58	2	На приёме у врача	1
59	3	На приёме у врача	1
Играем в сказку			3
60	1	Сказка «Волк и семеро козлят»	1
61	2	Сказка «Волк и семеро козлят»	1
62	3	Сказка «Волк и семеро козлят»	1
Я дома			3
63	1	Мой дом. Моя семья	1
64	2	Мой дом. Моя семья	1
65	3	Мой дом. Моя семья	1
Учимся понимать животных			2
66	1	В зоопарке у зверей	1
67	2	В зоопарке у зверей	1