

Адаптированная рабочая программа
учебного предмета
«Русскому языку»
для обучающихся с УО 5-9 класса
Предметная область «Язык и речевая практика»

П. ЗЯБА

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся с УО 5-9 класса составлена на основе требований к знаниям и умениям обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осваивающих АООП УО МКОУ «Зябинская СОШ».

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Личностные:

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

5 КЛАСС

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец;
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению пользоваться школьным

орфографическим словарем для уточнения написания слова.

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и их дифференцировать по существенным признакам;
- разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- определять грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составлять простые распространенные и предложения с однородными членами по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
- устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем.

6 КЛАСС

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец;
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- уметь находить в тексте однородные члены предложения;
- различать предложения разные по интонации;
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец (с помощью учителя);
- уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (40-45 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 40-45 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;
- уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

- уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи (под руководством учителя);
- уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
- составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
- составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;
- различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформлять все виды изученных деловых бумаг;
- писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 55 слов);
- писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55 слов).

7 КЛАСС

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составлять различные конструкции предложений (с опорой на представленный образец);
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с опорой на образец);
- уметь находить в тексте однородные члены предложения;
- различать предложения, разные по интонации;
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец (с помощью учителя);

- уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (40-45 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 40-45 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;
- уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи;
- уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
- составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
- составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;
- различать предложения различные по цели высказывания;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста;
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформлять изученные виды деловых бумаг;
- уметь писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 55 слов);
- уметь писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55 слов).

8 КЛАСС

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей речи;
- разбирать слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец;
- иметь представление о грамматических разрядах слов;
- различать изученные части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец;
- устанавливать смысловые связи в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);

- находить в тексте однородные члены предложения; различать предложения, разные по интонации;
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- участвовать в обсуждении фактического материала высказывания для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (45-50 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, по опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и дифференцировать их по существенным признакам;
- разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи (под руководством учителя);
- использовать орфографический словарь для уточнения написания слова;
- составлять простые распространенные и сложные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
- составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
- составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец; различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформлять все виды изученных деловых бумаг;
- писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 60 слов);
- писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств.

9 КЛАСС

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;

- образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составлять различные конструкции предложений (с опорой на представленный образец);
- устанавливать смысловые связи в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- уметь находить в тексте однородные члены предложения;
- различать предложения, разные по интонации;
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- участвовать в обсуждении фактического материала высказывания необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;
- уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи (под руководством учителя);
- уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
- составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
- составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;
- различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформлять изученные виды деловых бумаг;

- писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Обучение русскому языку в 5 классе носит практическую направленность и взаимосвязано с другими учебными предметами.

Содержание обучения русскому языку в 5 классе имеет достаточные коррекционные возможности:

- в развитии высших психических функций на предметном материале;
- в обучении связной устной и письменной речи;
- в отработке навыков грамотного письма, составления и оформления деловых бумаг на основе практических упражнений.

При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, мотивация учения данного предмета, способствующая наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

Содержание обучения русскому языку в 5 классе построено на коммуникативно-речевом подходе к обучению. В процессе изучения программного материала у обучающихся развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Содержание обучения русскому языку в 5 классе направлено на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Распределение учебного программного материала расположено концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол и т.д.), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из тем.

6 КЛАСС

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 6 классе носит коррекционную и практическую направленность.

В процессе изучения учебного предмета «Русский язык» развивается устная и письменная речь обучающихся, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки.

Состав слова. В 6 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу слов в разделе. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания) и различных частей речи («Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол»). Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов).

Предложение. При изучении данного раздела работа организуется так, чтобы в процессе упражнений формировать у обучающихся навыки построения простого предложения разной степени распространенности и предложения с однородными членами. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

На уроках русского языка 6 класса ведется постоянная работа над развитием

фонематического слуха и правильного произношения обучающихся, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. В 6 классе выполняется ряд подготовительных упражнений — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую обучающимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В 6 классе обучающимся прививаются навыки делового письма.

Основными видами классных и домашних письменных работ будут являться:

- тренировочные упражнения,
- различные виды диктантов: словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные;
- письмо по памяти;
- грамматический разбор слов;
- подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения.

7 КЛАСС

Обучение русскому языку в 7 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию знаний русского языка в различных ситуациях.

Распределение учебного программного материала расположено концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол и т.д.), включены в содержание 7-го и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из тем.

Звуки и буквы. В 7 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово. Изучение состава, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов различных по произношению, сходных по правописанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи. Текст. Большое внимание уделяется склонению имён существительных и прилагательных в единственном и во множественном числе, правописанию падежных окончаний. Обучающиеся должны уметь различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже. При более углублённом знакомстве с частью речи «глагол» учатся определять число и время глагола. В 7 классе обучающиеся знакомятся с такой частью речи, как местоимение, учатся правильно употреблять их в речи.

Предложение. Текст. В 7 классе особое внимание уделяется точному интонированию предложений, выделению в них логического центра. Обучающиеся наблюдают за изменением смысла высказывания в зависимости от переноса логического ударения с одного слова на другое. С помощью осваиваемых языковых средств (части речи, словосочетание, предложение) обучаются конструировать разнообразные тексты. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки обучающихся с интеллектуальными нарушениями к самостоятельной жизни, к общению. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у них умения построения простого предложения и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Связная речь. Большое внимание в 7 классе уделяется формированию навыков связной письменной речи. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения.

В 7 классе обучающимся прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении, заявления, расписки и др.).

8 КЛАСС

Обучение русскому языку в 8 классе носит коррекционную, практическую и коммуникативную направленность.

В 8 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание уделяется фонетическому разбору. Продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания.

Основными темами являются «Состав слова» и «Части речи».

Состав слова. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений у обучающихся формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи. Части речи изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. В процессе выполнения упражнений у обучающихся формируются навыки построения простого предложения разной степени распространенности. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности обучающихся излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены.

В 8 классе продолжается привитие навыков делового письма. Обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (заявление, объявление, письмо и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме.

9 КЛАСС

Обучение русскому языку в 9 классе носит коррекционную и практическую направленность. Программа в 9 классе способствует умственному развитию обучающихся, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.

Звуки и буквы. В 9 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово. В 9 классе продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.— обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у обучающихся навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Продолжается работа по обучению деловому письму.

Основными видами работы обучающихся в 9 классе являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, предупредительные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	№ урок а в теме	Тема раздела. Тема и тип урока (страницы учебника)	Количество часов
Повторение. Звуки и буквы. Текст			16
1	1	Повторение. Звуки и буквы. Текст	1
2	2	Гласные и согласные.Алфавит	1
3	3	Несовпадение звука и буквы в слове	1
4	4	Твердые и мягкие согласные перед буквами: и, е, ё, ю, я	1
5	5	Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова	1
6	6	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	1
7	7	Текст. Различение текста и не текста	1
8	8	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова	1

9	9	Ударные и безударные гласные в слове	1
10	10	Проверка безударных гласных в слове	1
11	11	Текст. Определение темы текста. Заголовок	1
12	12	Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
13	13	Закрепление знаний. Упражнения на правописание безударных гласных в словах	1
14	14	Контрольный диктант (входной) по теме «Звуки и буквы. Текст»	1
15	15	Работа над ошибками диктанта. Деловое письмо. Адрес	1
16	16	Коллективное составление рассказа по серии картинок	1
Предложение. Текст			17
17	1	Выражение в предложении законченной мысли	1
18	2	Распространение предложений	1
19	3	Порядок слов в предложении	1
20	4	Связь слов в предложении	1
21	5	Главные и второстепенные члены предложения. Главные члены предложения. Сказуемое	1
22	6	Главные члены предложения. Подлежащее	1
23	7	Второстепенные члены предложения	1
24	8	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения	1
25	9	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения	1
26	10	Разные по интонации предложения. Активизация внимания на знаках препинания в конце предложений	1
27	11	Вопросительные предложения	1
28	12	Восклицательные предложения	1
29	13	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	1
30	14	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	1
31	15	Деловое письмо. Поздравление	1
32	16	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1
33	17	Предложение. Закрепление знаний. Тест	1
Состав слова. Текст			33
34	1	Корень и однокоренные слова	1

35	2	Общее и различия в значении однокоренных слов	1
36	3	Включение однокоренных слов в предложения	1
37	4	Окончание. Окончание –изменяемая часть слова.	1
38	5	Установление связи между словами с помощью окончания	1
39	6	Приставка. Приставка как часть слова	1
40	7	Тест по теме «Корень и однокоренные слова»	1
41	8	Работа над ошибками теста. Подготовка к словарному диктанту	1
42	9	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1
43	10	Приставка и предлог	1
44	11	Суффикс. Суффикс как часть слова	1
45	12	Изменение значения слова в зависимости от суффикса	1
46	13	Правописание безударных гласных в корне слова. Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне слова	1
47	14	Правописание безударных гласных в корне слова. Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне слова	1
48	15	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов	1
49	16	Слово-корень с ударной гласной	1
50	17	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	1
51	18	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	1
52	19	Проверочная работа по теме «Правописание безударных гласных в корне»	1
53	20	Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту	1
54	21	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова. Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне слова	1
55	22	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов	1
56	23	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова	1
57	24	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова	1
58	25	Проверяемые гласные и согласные в корне слова	1
59	26	Непроверяемые написания в корне	1
60	27	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов	1
61	28	Состав слова. Закрепление знаний	1
62	29	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
63	30	Деловое письмо. Записка	1
64	31	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану	1
65	32	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1
66	33	Работа над ошибками диктанта. Подготовка к словарному диктанту	1

Части речи. Текст			56
67	1	Название предметов, действий и признаков	1
68	2	Понятие о частях речи. Существительное	1
69	3	Глагол	1
70	4	Прилагательное	1
71	5	Различение частей речи по вопросу и значению.	1
72	6	Различение частей речи по вопросу и значению	1
73	7	Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Контрольные вопросы и задания. Тест по теме «Части речи»	1
74	8	Работа над ошибками теста. Подготовка к словарному диктанту	1
75	9	Имя существительное. Значение имен существительных в речи	1
76	10	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1
77	11	Собственные и нарицательные имена существительные	1
78	12	Правописание имен собственных	1
79	13	Проверочная работа по теме «Правописание имен собственных»	1
80	14	Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту	1
81	15	Текст. Тема и основная мысль текста	1
82	16	Понятие о единственном и множественном числе имён существительных	1
83	17	Изменение имен существительных по числам	1
84	18	Употребление имён существительных в единственном и множественном числе	1
85	19	Изменение имён существительных по числам	1
86	20	Род имён существительных Знакомство с понятием рода	1
87	21	Имена существительные мужского рода	1
88	22	Имена существительные женского рода	1
89	23	Имена существительные среднего рода	1
90	24	Различение имен существительных по родам	1
91	25	Проверочная работа по теме «Род имен существительных»	1
92	26	Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту	1
93	27	Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
94	28	Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1

95	29	Деловое письмо. Письмо	1
96	30	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух	1
97	31	Имя прилагательное. Значение имен прилагательных в речи	1
98	32	Различение признаков, обозначаемых именами прилагательными	1
99	33	Изменение имен прилагательных по родам. Зависимость рода имен прилагательных от рода существительных	1
100	34	Окончания имен прилагательных мужского рода	1
101	35	Окончания имен прилагательных женского рода	1
102	36	Окончания имен прилагательных среднего рода	1
103	37	Окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего родов	1
104	38	Окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего родов	1
105	39	Изменение имен прилагательных по родам	1
106	40	Имя прилагательное. Закрепление знаний	1
107	41	Имя прилагательное. Закрепление знаний	1
108	42	Проверочная работа по теме «Изменение имен прилагательных по родам»	1
109	43	Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту	1
110	44	Деловое письмо. Записка.	1
111	45	Глагол. Значение глаголов в речи	1
112	46	Различение действий, обозначаемых глаголами	1
113	47	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов	1
114	48	Прошедшее время глаголов	1
115	49	Будущее время глаголов	1
116	50	Различение глаголов по временам	1
117	51	Проверочная работа по теме «Глагол»	1
118	52	Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту	1
119	53	Текст. Отбор примеров для подтверждения основной мысли	1
120	54	Текст. Подбор фактов для подтверждения основной мысли	1
121	55	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
122	56	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам	1
Предложение. Текст. Главные и второстепенные члены предложения			11
123	1	Главные члены предложения	1
124	2	Второстепенные члены предложения	1
125	3	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам предложения	1
126	4	Нераспространенные и распространенные предложения. Различение нераспространенных и распространенных предложений	1
127	5	Распространение предложений	1
128	6	Однородные члены предложения Знакомство с	1

		однородными членами предложения	
129	7	Дополнение предложения однородными членами	1
130	8	Итоговая контрольная работа (диктант)	1
131	9	Работа над ошибками диктанта. Подготовка к словарному диктанту	1
132	10	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
133	11	Деловое письмо. Письмо	1
Повторение			3
134	1	Состав слова	1
135	2	Части речи	1
136	3	Тест по теме «Предложение»	1

6 КЛАСС

№ п/п	№ по теме	Тема раздела. Тема и тип урока (страницы учебника)	Количество часов
Повторение. Звуки и буквы. Текст			9
1	1	Гласные и согласные. Их различие	1
2	2	Безударные гласные в словах	1
3	3	«Сомнительные» звонкие и глухие согласные в словах	1
4	4	«Сомнительные» гласные и согласные в словах	1
5	5	Текст. Части текста. Красная строка	1
6	6	Непроверяемые гласные и согласные в словах	1
7	7	Деловое письмо. Адрес	1
8	8	Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)	
9	9	Работа над ошибками контрольной работы	
Предложение. Текст			10
10	1	Деление текста на предложения	1
11	2	Выделение главных и второстепенных членов предложения	1
12	3	Нераспространенные и распространенные предложения	1
13	4	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом	1
14	5	Распространение предложений с помощью рисунков	1
15	6	Распространение предложений с помощью вопросов	1
16	7	Однородные члены предложения	1
17	8	Обобщающий урок к разделу «Школьная страна». Заключительная беседа.	1

		Тестовые задания	
18	9	Проверочный тест по теме «Предложение. Текст»	1
19	10	Деловое письмо. Поздравление	1
Состав слова. Текст			29
20	1	Корень и однокоренные слова	1
21	2	Окончание как изменяемая часть слова	1
22	3	Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний	1
23	4	Приставка как часть слова	1
24	5	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1
25	6	Суффикс как часть слова	1
26	7	Разбор слов по составу	1
27	8	Правописание безударных гласных в корне. Написание гласных в корне однокоренных слов	1
28	9	Проверяемые и проверочные слова	1
29	10	Проверка безударных гласных в корне	1
30	11	Правописание звонких и глухих согласных в корне Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова	1
31	12	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне	1
32	13	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Контрольные вопросы и задания	1
33	14	Изложение зрительно воспринимаемого текста	1
34	15	Анализ изложения. Работа над ошибками	1
35	16	Правописание приставок Приставка и предлог	1
36	17	Различение приставки и предлога	1
37	18	Наблюдение за правописанием гласных в приставках	1
38	19	Правописание гласных в приставках	1
39	20	Правописание безударных гласных в корне и приставке	1
40	21	Самостоятельная работа по теме «Состав слова»	1
41	22	Работа над ошибками самостоятельной работы. Словарный диктант	1
42	23	Текст. Деление текста на части по данному плану	1
43	24	Наблюдение за правописанием согласных в приставках	1
44	25	Правописание приставок на согласную	1
45	26	Разделительный твердый знак (ь) в словах с приставками	1
46	27	Различение написаний слов с разделительным твердым знаком (ь) и без него	1
47	28	Состав слова. Закрепление знаний.	1
48	29	Контрольные вопросы и задания.	1
49	30	Деловое письмо. Записка	1
Части речи. Текст			2
50	1	Имя существительное, имя прилагательное, глагол	1
51	2	Различение имен существительных, имен прилагательных и глаголов в предложении	1
Имя существительное			27

52	1	Значение имен существительных в речи	1
53	2	Имена существительные, обозначающие явления природы	1
54	3	Имена существительные, называющие один и тот же предмет по-разному	1
55	4	Имена существительные, противоположные по значению	1
56	5	Род и число имен существительных. Различение имён существительных по родам	1
57	6	Изменение имён существительных по числам	1
58	7	Правописание имен собственных. Имена существительные собственные и нарицательные	1
59	8	Большая буква в именах собственных	1
60	9	Кавычки в именах собственных	1
61	10	Тест по теме «Имя существительное»	1
62	11	Работа над ошибками теста. Словарный диктант.	1
63	12	Различение написания имен существительных собственных и нарицательных	1
64	13	Изменение имен существительных по падежам. Понятие о склонении	1
65	14	Определение падежей имён существительных по вопросам	1
66	15	Именительный падеж – «Кто? Что?»	1
67	16	Родительный падеж – «Кого? Чего?»	1
68	17	Дательный падеж – «Кому? Чему?»	1
69	18	Винительный падеж – «Кого? Что?»	1
70	19	Творительный падеж – «Кем? Чем?»	1
71	20	Предложный падеж – «О ком? О чем?»	1
72	21	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами	1
73	22	Понятие о начальной форме	1
74	23	Постановка имен существительных в начальную форму	1
75	24	Проверочный тест по теме «Изменение имён существительных по падежам»	1
76	25	Работа над ошибками теста. Словарный диктант	1
77	26	Деловое письмо. Письмо	1
78	27	Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям	1
79	28	Анализ сочинения. Работа над ошибками	1
Имя прилагательное			26
80	1	Значение имён прилагательных в речи	1
81	2	Описание явлений природы с помощью имён прилагательных	1
82	3	Описание человека, животных с помощью имён прилагательных	1
83	4	Имена прилагательные, противоположные по значению	1
84	5	Изменение имён прилагательных по родам и числам. Изменение прилагательных по родам	1
85	6	Окончания имён прилагательных мужского рода	1
86	7	Окончания имён прилагательных женского рода	1

87	8	Окончания имен прилагательных среднего рода	1
88	9	Определение родовых окончаний имён прилагательных	1
89	10	Определение родовых окончаний имён прилагательных	1
90	11	Изменение имён прилагательных по числам	1
91	12	Род и число имён прилагательных. Закрепление полученных знаний	1
92	13	Контрольная работа по теме «Род и число имён прилагательных»	1
93	14	Работа над ошибками контрольной работы. Словарный диктант	1
94	15	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода Понятие о склонении имен прилагательных	1
95	16	Постановка вопросов к именам прилагательным в косвенных падежах	1
96	17	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1
97	18	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1
98	19	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1
99	20	Винительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1
100	21	Творительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1
101	22	Предложный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1
102	23	Изложение рассказа по коллективно составленному плану (с включением в изложение имён прилагательных)	1
103	24	Работа над ошибками изложения. Словарный диктант	1
104	25	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
105	26	Деловое письмо. Объявление	1
Глагол			
106	1	Значение глагола в речи	1
107	2	Глаголы, противоположные по значению	1
108	3	Различение имён существительных, имен прилагательных и глаголов	1
109	4	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов	1
110	5	Прошедшее время глаголов	1
111	6	Будущее время глаголов	1
112	7	Различение глаголов по временам	1
113	8	Различение глаголов по временам	1
114	9	Изменение глаголов по числам. Единственное и множественное число глаголов настоящего времени	1
115	10	Единственное и множественное число глаголов будущего времени	1
116	11	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени	1
117	12	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1

118	13	Текст. Связь частей в тексте. Коллективный рассказ на основе распространения данного текста	
Предложение. Текст			8
119	1	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	1
120	2	Однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения	1
121	3	Однородные члены предложения без союзов	1
122	4	Однородные члены предложения с союзом «и»	1
123	5	Однородные члены предложения без союзов «и» с союзом «и»	1
124	6	Обращение. Знакомство с обращением	1
125	7	Место обращения в предложении	1
126	8	Контрольный диктант (итоговый). Промежуточная аттестация	1
127	9	Работа над ошибками контрольного диктанта. Словарный диктант	1
Повторение			9
128	1	Состав слова	1
129	2	Правописание гласных и согласных в корне и приставке слова	1
130	3	Имя существительное	1
131	4	Имя прилагательное	1
132	5	Глагол	1
133	6	Сочинение по картине Б. М. Кустодиева «Ярмарка»	1
134	7	Работа над ошибками сочинения	1
135	8	Части речи	1
136	9	Предложение	1

7 КЛАСС

№ п/п	№ по теме	Тема раздела. Тема и тип урока (страницы учебника)	Количество часов
Повторение. Звуки и буквы			
1	1	Звуки и буквы. Текст	1
2	2	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы	1
3	3	Разделительный мягкий «ь» и твердые знаки «ъ»	1
4	4	Правописание безударных гласных в словах	1
5	5	Правописание звонких и глухих согласных в словах	1
6	6	Текст. Части текста. Красная строка	1
7	7	Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
8	8	Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)	1
9	9	Работа над ошибками контрольной работы. Словарный диктант	1
10	10	Деловое письмо. Адрес	1
Повторение. Предложение. Текст			

11	1	Предложения нераспространённые и распространённые	1
12	2	Однородные члены предложения	1
13	3	Распространение предложений однородными членами	1
14	4	Составление предложений с однородными членами	1
15	5	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами	1
16	6	Обращение. Его место в предложении	1
17	7	Употребление обращения в диалоге	1
18	8	Коллективное сочинение по картине бытового жанра с предварительным анализом, составлением плана, отбором речевого материала	1
19	9	Предложение. Анализ сочинения. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания	1
20	10	Проверочная работа по теме: «Предложение. Текст»	1
21	11	Деловое письмо. Поздравление	1
Состав слова			
22	1	Корень и однокоренные слова	1
23	2	Приставка	1
24	3	Суффикс	1
25	4	Окончание	1
26	5	Правописание гласных и согласных в корне. Безударные гласные в корне	1
27	6	Звонкие и глухие согласные в корне	1
28	7	Правописания в корне. Закрепление знаний	1
29	8	Правописание приставок Гласные и согласные в приставках	1
30	9	Разделительный твёрдый знак «ъ» после приставок	1
31	10	Правописания в корне и приставке. Закрепление знаний.	1
32	11	Проверочная работа по теме: «Состав слова»	1
33	12	Знакомство со сложными словами	1
34	13	Правописание сложных слов	1
35	14	Образование сложных слов	1
36	15	Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным анализом, составлением плана и опорными словами	1
37	16	Состав слова. Закрепление знаний. Анализ ошибок изложения	1
38	17	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
39	18	Текст. Деление текста на части по данному плану	1
Части речи. Текст. Имя существительное			
40	1	Различение частей речи	1
41	2	Образование одних частей речи от других	1
42	3	Значение имен существительных в речи	1
43	4	Использование имен существительных для сравнения одного	1

		предмета с другим	
44	5	Род и число имен существительных	1
45	6	Различение имен существительных мужского и женского рода с шипящей на конце (ж, ш, ч, щ)	1
46	7	Правописание имен существительных с шипящей на конце	1
47	8	Три склонения имен существительных в единственном числе. Существительные 1-го склонения	1
48	9	Определение склонения существительных по начальной форме	1
49	10	Существительные 2-го склонения	1
50	11	Существительные 3-го склонения	1
51	12	Различение существительных 1, 2 и 3-го склонений	1
52	13	Сочинение по картине (описание пейзажа) с предварительным анализом, составлением плана, отбором речевого материала	1
53	14	Анализ ошибок в сочинении	1
54	15	Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
55	16	Самостоятельная работа по теме: «Три склонения имен существительных»	1
56	17	Ударные и безударные окончания имен существительных 1-го склонения	1
57	18	Замена имен существительных с ударным окончанием именами существительными с безударным окончанием	1
58	19	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-го склонения	1
59	20	2-е склонение имен существительных в единственном числе. Ударные и безударные окончания имен существительных 2-го склонения	1
60	21	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 2-го склонения	1
61	22	3-е склонение имен существительных в единственном числе. Ударные и безударные окончания имен существительных 3-го склонения	1
62	23	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 3-го склонения	1
63	24	Проверочная работа по теме: «Имя существительное»	1
64	25	Работа над ошибками. Словарный диктант	1
65	26	Текст. Установление последовательности фактов в тексте	1
66	27	Склонение имен существительных в единственном числе. Закрепление знаний	1
67	28	Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
68	29	Деловое письмо. Записка. Объяснительная записка	1
Имя прилагательное			
69	1	Значение имен прилагательных в речи	1
70	2	Описание предмета и его частей	1
71	3	Использование имен прилагательных для сравнения предметов	1
	4	Словосочетания с именами прилагательными	1
72	5	Согласование имени прилагательного с именем	1

		существительным в роде и числе	
73	6	Различение окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе	1
74	7	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное» с грамматическим заданием	1
75	8	Работа над ошибками контрольной работы. Словарный диктант	1
76	9	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода. Постановка вопросов от имени существительного к имени прилагательному в разных падежах	1
77	10	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями имен прилагательных	1
78	11	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	1
79	12	Изложение описательного текста (описание природы) с использованием имен прилагательных, предварительным разбором, опорой на план и речевой материал	1
80	13	Разбор ошибок изложения	1
81	14	Склонение имен прилагательных женского рода. Изменение имен прилагательных женского рода по падежам	1
82	15	Постановка вопросов от имен существительных к именам прилагательным в разных падежах	1
83	16	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями имен прилагательных	1
84	17	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода	1
85	18	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе	1
86	19	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе	1
87	20	Закрепление знаний по теме: «Имя прилагательное»	1
88	21	Закрепление знаний по теме: «Имя прилагательное». Контрольные вопросы и задания	1
89	22	Самостоятельная работа по теме: «Склонение прилагательных»	1
Глагол – 21 час			
90		Значение глаголов в речи	1
91		Использование глаголов для сравнения предметов	1
92		Время и число <i>глаголов</i> . <i>Различение глаголов по временам</i>	1
93		<i>Изменение глаголов по временам</i>	1
94		Различение глаголов по числам	1
95		Изменение глаголов по числам	1
96		Изменение глаголов в прошедшем времени по родам	1
97		Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени	1
98		Проверочная работа по теме: «Изменение глаголов по числам и временам»	1
99		Работа над ошибками проверочной работы. Словарный диктант	1
100		Время и число глаголов. Закрепление знаний	1
101		Текст.	1

		Составной план текста	
102	6	Неопределенная форма глагола. Понятие о неопределенной форме глагола	1
103	7	Правописание глаголов в неопределенной форме	1
104	8	Постановка глаголов в неопределенную форму	1
105	9	Частица не с глаголами. Использование частицы «не» в значении отрицания	1
106	10	Наблюдение за правописанием частицы «не» с глаголами	1
107	11	Правописание частицы «не» с глаголами	1
108	12	Проверочная работа по теме: «Глагол»	1
109	13	Работа над ошибками проверочной работы. Глагол. Закрепление знаний.	1
110	14	Глагол Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
Местоимение			
111	1	Личные местоимения.	1
112	2	Значение личных местоимений в речи	1
113	3	Лицо и число местоимений. Местоимения 1-го лица	1
114	4	Местоимения 2-го лица	1
115	5	Местоимения 3-го лица	1
116	6	Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам	1
117	7	Различение местоимений по лицам и числам	1
118	8	Самостоятельная работа по теме: «Местоимение»	1
119	9	Личные местоимения. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
Предложение			
120	1	Простое предложение. Однородные члены предложения без союза и с союзом и	1
121	2	Однородные члены предложения с союзами «а, но»	1
122	3	Однородные члены предложения с союзами «и, а, но»	1
123	4	Обращение	1
124	5	Знаки препинания при обращении	1
125	6	Простое предложение. Закрепление знаний	1
126	7	Контрольная работа (итоговая) с грамматическими заданиями	1
127	8	Работа над ошибками контрольной работы. Словарный диктант	1
128	9	Сложное предложение. Части сложного предложения	1
Повторение – 5 часов			
129	1	Состав слова.	1
130	2	Правописание в приставке и корне	1
131	3	Имя существительное	1
132	4	Имя прилагательное	1
133	5	Глагол	1
134	6	Местоимение	1
135	7	Повторение изученного материала	1

136		Повторение изученного материала	1
-----	--	---------------------------------	---

8 КЛАСС

№ п/п	№ по теме	Тема раздела. Тема и тип урока (страницы учебника)	Количество часов
Повторение. Предложение. Текст			
1	1	Простые и сложные предложения	
2	2	Составление сложных предложений	
3	3	Выделение однородных членов из предложения	
4	4	Использование однородных членов в предложении	
5	5	Деловое письмо: объяснительная записка.	
6	6	Знаки препинания при обращении	
7	7	Использование обращений в предложениях	
8	8	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	
9	9	Контрольная работа (входная) по теме: «Предложение»	
10	10	Работа над ошибками контрольной работы	
Состав слова. Текст			
11	1	Корень. Однокоренные слова	
12	2	Приставка, суффикс, окончание	
13	3	Разбор слов по составу	
14	4	Проверка орфограмм в корне слова	
15	5	Нахождение орфограмм в корне слова и их проверка	
16	6	Правописание приставок	
17	7	Орфограммы в корне слова и приставке	
18	8	Текст. Составление плана текста	
19	9	Сложные слова с соединительными гласными «О, Е»	
20	10	Сложные слова без соединительной гласной	
21	11	Сложные слова с соединительной гласной и без неё	
22	12	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	
23	13	Деловое письмо: автобиография.	
24	14	Проверочный тест по теме: «Состав слова»	
Части речи. Текст. Имя существительное			
25	1	Различение частей речи	
26	2	Имя существительное. Значение существительных в речи	
27	3	Имена существительные, близкие по значению	
28	4	Род, число и падеж имён существительных	
29	5	Определение склонения имён существительных	
30	6	Ударные и безударные окончания имён существительных	
31	7	Правописание падежных окончаний имён существительных 1-го склонения	
32	8	Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения	

33	9	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе	
34	10	Изменение по падежам имён существительных во множественном числе	
35	11	Постановка падежных вопросов к именам существительным во множественном числе	
36	12	Падежные окончания имён существительных во множественном числе	
37	13	Ударные и безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе	
38	14	Окончания родительного падежа имён существительных во множественном числе	
39	15	Склонение имён существительных. Закрепление знаний	
40	16	Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	
41	17	Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным разбором, составлением плана и опорными словами	
42	18	Самостоятельная работа по теме: «Склонение имён существительных»	
43	19	Деловое письмо: заметка в стенгазету об участии в общешкольных мероприятиях.	
Имя прилагательное			
44	1	Имя прилагательное. Значение имён прилагательных в речи	
45	2	Имена прилагательные, близкие по значению	
46	3	Словосочетания с именами прилагательными	
47	4	Род и число имён прилагательных	
48	5	Изменение окончаний имён прилагательных по вопросам	
49	6	Постановка вопросов к именам прилагательным	
50	7	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	
51	8	Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста	
52	9	Выделение словосочетаний с именами прилагательными во множественном числе	
53	10	Постановка вопросов к именам прилагательным во множественном числе	
54	11	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	
55	12	Склонение имён прилагательных. Закрепление знаний	
56	13	Имя прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	
57	14	Деловое письмо. Записка	
58	15	Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям	
59	16	Контрольная работа по теме: «Имя прилагательное»	
60	17	Работа над ошибками по теме: «Имя прилагательное». Словарный диктант	
Местоимение			
61	1	Местоимение. Значение местоимений в речи	
62	2	Различение местоимений по лицам и числам	
63	3	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица	

		единственного числа	
64	4	Склонение местоимения 1-го лица единственного числа	
65	5	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа	
66	6	Склонение местоимений 1-го лица множественного числа	
67	7	Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа	
68	8	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа	
69	9	Склонение местоимения 2-го лица единственного числа	
70	10	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа	
71	11	Склонение местоимения 2-го лица множественного числа	
72	12	Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа	
73	13	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица единственного числа	
74	14	Склонение местоимения 3-го лица единственного числа	
75	15	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа	
76	16	Склонение местоимения 3-го лица множественного числа	
77	17	Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	
78	18	Местоимение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	
79	19	Самостоятельная работа по теме: «Местоимение»	
80	20	Работа над ошибками по теме: «Местоимение». Словарный диктант	
81	21	Деловое письмо: написание заявления о приёме на работу и увольнении.	
Глагол			
82	1	Глагол. Значение глаголов в речи	
83	2	Глаголы, близкие по значению	
84	3	Частица «не» с глаголами.	
85	4	Неопределённая форма глагола	
86	5	Изменение глаголов по временам и числам	
87	6	Знакомство с глаголами 1-го лица	
88	7	Постановка вопросов к глаголам 1-го лица	
89	8	Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа	
90	9	Знакомство с глаголами 2-го лица	
91	10	Постановка вопросов к глаголам 2-го лица	
92	11	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	
93	12	Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа	
94	13	Знакомство с глаголами 3-го лица	
95	14	Постановка вопросов к глаголам 3-го лица	
96	15	Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа	
97	16	Правописание глаголов, которые заканчиваются на –ТЯ и	

		ТЬСЯ	
98	17	Различение глаголов по лицам и числам	
99	18	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	
100	19	Деловое письмо. Написание расписки	
101	20	Изложение рассказа по коллективно составленному плану (с включением в изложение имен прилагательных)	
102	21	Самостоятельная работа по теме: «Глагол»	
103	22	Работа над ошибками самостоятельной работы по теме: «Глагол». Словарный диктант	
Наречие			
104	1	Наречие как часть речи	
105	2	Наречие – неизменяемая часть речи	
106	3	Значение наречий в речи	
107	4	Образование наречий от прилагательных	
108	5	Наречия, противоположные и близкие по значению	
109	6	Наречия, отвечающие на вопрос «Как?»	
110	7	Наречия, отвечающие на вопрос «Где?»	
111	8	Наречия, отвечающие на вопрос «Когда?»	
112	9	Наречия, отвечающие на вопросы: «Куда? Откуда?»	
113	10	Постановка вопросов к наречиям	
114	11	Подбор наречий с опорой на вопросы	
115	12	Наречие, закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Проверочная работа по теме: «Наречие»	
116	13	Сочинение по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели»	
Предложение. Текст			
117	1	Простое предложение с однородными членами	
118	2	Распространение предложений однородными членами	
119	3	Сложное предложение без союзов	
120	4	Сложные предложения с союзами «и, а, но»	
121	5	Составление сложных предложений с союзами «и, а, но»	
122	6	Сравнение простых и сложных предложений	
123	7	Распространение простых и сложных предложений	
124	8	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	
125	9	Контрольный диктант (итоговый)	
126	10	Работа над ошибками диктанта	
Повторение			
127	1	Состав слова	
128	2	Имя существительное	
129	3	Имя прилагательное	
130	4	Местоимение	
131	5	Глагол	
132	6	Наречие	
133	7	Предложение	

134	8	Текст	
135	9	Повторение	
136	10	Повторение	

9 КЛАСС

№ п/п	№ по теме	Тема раздела. Тема и тип урока (страницы учебника)	Количество часов
Повторение. Предложение.			
1	1	Простые предложения	
2	2	Сложные предложения	
3	3	Распространение предложений	
4	4	Распространение предложений	
5	5	Составление сложных предложений. Контрольные вопросы и задания	
6	6	Проверочная работа по теме: «Предложение»	
7	7	Работа над ошибками	
Состав слова. Текст			
8		Корень и однокоренные слова	
9		Образование слов с помощью суффиксов	
10		Образование слов с помощью приставок	
11		Образование слов с помощью приставок	
12		Правописание в корне и приставке слова	
13		Правописание в корне и приставке. Составление рассказа по плану	
14		Правописание в корне и приставке слова	
15		Сложные и сложносокращённые слова Сложные слова	
16		Сложные слова	
17		Сложносокращённые слова	
18		Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	
19		Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	
20		Контрольный диктант № 1 на тему: «Предложение. Состав слова»	
21		Работа над ошибками	
22		Деловое письмо. Автобиография	
Части речи. Текст. Имя существительное			
23		Значение имён существительных в речи. Значение предметности	
24		Имена существительные близкие и противоположные по значению	
25		Имена существительные, обозначающие черты характера	
26		Использование имён существительных для обозначения одного предмета с другим	

27		Склонение имён существительных. Склонение имён существительных в единственном и множественном числе	
28		Склонение имён существительных Склонение имён существительных в единственном и множественном числе	
29		Правописание безударных окончаний имен существительных	
30		Правописание безударных окончаний имен существительных	
31		Несклоняемые имена существительные. Знакомство с несклоняемыми существительными	
32		Сочетание имён прилагательных с несклоняемыми существительными	
33		Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными	
34		Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными	
35		Имена существительные. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	
36		Деловое письмо. Записка.	
37		Изложение содержания текста биографии писателя	
38		Проверочная работа на тему: «Имя существительное»	
Имя прилагательное			
39		Значение имён прилагательных в речи Значение признака предмета	
40		Значение имён прилагательных в речи Значение признака предмета	
41		Употребление имён прилагательных в прямом и переносном значении	
42		Склонение имён прилагательных Согласование прилагательных с существительными	
43		Правописание падежных окончаний имен прилагательных	
44		Знакомство с именами прилагательными, обозначающими признак по принадлежности	
45		Склонение имён прилагательных в мужском и среднем роде на: «-ий, -ьи»	
46		Склонение имен прилагательных в женском роде на «-ьи»	
47		Склонение имен прилагательных во множественном числе на «-ьи»	
48		Склонение имен прилагательных. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	
49		Проверочная работа по теме: «Имя прилагательное»	
50		Работа над ошибками	
51		Деловое письмо. Объяснительная записка.	
Местоимение			
52		Значение местоимений в речи	
53		Употребление местоимений в тексте	
54		Лицо и число местоимений	
55		Лицо и число местоимений	
56		Склонение местоимений Изменение местоимений по падежам	
57		Правописание местоимений с предлогами	
58		Правописание местоимений с предлогами	

59		Правописание местоимений 3-го лица	
60		Правописание местоимений 3-го лица	
61		Местоимение. Закрепление знаний.	
62		Проверочная работа по теме: «Местоимение»	
63		Работа над ошибками	
64		Деловое письмо. Письмо.	
Глагол			
65		Значение глаголов в речи. Значение действий предмета	
66		Глаголы, близкие и противоположные по значению	
67		Использование глаголов для выражения сравнения	
68		Употребление глаголов в прямом и переносном значении	
69		Употребление глаголов со значением отрицания	
70		Неопределенная форма глагола Выделение глаголов в неопределенной форме	
71		Правописание глаголов в неопределенной форме	
72		Изменение глаголов по лицам и числам. Различение глаголов по лицам и числам	
73		Изменение формы лица и числа глаголов	
74		Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	
75		Повелительная форма глаголов Знакомство с повелительной формой глаголов	
76		Правописание глаголов в повелительной форме	
77		Правописание глаголов в повелительной форме	
78		Использование в речи глаголов в повелительной форме	
79		Правописание глаголов. Закрепление знаний	
80		Деловое письмо - автобиография	
81		Контрольный диктант № 2 на тему: «Глагол»	
82		Работа над ошибками	
Наречие			
83		Наречие как часть речи	
84		Наречие как часть речи	
85		Значение наречий в речи Наречия, противоположные и близкие по значению	
86		Значение наречий в речи Наречия, противоположные и близкие по значению	
87		Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность	
88		Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении	
89		Правописание наречий. Наблюдение за правописанием наречий с гласными «а и о» на конце	
90		Правописание наречий с гласными «а и о» на конце	
91		Правописание наречий с гласными «а и о» на конце	
92		Различение наречий и прилагательных	
93		Различение наречий и прилагательных	
94		Наречие. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	

95		Описание содержания картины по данному плану	
96		Сочинение по данному началу и предложенным словосочетаниям	
97		Проверочная работа по теме: «Наречие»	
98		Работа над ошибками	
Имя числительное			
99		Имя числительное как часть речи	
100		Простые и составные имена числительные	
101		Словосочетания с именами числительными	
102		Правописание имён числительных Правописание имён числительных от 5 до 20 и 30	
103		Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900	
104		Правописание имен числительных от 50 до 80; от 500 до 900	
105		Имена числительные с мягким знаком на конце и в середине слова	
106		Имена числительные с мягким знаком на конце и в середине слова	
107		Правописание имён числительных 90, 200, 300, 400	
108		Правописание имён числительных 90, 200, 300, 400	
109		Имя числительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	
110		Деловое письмо. Доверенность	
111		Проверочная работа по теме: «Имя числительное»	
112		Работа над ошибками	
113		Изложение текста описательного характера	
Предложение. Текст			
114		Простые и сложные предложения. Различение простых и сложных предложений	
115		Союз и в простых и сложных предложениях	
116		Союз «и» в простых и сложных предложениях	
117		Сложные предложения с союзом «что»	
118		Сложные предложения с союзом «что»	
119		Сложные предложения с союзом «чтобы»	
120		Сложные предложения с союзом «чтобы»	
121		Сложные предложения с союзом: «потому что»	
122		Сложные предложения с союзом: «потому что»	
123		Сложные предложения с союзом «когда»	
124		Сложные предложения с союзом «когда»	
125		Сложные предложения. Закрепление знаний	
126		Деловое письмо. Объяснительная записка.	
127		Деловое письмо. Письмо.	
128		Контрольный диктант № 3 (итоговый) на тему: «Предложение. Текст»	
129		Работа над ошибками	
Повторение			
130			
131			
132			

133		Повторение. Состав слова	
134		Повторение. Имя существительное	
135		Повторение. Имя прилагательное . Повторение. Имя числительное	
136		Повторение. Местоимение .Повторение. Глагол	