

Адаптированная рабочая программа
учебного предмета
«Русскому языку»
для обучающихся с УО 5-9 класса
Предметная область «Язык и речевая практика»

П. ЗЯБА

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся с УО 5-9 класса составлена на основе требований к знаниям и умениям обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осваивающих АООП УО МКОУ «Зябинская СОШ».

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Личностные:

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

5 КЛАСС

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец;
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению пользоваться школьным

орфографическим словарем для уточнения написания слова.

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и их дифференцировать по существенным признакам;
- разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- определять грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составлять простые распространенные и предложения с однородными членами по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
- устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем.

6 КЛАСС

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец;
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- уметь находить в тексте однородные члены предложения;
- различать предложения разные по интонации;
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец (с помощью учителя);
- уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (40-45 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 40-45 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;
- уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

- уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи (под руководством учителя);
- уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
- составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
- составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;
- различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформлять все виды изученных деловых бумаг;
- писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 55 слов);
- писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55 слов).

7 КЛАСС

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составлять различные конструкции предложений (с опорой на представленный образец);
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с опорой на образец);
- уметь находить в тексте однородные члены предложения;
- различать предложения, разные по интонации;
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец (с помощью учителя);

- уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (40-45 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 40-45 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;
- уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи;
- уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
- составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
- составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;
- различать предложения различные по цели высказывания;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста;
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформлять изученные виды деловых бумаг;
- уметь писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 55 слов);
- уметь писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55 слов).

8 КЛАСС

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей речи;
- разбирать слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец;
- иметь представление о грамматических разрядах слов;
- различать изученные части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец;
- устанавливать смысловые связи в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);

- находить в тексте однородные члены предложения; различать предложения, разные по интонации;
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- участвовать в обсуждении фактического материала высказывания для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (45-50 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, по опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и дифференцировать их по существенным признакам;
- разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи (под руководством учителя);
- использовать орфографический словарь для уточнения написания слова;
- составлять простые распространенные и сложные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
- составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
- составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец; различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформлять все виды изученных деловых бумаг;
- писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 60 слов);
- писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств.

9 КЛАСС

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;

- образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составлять различные конструкции предложений (с опорой на представленный образец);
- устанавливать смысловые связи в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- уметь находить в тексте однородные члены предложения;
- различать предложения, разные по интонации;
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- участвовать в обсуждении фактического материала высказывания необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;
- уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи (под руководством учителя);
- уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
- составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
- составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;
- различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформлять изученные виды деловых бумаг;

- писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Обучение русскому языку в 5 классе носит практическую направленность и взаимосвязано с другими учебными предметами.

Содержание обучения русскому языку в 5 классе имеет достаточные коррекционные возможности:

- в развитии высших психических функций на предметном материале;
- в обучении связной устной и письменной речи;
- в отработке навыков грамотного письма, составления и оформления деловых бумаг на основе практических упражнений.

При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, мотивация учения данного предмета, способствующая наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

Содержание обучения русскому языку в 5 классе построено на коммуникативно-речевом подходе к обучению. В процессе изучения программного материала у обучающихся развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Содержание обучения русскому языку в 5 классе направлено на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Распределение учебного программного материала расположено концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол и т.д.), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из тем.

6 КЛАСС

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 6 классе носит коррекционную и практическую направленность.

В процессе изучения учебного предмета «Русский язык» развивается устная и письменная речь обучающихся, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки.

Состав слова. В 6 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу слов в разделе. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания) и различных частей речи («Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол»). Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов).

Предложение. При изучении данного раздела работа организуется так, чтобы в процессе упражнений формировать у обучающихся навыки построения простого предложения разной степени распространенности и предложения с однородными членами. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

На уроках русского языка 6 класса ведется постоянная работа над развитием

фонематического слуха и правильного произношения обучающихся, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. В 6 классе выполняется ряд подготовительных упражнений — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую обучающимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В 6 классе обучающимся прививаются навыки делового письма.

Основными видами классных и домашних письменных работ будут являться:

- тренировочные упражнения,
- различные виды диктантов: словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные;
- письмо по памяти;
- грамматический разбор слов;
- подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения.

7 КЛАСС

Обучение русскому языку в 7 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию знаний русского языка в различных ситуациях.

Распределение учебного программного материала расположено концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол и т.д.), включены в содержание 7-го и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из тем.

Звуки и буквы. В 7 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово. Изучение состава, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов различных по произношению, сходных по правописанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи. Текст. Большое внимание уделяется склонению имён существительных и прилагательных в единственном и во множественном числе, правописанию падежных окончаний. Обучающиеся должны уметь различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже. При более углублённом знакомстве с частью речи «глагол» учатся определять число и время глагола. В 7 классе обучающиеся знакомятся с такой частью речи, как местоимение, учатся правильно употреблять их в речи.

Предложение. Текст. В 7 классе особое внимание уделяется точному интонированию предложений, выделению в них логического центра. Обучающиеся наблюдают за изменением смысла высказывания в зависимости от переноса логического ударения с одного слова на другое. С помощью осваиваемых языковых средств (части речи, словосочетание, предложение) обучаются конструировать разнообразные тексты. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки обучающихся с интеллектуальными нарушениями к самостоятельной жизни, к общению. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у них умения построения простого предложения и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Связная речь. Большое внимание в 7 классе уделяется формированию навыков связной письменной речи. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения.

В 7 классе обучающимся прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении, заявления, расписки и др.).

8 КЛАСС

Обучение русскому языку в 8 классе носит коррекционную, практическую и коммуникативную направленность.

В 8 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание уделяется фонетическому разбору. Продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания.

Основными темами являются «Состав слова» и «Части речи».

Состав слова. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений у обучающихся формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи. Части речи изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. В процессе выполнения упражнений у обучающихся формируются навыки построения простого предложения разной степени распространенности. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности обучающихся излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены.

В 8 классе продолжается привитие навыков делового письма. Обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (заявление, объявление, письмо и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме.

9 КЛАСС

Обучение русскому языку в 9 классе носит коррекционную и практическую направленность. Программа в 9 классе способствует умственному развитию обучающихся, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.

Звуки и буквы. В 9 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово. В 9 классе продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.— обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у обучающихся навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Продолжается работа по обучению деловому письму.

Основными видами работы обучающихся в 9 классе являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, предупредительные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

| № п/п | № урок а в теме | Тема раздела. Тема и тип урока (страницы учебника) | Количество часов |
|---|-----------------|---|------------------|
| Повторение. Звуки и буквы. Текст | | | 16 |
| 1 | 1 | Повторение. Звуки и буквы. Текст | 1 |
| 2 | 2 | Гласные и согласные.Алфавит | 1 |
| 3 | 3 | Несовпадение звука и буквы в слове | 1 |
| 4 | 4 | Твердые и мягкие согласные перед буквами: и, е, ё, ю, я | 1 |
| 5 | 5 | Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова | 1 |
| 6 | 6 | Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь) | 1 |
| 7 | 7 | Текст. Различение текста и не текста | 1 |
| 8 | 8 | Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова | 1 |

| | | | |
|----------------------------|----|---|-----------|
| 9 | 9 | Ударные и безударные гласные в слове | 1 |
| 10 | 10 | Проверка безударных гласных в слове | 1 |
| 11 | 11 | Текст. Определение темы текста. Заголовок | 1 |
| 12 | 12 | Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 |
| 13 | 13 | Закрепление знаний. Упражнения на правописание безударных гласных в словах | 1 |
| 14 | 14 | Контрольный диктант (входной) по теме «Звуки и буквы. Текст» | 1 |
| 15 | 15 | Работа над ошибками диктанта. Деловое письмо. Адрес | 1 |
| 16 | 16 | Коллективное составление рассказа по серии картинок | 1 |
| Предложение. Текст | | | 17 |
| 17 | 1 | Выражение в предложении законченной мысли | 1 |
| 18 | 2 | Распространение предложений | 1 |
| 19 | 3 | Порядок слов в предложении | 1 |
| 20 | 4 | Связь слов в предложении | 1 |
| 21 | 5 | Главные и второстепенные члены предложения. Главные члены предложения. Сказуемое | 1 |
| 22 | 6 | Главные члены предложения. Подлежащее | 1 |
| 23 | 7 | Второстепенные члены предложения | 1 |
| 24 | 8 | Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения | 1 |
| 25 | 9 | Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения | 1 |
| 26 | 10 | Разные по интонации предложения. Активизация внимания на знаках препинания в конце предложений | 1 |
| 27 | 11 | Вопросительные предложения | 1 |
| 28 | 12 | Восклицательные предложения | 1 |
| 29 | 13 | Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения | 1 |
| 30 | 14 | Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения | 1 |
| 31 | 15 | Деловое письмо. Поздравление | 1 |
| 32 | 16 | Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. | 1 |
| 33 | 17 | Предложение. Закрепление знаний. Тест | 1 |
| Состав слова. Текст | | | 33 |
| 34 | 1 | Корень и однокоренные слова | 1 |

| | | | |
|----|----|--|---|
| 35 | 2 | Общее и различия в значении однокоренных слов | 1 |
| 36 | 3 | Включение однокоренных слов в предложения | 1 |
| 37 | 4 | Окончание. Окончание –изменяемая часть слова. | 1 |
| 38 | 5 | Установление связи между словами с помощью окончания | 1 |
| 39 | 6 | Приставка. Приставка как часть слова | 1 |
| 40 | 7 | Тест по теме «Корень и однокоренные слова» | 1 |
| 41 | 8 | Работа над ошибками теста. Подготовка к словарному диктанту | 1 |
| 42 | 9 | Изменение значения слова в зависимости от приставки | 1 |
| 43 | 10 | Приставка и предлог | 1 |
| 44 | 11 | Суффикс. Суффикс как часть слова | 1 |
| 45 | 12 | Изменение значения слова в зависимости от суффикса | 1 |
| 46 | 13 | Правописание безударных гласных в корне слова. Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне слова | 1 |
| 47 | 14 | Правописание безударных гласных в корне слова. Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне слова | 1 |
| 48 | 15 | Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов | 1 |
| 49 | 16 | Слово-корень с ударной гласной | 1 |
| 50 | 17 | Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов | 1 |
| 51 | 18 | Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов | 1 |
| 52 | 19 | Проверочная работа по теме «Правописание безударных гласных в корне» | 1 |
| 53 | 20 | Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту | 1 |
| 54 | 21 | Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова. Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне слова | 1 |
| 55 | 22 | Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов | 1 |
| 56 | 23 | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова | 1 |
| 57 | 24 | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова | 1 |
| 58 | 25 | Проверяемые гласные и согласные в корне слова | 1 |
| 59 | 26 | Непроверяемые написания в корне | 1 |
| 60 | 27 | Единообразное написание корня в группе однокоренных слов | 1 |
| 61 | 28 | Состав слова. Закрепление знаний | 1 |
| 62 | 29 | Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 |
| 63 | 30 | Деловое письмо. Записка | 1 |
| 64 | 31 | Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану | 1 |
| 65 | 32 | Контрольный диктант по теме «Состав слова» | 1 |
| 66 | 33 | Работа над ошибками диктанта. Подготовка к словарному диктанту | 1 |

| Части речи. Текст | | | 56 |
|--------------------------|----|--|-----------|
| 67 | 1 | Название предметов, действий и признаков | 1 |
| 68 | 2 | Понятие о частях речи. Существительное | 1 |
| 69 | 3 | Глагол | 1 |
| 70 | 4 | Прилагательное | 1 |
| 71 | 5 | Различение частей речи по вопросу и значению. | 1 |
| 72 | 6 | Различение частей речи по вопросу и значению | 1 |
| 73 | 7 | Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Контрольные вопросы и задания. Тест по теме «Части речи» | 1 |
| 74 | 8 | Работа над ошибками теста. Подготовка к словарному диктанту | 1 |
| 75 | 9 | Имя существительное. Значение имен существительных в речи | 1 |
| 76 | 10 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | 1 |
| 77 | 11 | Собственные и нарицательные имена существительные | 1 |
| 78 | 12 | Правописание имен собственных | 1 |
| 79 | 13 | Проверочная работа по теме «Правописание имен собственных» | 1 |
| 80 | 14 | Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту | 1 |
| 81 | 15 | Текст. Тема и основная мысль текста | 1 |
| 82 | 16 | Понятие о единственном и множественном числе имён существительных | 1 |
| 83 | 17 | Изменение имен существительных по числам | 1 |
| 84 | 18 | Употребление имён существительных в единственном и множественном числе | 1 |
| 85 | 19 | Изменение имён существительных по числам | 1 |
| 86 | 20 | Род имён существительных Знакомство с понятием рода | 1 |
| 87 | 21 | Имена существительные мужского рода | 1 |
| 88 | 22 | Имена существительные женского рода | 1 |
| 89 | 23 | Имена существительные среднего рода | 1 |
| 90 | 24 | Различение имен существительных по родам | 1 |
| 91 | 25 | Проверочная работа по теме «Род имен существительных» | 1 |
| 92 | 26 | Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту | 1 |
| 93 | 27 | Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 |
| 94 | 28 | Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 |

| | | | |
|---|----|---|-----------|
| 95 | 29 | Деловое письмо. Письмо | 1 |
| 96 | 30 | Коллективное изложение текста, воспринятого на слух | 1 |
| 97 | 31 | Имя прилагательное. Значение имен прилагательных в речи | 1 |
| 98 | 32 | Различение признаков, обозначаемых именами прилагательными | 1 |
| 99 | 33 | Изменение имен прилагательных по родам. Зависимость рода имен прилагательных от рода существительных | 1 |
| 100 | 34 | Окончания имен прилагательных мужского рода | 1 |
| 101 | 35 | Окончания имен прилагательных женского рода | 1 |
| 102 | 36 | Окончания имен прилагательных среднего рода | 1 |
| 103 | 37 | Окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего родов | 1 |
| 104 | 38 | Окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего родов | 1 |
| 105 | 39 | Изменение имен прилагательных по родам | 1 |
| 106 | 40 | Имя прилагательное. Закрепление знаний | 1 |
| 107 | 41 | Имя прилагательное. Закрепление знаний | 1 |
| 108 | 42 | Проверочная работа по теме «Изменение имен прилагательных по родам» | 1 |
| 109 | 43 | Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту | 1 |
| 110 | 44 | Деловое письмо. Записка. | 1 |
| 111 | 45 | Глагол. Значение глаголов в речи | 1 |
| 112 | 46 | Различение действий, обозначаемых глаголами | 1 |
| 113 | 47 | Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов | 1 |
| 114 | 48 | Прошедшее время глаголов | 1 |
| 115 | 49 | Будущее время глаголов | 1 |
| 116 | 50 | Различение глаголов по временам | 1 |
| 117 | 51 | Проверочная работа по теме «Глагол» | 1 |
| 118 | 52 | Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту | 1 |
| 119 | 53 | Текст. Отбор примеров для подтверждения основной мысли | 1 |
| 120 | 54 | Текст. Подбор фактов для подтверждения основной мысли | 1 |
| 121 | 55 | Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 |
| 122 | 56 | Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам | 1 |
| Предложение. Текст. Главные и второстепенные члены предложения | | | 11 |
| 123 | 1 | Главные члены предложения | 1 |
| 124 | 2 | Второстепенные члены предложения | 1 |
| 125 | 3 | Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам предложения | 1 |
| 126 | 4 | Нераспространенные и распространенные предложения. Различение нераспространенных и распространенных предложений | 1 |
| 127 | 5 | Распространение предложений | 1 |
| 128 | 6 | Однородные члены предложения Знакомство с | 1 |

| | | | |
|-------------------|----|--|----------|
| | | однородными членами предложения | |
| 129 | 7 | Дополнение предложения однородными членами | 1 |
| 130 | 8 | Итоговая контрольная работа (диктант) | 1 |
| 131 | 9 | Работа над ошибками диктанта. Подготовка к словарному диктанту | 1 |
| 132 | 10 | Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 |
| 133 | 11 | Деловое письмо. Письмо | 1 |
| Повторение | | | 3 |
| 134 | 1 | Состав слова | 1 |
| 135 | 2 | Части речи | 1 |
| 136 | 3 | Тест по теме «Предложение» | 1 |

6 КЛАСС

| № п/п | № по теме | Тема раздела. Тема и тип урока (страницы учебника) | Количество часов |
|---|-----------|--|------------------|
| Повторение. Звуки и буквы. Текст | | | 9 |
| 1 | 1 | Гласные и согласные. Их различие | 1 |
| 2 | 2 | Безударные гласные в словах | 1 |
| 3 | 3 | «Сомнительные» звонкие и глухие согласные в словах | 1 |
| 4 | 4 | «Сомнительные» гласные и согласные в словах | 1 |
| 5 | 5 | Текст. Части текста. Красная строка | 1 |
| 6 | 6 | Непроверяемые гласные и согласные в словах | 1 |
| 7 | 7 | Деловое письмо. Адрес | 1 |
| 8 | 8 | Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) | |
| 9 | 9 | Работа над ошибками контрольной работы | |
| Предложение. Текст | | | 10 |
| 10 | 1 | Деление текста на предложения | 1 |
| 11 | 2 | Выделение главных и второстепенных членов предложения | 1 |
| 12 | 3 | Нераспространенные и распространенные предложения | 1 |
| 13 | 4 | Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом | 1 |
| 14 | 5 | Распространение предложений с помощью рисунков | 1 |
| 15 | 6 | Распространение предложений с помощью вопросов | 1 |
| 16 | 7 | Однородные члены предложения | 1 |
| 17 | 8 | Обобщающий урок к разделу «Школьная страна». Заключительная беседа. | 1 |

| | | | |
|----------------------------|----|--|-----------|
| | | Тестовые задания | |
| 18 | 9 | Проверочный тест по теме «Предложение. Текст» | 1 |
| 19 | 10 | Деловое письмо. Поздравление | 1 |
| Состав слова. Текст | | | 29 |
| 20 | 1 | Корень и однокоренные слова | 1 |
| 21 | 2 | Окончание как изменяемая часть слова | 1 |
| 22 | 3 | Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний | 1 |
| 23 | 4 | Приставка как часть слова | 1 |
| 24 | 5 | Изменение значения слова в зависимости от приставки | 1 |
| 25 | 6 | Суффикс как часть слова | 1 |
| 26 | 7 | Разбор слов по составу | 1 |
| 27 | 8 | Правописание безударных гласных в корне. Написание гласных в корне однокоренных слов | 1 |
| 28 | 9 | Проверяемые и проверочные слова | 1 |
| 29 | 10 | Проверка безударных гласных в корне | 1 |
| 30 | 11 | Правописание звонких и глухих согласных в корне Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова | 1 |
| 31 | 12 | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне | 1 |
| 32 | 13 | Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Контрольные вопросы и задания | 1 |
| 33 | 14 | Изложение зрительно воспринимаемого текста | 1 |
| 34 | 15 | Анализ изложения. Работа над ошибками | 1 |
| 35 | 16 | Правописание приставок Приставка и предлог | 1 |
| 36 | 17 | Различение приставки и предлога | 1 |
| 37 | 18 | Наблюдение за правописанием гласных в приставках | 1 |
| 38 | 19 | Правописание гласных в приставках | 1 |
| 39 | 20 | Правописание безударных гласных в корне и приставке | 1 |
| 40 | 21 | Самостоятельная работа по теме «Состав слова» | 1 |
| 41 | 22 | Работа над ошибками самостоятельной работы. Словарный диктант | 1 |
| 42 | 23 | Текст. Деление текста на части по данному плану | 1 |
| 43 | 24 | Наблюдение за правописанием согласных в приставках | 1 |
| 44 | 25 | Правописание приставок на согласную | 1 |
| 45 | 26 | Разделительный твердый знак (ь) в словах с приставками | 1 |
| 46 | 27 | Различение написаний слов с разделительным твердым знаком (ь) и без него | 1 |
| 47 | 28 | Состав слова. Закрепление знаний. | 1 |
| 48 | 29 | Контрольные вопросы и задания. | 1 |
| 49 | 30 | Деловое письмо. Записка | 1 |
| Части речи. Текст | | | 2 |
| 50 | 1 | Имя существительное, имя прилагательное, глагол | 1 |
| 51 | 2 | Различение имен существительных, имен прилагательных и глаголов в предложении | 1 |
| Имя существительное | | | 27 |

| | | | |
|---------------------------|----|---|-----------|
| 52 | 1 | Значение имен существительных в речи | 1 |
| 53 | 2 | Имена существительные, обозначающие явления природы | 1 |
| 54 | 3 | Имена существительные, называющие один и тот же предмет по-разному | 1 |
| 55 | 4 | Имена существительные, противоположные по значению | 1 |
| 56 | 5 | Род и число имен существительных. Различение имён существительных по родам | 1 |
| 57 | 6 | Изменение имён существительных по числам | 1 |
| 58 | 7 | Правописание имен собственных. Имена существительные собственные и нарицательные | 1 |
| 59 | 8 | Большая буква в именах собственных | 1 |
| 60 | 9 | Кавычки в именах собственных | 1 |
| 61 | 10 | Тест по теме «Имя существительное» | 1 |
| 62 | 11 | Работа над ошибками теста. Словарный диктант. | 1 |
| 63 | 12 | Различение написания имен существительных собственных и нарицательных | 1 |
| 64 | 13 | Изменение имен существительных по падежам. Понятие о склонении | 1 |
| 65 | 14 | Определение падежей имён существительных по вопросам | 1 |
| 66 | 15 | Именительный падеж – «Кто? Что?» | 1 |
| 67 | 16 | Родительный падеж – «Кого? Чего?» | 1 |
| 68 | 17 | Дательный падеж – «Кому? Чему?» | 1 |
| 69 | 18 | Винительный падеж – «Кого? Что?» | 1 |
| 70 | 19 | Творительный падеж – «Кем? Чем?» | 1 |
| 71 | 20 | Предложный падеж – «О ком? О чем?» | 1 |
| 72 | 21 | Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами | 1 |
| 73 | 22 | Понятие о начальной форме | 1 |
| 74 | 23 | Постановка имен существительных в начальную форму | 1 |
| 75 | 24 | Проверочный тест по теме «Изменение имён существительных по падежам» | 1 |
| 76 | 25 | Работа над ошибками теста. Словарный диктант | 1 |
| 77 | 26 | Деловое письмо. Письмо | 1 |
| 78 | 27 | Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям | 1 |
| 79 | 28 | Анализ сочинения. Работа над ошибками | 1 |
| Имя прилагательное | | | 26 |
| 80 | 1 | Значение имён прилагательных в речи | 1 |
| 81 | 2 | Описание явлений природы с помощью имён прилагательных | 1 |
| 82 | 3 | Описание человека, животных с помощью имён прилагательных | 1 |
| 83 | 4 | Имена прилагательные, противоположные по значению | 1 |
| 84 | 5 | Изменение имён прилагательных по родам и числам. Изменение прилагательных по родам | 1 |
| 85 | 6 | Окончания имён прилагательных мужского рода | 1 |
| 86 | 7 | Окончания имён прилагательных женского рода | 1 |

| | | | |
|---------------|----|---|---|
| 87 | 8 | Окончания имен прилагательных среднего рода | 1 |
| 88 | 9 | Определение родовых окончаний имён прилагательных | 1 |
| 89 | 10 | Определение родовых окончаний имён прилагательных | 1 |
| 90 | 11 | Изменение имён прилагательных по числам | 1 |
| 91 | 12 | Род и число имён прилагательных. Закрепление полученных знаний | 1 |
| 92 | 13 | Контрольная работа по теме «Род и число имён прилагательных» | 1 |
| 93 | 14 | Работа над ошибками контрольной работы. Словарный диктант | 1 |
| 94 | 15 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода Понятие о склонении имен прилагательных | 1 |
| 95 | 16 | Постановка вопросов к именам прилагательным в косвенных падежах | 1 |
| 96 | 17 | Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 |
| 97 | 18 | Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 |
| 98 | 19 | Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 |
| 99 | 20 | Винительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 |
| 100 | 21 | Творительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 |
| 101 | 22 | Предложный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 |
| 102 | 23 | Изложение рассказа по коллективно составленному плану (с включением в изложение имён прилагательных) | 1 |
| 103 | 24 | Работа над ошибками изложения. Словарный диктант | 1 |
| 104 | 25 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 |
| 105 | 26 | Деловое письмо. Объявление | 1 |
| Глагол | | | |
| 106 | 1 | Значение глагола в речи | 1 |
| 107 | 2 | Глаголы, противоположные по значению | 1 |
| 108 | 3 | Различение имён существительных, имен прилагательных и глаголов | 1 |
| 109 | 4 | Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов | 1 |
| 110 | 5 | Прошедшее время глаголов | 1 |
| 111 | 6 | Будущее время глаголов | 1 |
| 112 | 7 | Различение глаголов по временам | 1 |
| 113 | 8 | Различение глаголов по временам | 1 |
| 114 | 9 | Изменение глаголов по числам. Единственное и множественное число глаголов настоящего времени | 1 |
| 115 | 10 | Единственное и множественное число глаголов будущего времени | 1 |
| 116 | 11 | Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени | 1 |
| 117 | 12 | Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 |

| | | | |
|---------------------------|----|--|----------|
| 118 | 13 | Текст. Связь частей в тексте. Коллективный рассказ на основе распространения данного текста | |
| Предложение. Текст | | | 8 |
| 119 | 1 | Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений | 1 |
| 120 | 2 | Однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения | 1 |
| 121 | 3 | Однородные члены предложения без союзов | 1 |
| 122 | 4 | Однородные члены предложения с союзом «и» | 1 |
| 123 | 5 | Однородные члены предложения без союзов «и» с союзом «и» | 1 |
| 124 | 6 | Обращение. Знакомство с обращением | 1 |
| 125 | 7 | Место обращения в предложении | 1 |
| 126 | 8 | Контрольный диктант (итоговый). Промежуточная аттестация | 1 |
| 127 | 9 | Работа над ошибками контрольного диктанта. Словарный диктант | 1 |
| Повторение | | | 9 |
| 128 | 1 | Состав слова | 1 |
| 129 | 2 | Правописание гласных и согласных в корне и приставке слова | 1 |
| 130 | 3 | Имя существительное | 1 |
| 131 | 4 | Имя прилагательное | 1 |
| 132 | 5 | Глагол | 1 |
| 133 | 6 | Сочинение по картине Б. М. Кустодиева «Ярмарка» | 1 |
| 134 | 7 | Работа над ошибками сочинения | 1 |
| 135 | 8 | Части речи | 1 |
| 136 | 9 | Предложение | 1 |

7 КЛАСС

| № п/п | № по теме | Тема раздела. Тема и тип урока (страницы учебника) | Количество часов |
|---------------------------------------|-----------|---|------------------|
| Повторение. Звуки и буквы | | | |
| 1 | 1 | Звуки и буквы. Текст | 1 |
| 2 | 2 | Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы | 1 |
| 3 | 3 | Разделительный мягкий «ь» и твердые знаки «ъ» | 1 |
| 4 | 4 | Правописание безударных гласных в словах | 1 |
| 5 | 5 | Правописание звонких и глухих согласных в словах | 1 |
| 6 | 6 | Текст. Части текста. Красная строка | 1 |
| 7 | 7 | Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 |
| 8 | 8 | Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) | 1 |
| 9 | 9 | Работа над ошибками контрольной работы. Словарный диктант | 1 |
| 10 | 10 | Деловое письмо. Адрес | 1 |
| Повторение. Предложение. Текст | | | |

| | | | |
|---|----|---|---|
| 11 | 1 | Предложения нераспространённые и распространённые | 1 |
| 12 | 2 | Однородные члены предложения | 1 |
| 13 | 3 | Распространение предложений однородными членами | 1 |
| 14 | 4 | Составление предложений с однородными членами | 1 |
| 15 | 5 | Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами | 1 |
| 16 | 6 | Обращение. Его место в предложении | 1 |
| 17 | 7 | Употребление обращения в диалоге | 1 |
| 18 | 8 | Коллективное сочинение по картине бытового жанра с предварительным анализом, составлением плана, отбором речевого материала | 1 |
| 19 | 9 | Предложение. Анализ сочинения. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания | 1 |
| 20 | 10 | Проверочная работа по теме: «Предложение. Текст» | 1 |
| 21 | 11 | Деловое письмо. Поздравление | 1 |
| Состав слова | | | |
| 22 | 1 | Корень и однокоренные слова | 1 |
| 23 | 2 | Приставка | 1 |
| 24 | 3 | Суффикс | 1 |
| 25 | 4 | Окончание | 1 |
| 26 | 5 | Правописание гласных и согласных в корне. Безударные гласные в корне | 1 |
| 27 | 6 | Звонкие и глухие согласные в корне | 1 |
| 28 | 7 | Правописания в корне. Закрепление знаний | 1 |
| 29 | 8 | Правописание приставок Гласные и согласные в приставках | 1 |
| 30 | 9 | Разделительный твёрдый знак «ъ» после приставок | 1 |
| 31 | 10 | Правописания в корне и приставке. Закрепление знаний. | 1 |
| 32 | 11 | Проверочная работа по теме: «Состав слова» | 1 |
| 33 | 12 | Знакомство со сложными словами | 1 |
| 34 | 13 | Правописание сложных слов | 1 |
| 35 | 14 | Образование сложных слов | 1 |
| 36 | 15 | Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным анализом, составлением плана и опорными словами | 1 |
| 37 | 16 | Состав слова. Закрепление знаний. Анализ ошибок изложения | 1 |
| 38 | 17 | Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 |
| 39 | 18 | Текст. Деление текста на части по данному плану | 1 |
| Части речи. Текст. Имя существительное | | | |
| 40 | 1 | Различение частей речи | 1 |
| 41 | 2 | Образование одних частей речи от других | 1 |
| 42 | 3 | Значение имен существительных в речи | 1 |
| 43 | 4 | Использование имен существительных для сравнения одного | 1 |

| | | | |
|---------------------------|----|---|---|
| | | предмета с другим | |
| 44 | 5 | Род и число имен существительных | 1 |
| 45 | 6 | Различение имен существительных мужского и женского рода с шипящей на конце (ж, ш, ч, щ) | 1 |
| 46 | 7 | Правописание имен существительных с шипящей на конце | 1 |
| 47 | 8 | Три склонения имен существительных в единственном числе. Существительные 1-го склонения | 1 |
| 48 | 9 | Определение склонения существительных по начальной форме | 1 |
| 49 | 10 | Существительные 2-го склонения | 1 |
| 50 | 11 | Существительные 3-го склонения | 1 |
| 51 | 12 | Различение существительных 1, 2 и 3-го склонений | 1 |
| 52 | 13 | Сочинение по картине (описание пейзажа) с предварительным анализом, составлением плана, отбором речевого материала | 1 |
| 53 | 14 | Анализ ошибок в сочинении | 1 |
| 54 | 15 | Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 |
| 55 | 16 | Самостоятельная работа по теме: «Три склонения имен существительных» | 1 |
| 56 | 17 | Ударные и безударные окончания имен существительных 1-го склонения | 1 |
| 57 | 18 | Замена имен существительных с ударным окончанием именами существительными с безударным окончанием | 1 |
| 58 | 19 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-го склонения | 1 |
| 59 | 20 | 2-е склонение имен существительных в единственном числе. Ударные и безударные окончания имен существительных 2-го склонения | 1 |
| 60 | 21 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 2-го склонения | 1 |
| 61 | 22 | 3-е склонение имен существительных в единственном числе. Ударные и безударные окончания имен существительных 3-го склонения | 1 |
| 62 | 23 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 3-го склонения | 1 |
| 63 | 24 | Проверочная работа по теме: «Имя существительное» | 1 |
| 64 | 25 | Работа над ошибками. Словарный диктант | 1 |
| 65 | 26 | Текст. Установление последовательности фактов в тексте | 1 |
| 66 | 27 | Склонение имен существительных в единственном числе. Закрепление знаний | 1 |
| 67 | 28 | Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 |
| 68 | 29 | Деловое письмо. Записка. Объяснительная записка | 1 |
| Имя прилагательное | | | |
| 69 | 1 | Значение имен прилагательных в речи | 1 |
| 70 | 2 | Описание предмета и его частей | 1 |
| 71 | 3 | Использование имен прилагательных для сравнения предметов | 1 |
| | 4 | Словосочетания с именами прилагательными | 1 |
| 72 | 5 | Согласование имени прилагательного с именем | 1 |

| | | | |
|------------------------|----|---|---|
| | | существительным в роде и числе | |
| 73 | 6 | Различение окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе | 1 |
| 74 | 7 | Контрольная работа по теме «Имя прилагательное» с грамматическим заданием | 1 |
| 75 | 8 | Работа над ошибками контрольной работы. Словарный диктант | 1 |
| 76 | 9 | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода. Постановка вопросов от имени существительного к имени прилагательному в разных падежах | 1 |
| 77 | 10 | Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями имен прилагательных | 1 |
| 78 | 11 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода | 1 |
| 79 | 12 | Изложение описательного текста (описание природы) с использованием имен прилагательных, предварительным разбором, опорой на план и речевой материал | 1 |
| 80 | 13 | Разбор ошибок изложения | 1 |
| 81 | 14 | Склонение имен прилагательных женского рода. Изменение имен прилагательных женского рода по падежам | 1 |
| 82 | 15 | Постановка вопросов от имен существительных к именам прилагательным в разных падежах | 1 |
| 83 | 16 | Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями имен прилагательных | 1 |
| 84 | 17 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода | 1 |
| 85 | 18 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе | 1 |
| 86 | 19 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе | 1 |
| 87 | 20 | Закрепление знаний по теме: «Имя прилагательное» | 1 |
| 88 | 21 | Закрепление знаний по теме: «Имя прилагательное». Контрольные вопросы и задания | 1 |
| 89 | 22 | Самостоятельная работа по теме: «Склонение прилагательных» | 1 |
| Глагол – 21 час | | | |
| 90 | | Значение глаголов в речи | 1 |
| 91 | | Использование глаголов для сравнения предметов | 1 |
| 92 | | Время и число <i>глаголов</i> . <i>Различение глаголов по временам</i> | 1 |
| 93 | | <i>Изменение глаголов по временам</i> | 1 |
| 94 | | Различение глаголов по числам | 1 |
| 95 | | Изменение глаголов по числам | 1 |
| 96 | | Изменение глаголов в прошедшем времени по родам | 1 |
| 97 | | Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени | 1 |
| 98 | | Проверочная работа по теме: «Изменение глаголов по числам и временам» | 1 |
| 99 | | Работа над ошибками проверочной работы. Словарный диктант | 1 |
| 100 | | Время и число глаголов. Закрепление знаний | 1 |
| 101 | | Текст. | 1 |

| | | | |
|-----------------------------|----|---|---|
| | | Составной план текста | |
| 102 | 6 | Неопределенная форма глагола. Понятие о неопределенной форме глагола | 1 |
| 103 | 7 | Правописание глаголов в неопределенной форме | 1 |
| 104 | 8 | Постановка глаголов в неопределенную форму | 1 |
| 105 | 9 | Частица не с глаголами. Использование частицы «не» в значении отрицания | 1 |
| 106 | 10 | Наблюдение за правописанием частицы «не» с глаголами | 1 |
| 107 | 11 | Правописание частицы «не» с глаголами | 1 |
| 108 | 12 | Проверочная работа по теме: «Глагол» | 1 |
| 109 | 13 | Работа над ошибками проверочной работы. Глагол. Закрепление знаний. | 1 |
| 110 | 14 | Глагол Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 |
| Местоимение | | | |
| 111 | 1 | Личные местоимения. | 1 |
| 112 | 2 | Значение личных местоимений в речи | 1 |
| 113 | 3 | Лицо и число местоимений. Местоимения 1-го лица | 1 |
| 114 | 4 | Местоимения 2-го лица | 1 |
| 115 | 5 | Местоимения 3-го лица | 1 |
| 116 | 6 | Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам | 1 |
| 117 | 7 | Различение местоимений по лицам и числам | 1 |
| 118 | 8 | Самостоятельная работа по теме: «Местоимение» | 1 |
| 119 | 9 | Личные местоимения. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 |
| Предложение | | | |
| 120 | 1 | Простое предложение. Однородные члены предложения без союза и с союзом и | 1 |
| 121 | 2 | Однородные члены предложения с союзами «а, но» | 1 |
| 122 | 3 | Однородные члены предложения с союзами «и, а, но» | 1 |
| 123 | 4 | Обращение | 1 |
| 124 | 5 | Знаки препинания при обращении | 1 |
| 125 | 6 | Простое предложение. Закрепление знаний | 1 |
| 126 | 7 | Контрольная работа (итоговая) с грамматическими заданиями | 1 |
| 127 | 8 | Работа над ошибками контрольной работы. Словарный диктант | 1 |
| 128 | 9 | Сложное предложение. Части сложного предложения | 1 |
| Повторение – 5 часов | | | |
| 129 | 1 | Состав слова. | 1 |
| 130 | 2 | Правописание в приставке и корне | 1 |
| 131 | 3 | Имя существительное | 1 |
| 132 | 4 | Имя прилагательное | 1 |
| 133 | 5 | Глагол | 1 |
| 134 | 6 | Местоимение | 1 |
| 135 | 7 | Повторение изученного материала | 1 |

| | | | |
|-----|--|---------------------------------|---|
| 136 | | Повторение изученного материала | 1 |
|-----|--|---------------------------------|---|

8 КЛАСС

| № п/п | № по теме | Тема раздела. Тема и тип урока (страницы учебника) | Количество часов |
|---|-----------|---|------------------|
| Повторение. Предложение. Текст | | | |
| 1 | 1 | Простые и сложные предложения | |
| 2 | 2 | Составление сложных предложений | |
| 3 | 3 | Выделение однородных членов из предложения | |
| 4 | 4 | Использование однородных членов в предложении | |
| 5 | 5 | Деловое письмо: объяснительная записка. | |
| 6 | 6 | Знаки препинания при обращении | |
| 7 | 7 | Использование обращений в предложениях | |
| 8 | 8 | Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | |
| 9 | 9 | Контрольная работа (входная) по теме: «Предложение» | |
| 10 | 10 | Работа над ошибками контрольной работы | |
| Состав слова. Текст | | | |
| 11 | 1 | Корень. Однокоренные слова | |
| 12 | 2 | Приставка, суффикс, окончание | |
| 13 | 3 | Разбор слов по составу | |
| 14 | 4 | Проверка орфограмм в корне слова | |
| 15 | 5 | Нахождение орфограмм в корне слова и их проверка | |
| 16 | 6 | Правописание приставок | |
| 17 | 7 | Орфограммы в корне слова и приставке | |
| 18 | 8 | Текст. Составление плана текста | |
| 19 | 9 | Сложные слова с соединительными гласными «О, Е» | |
| 20 | 10 | Сложные слова без соединительной гласной | |
| 21 | 11 | Сложные слова с соединительной гласной и без неё | |
| 22 | 12 | Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | |
| 23 | 13 | Деловое письмо: автобиография. | |
| 24 | 14 | Проверочный тест по теме: «Состав слова» | |
| Части речи. Текст. Имя существительное | | | |
| 25 | 1 | Различение частей речи | |
| 26 | 2 | Имя существительное. Значение существительных в речи | |
| 27 | 3 | Имена существительные, близкие по значению | |
| 28 | 4 | Род, число и падеж имён существительных | |
| 29 | 5 | Определение склонения имён существительных | |
| 30 | 6 | Ударные и безударные окончания имён существительных | |
| 31 | 7 | Правописание падежных окончаний имён существительных 1-го склонения | |
| 32 | 8 | Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения | |

| | | | |
|---------------------------|----|---|--|
| 33 | 9 | Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе | |
| 34 | 10 | Изменение по падежам имён существительных во множественном числе | |
| 35 | 11 | Постановка падежных вопросов к именам существительным во множественном числе | |
| 36 | 12 | Падежные окончания имён существительных во множественном числе | |
| 37 | 13 | Ударные и безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе | |
| 38 | 14 | Окончания родительного падежа имён существительных во множественном числе | |
| 39 | 15 | Склонение имён существительных. Закрепление знаний | |
| 40 | 16 | Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | |
| 41 | 17 | Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным разбором, составлением плана и опорными словами | |
| 42 | 18 | Самостоятельная работа по теме: «Склонение имён существительных» | |
| 43 | 19 | Деловое письмо: заметка в стенгазету об участии в общешкольных мероприятиях. | |
| Имя прилагательное | | | |
| 44 | 1 | Имя прилагательное. Значение имён прилагательных в речи | |
| 45 | 2 | Имена прилагательные, близкие по значению | |
| 46 | 3 | Словосочетания с именами прилагательными | |
| 47 | 4 | Род и число имён прилагательных | |
| 48 | 5 | Изменение окончаний имён прилагательных по вопросам | |
| 49 | 6 | Постановка вопросов к именам прилагательным | |
| 50 | 7 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе | |
| 51 | 8 | Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста | |
| 52 | 9 | Выделение словосочетаний с именами прилагательными во множественном числе | |
| 53 | 10 | Постановка вопросов к именам прилагательным во множественном числе | |
| 54 | 11 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе | |
| 55 | 12 | Склонение имён прилагательных. Закрепление знаний | |
| 56 | 13 | Имя прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. | |
| 57 | 14 | Деловое письмо. Записка | |
| 58 | 15 | Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям | |
| 59 | 16 | Контрольная работа по теме: «Имя прилагательное» | |
| 60 | 17 | Работа над ошибками по теме: «Имя прилагательное». Словарный диктант | |
| Местоимение | | | |
| 61 | 1 | Местоимение. Значение местоимений в речи | |
| 62 | 2 | Различение местоимений по лицам и числам | |
| 63 | 3 | Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица | |

| | | | |
|---------------|----|--|--|
| | | единственного числа | |
| 64 | 4 | Склонение местоимения 1-го лица единственного числа | |
| 65 | 5 | Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа | |
| 66 | 6 | Склонение местоимений 1-го лица множественного числа | |
| 67 | 7 | Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа | |
| 68 | 8 | Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа | |
| 69 | 9 | Склонение местоимения 2-го лица единственного числа | |
| 70 | 10 | Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа | |
| 71 | 11 | Склонение местоимения 2-го лица множественного числа | |
| 72 | 12 | Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа | |
| 73 | 13 | Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица единственного числа | |
| 74 | 14 | Склонение местоимения 3-го лица единственного числа | |
| 75 | 15 | Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа | |
| 76 | 16 | Склонение местоимения 3-го лица множественного числа | |
| 77 | 17 | Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа | |
| 78 | 18 | Местоимение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | |
| 79 | 19 | Самостоятельная работа по теме: «Местоимение» | |
| 80 | 20 | Работа над ошибками по теме: «Местоимение». Словарный диктант | |
| 81 | 21 | Деловое письмо: написание заявления о приёме на работу и увольнении. | |
| Глагол | | | |
| 82 | 1 | Глагол. Значение глаголов в речи | |
| 83 | 2 | Глаголы, близкие по значению | |
| 84 | 3 | Частица «не» с глаголами. | |
| 85 | 4 | Неопределённая форма глагола | |
| 86 | 5 | Изменение глаголов по временам и числам | |
| 87 | 6 | Знакомство с глаголами 1-го лица | |
| 88 | 7 | Постановка вопросов к глаголам 1-го лица | |
| 89 | 8 | Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа | |
| 90 | 9 | Знакомство с глаголами 2-го лица | |
| 91 | 10 | Постановка вопросов к глаголам 2-го лица | |
| 92 | 11 | Правописание глаголов 2-го лица единственного числа | |
| 93 | 12 | Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа | |
| 94 | 13 | Знакомство с глаголами 3-го лица | |
| 95 | 14 | Постановка вопросов к глаголам 3-го лица | |
| 96 | 15 | Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа | |
| 97 | 16 | Правописание глаголов, которые заканчиваются на –ТЯ и | |

| | | | |
|---------------------------|----|--|--|
| | | ТЬСЯ | |
| 98 | 17 | Различение глаголов по лицам и числам | |
| 99 | 18 | Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | |
| 100 | 19 | Деловое письмо. Написание расписки | |
| 101 | 20 | Изложение рассказа по коллективно составленному плану (с включением в изложение имен прилагательных) | |
| 102 | 21 | Самостоятельная работа по теме: «Глагол» | |
| 103 | 22 | Работа над ошибками самостоятельной работы по теме: «Глагол». Словарный диктант | |
| Наречие | | | |
| 104 | 1 | Наречие как часть речи | |
| 105 | 2 | Наречие – неизменяемая часть речи | |
| 106 | 3 | Значение наречий в речи | |
| 107 | 4 | Образование наречий от прилагательных | |
| 108 | 5 | Наречия, противоположные и близкие по значению | |
| 109 | 6 | Наречия, отвечающие на вопрос «Как?» | |
| 110 | 7 | Наречия, отвечающие на вопрос «Где?» | |
| 111 | 8 | Наречия, отвечающие на вопрос «Когда?» | |
| 112 | 9 | Наречия, отвечающие на вопросы: «Куда? Откуда?» | |
| 113 | 10 | Постановка вопросов к наречиям | |
| 114 | 11 | Подбор наречий с опорой на вопросы | |
| 115 | 12 | Наречие, закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Проверочная работа по теме: «Наречие» | |
| 116 | 13 | Сочинение по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели» | |
| Предложение. Текст | | | |
| 117 | 1 | Простое предложение с однородными членами | |
| 118 | 2 | Распространение предложений однородными членами | |
| 119 | 3 | Сложное предложение без союзов | |
| 120 | 4 | Сложные предложения с союзами «и, а, но» | |
| 121 | 5 | Составление сложных предложений с союзами «и, а, но» | |
| 122 | 6 | Сравнение простых и сложных предложений | |
| 123 | 7 | Распространение простых и сложных предложений | |
| 124 | 8 | Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | |
| 125 | 9 | Контрольный диктант (итоговый) | |
| 126 | 10 | Работа над ошибками диктанта | |
| Повторение | | | |
| 127 | 1 | Состав слова | |
| 128 | 2 | Имя существительное | |
| 129 | 3 | Имя прилагательное | |
| 130 | 4 | Местоимение | |
| 131 | 5 | Глагол | |
| 132 | 6 | Наречие | |
| 133 | 7 | Предложение | |

| | | | |
|-----|----|------------|--|
| 134 | 8 | Текст | |
| 135 | 9 | Повторение | |
| 136 | 10 | Повторение | |

9 КЛАСС

| № п/п | № по теме | Тема раздела. Тема и тип урока (страницы учебника) | Количество часов |
|---|-----------|---|------------------|
| Повторение. Предложение. | | | |
| 1 | 1 | Простые предложения | |
| 2 | 2 | Сложные предложения | |
| 3 | 3 | Распространение предложений | |
| 4 | 4 | Распространение предложений | |
| 5 | 5 | Составление сложных предложений. Контрольные вопросы и задания | |
| 6 | 6 | Проверочная работа по теме: «Предложение» | |
| 7 | 7 | Работа над ошибками | |
| Состав слова. Текст | | | |
| 8 | | Корень и однокоренные слова | |
| 9 | | Образование слов с помощью суффиксов | |
| 10 | | Образование слов с помощью приставок | |
| 11 | | Образование слов с помощью приставок | |
| 12 | | Правописание в корне и приставке слова | |
| 13 | | Правописание в корне и приставке. Составление рассказа по плану | |
| 14 | | Правописание в корне и приставке слова | |
| 15 | | Сложные и сложносокращённые слова Сложные слова | |
| 16 | | Сложные слова | |
| 17 | | Сложносокращённые слова | |
| 18 | | Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | |
| 19 | | Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | |
| 20 | | Контрольный диктант № 1 на тему: «Предложение. Состав слова» | |
| 21 | | Работа над ошибками | |
| 22 | | Деловое письмо. Автобиография | |
| Части речи. Текст. Имя существительное | | | |
| 23 | | Значение имён существительных в речи. Значение предметности | |
| 24 | | Имена существительные близкие и противоположные по значению | |
| 25 | | Имена существительные, обозначающие черты характера | |
| 26 | | Использование имён существительных для обозначения одного предмета с другим | |

| | | | |
|---------------------------|--|--|--|
| 27 | | Склонение имён существительных. Склонение имён существительных в единственном и множественном числе | |
| 28 | | Склонение имён существительных Склонение имён существительных в единственном и множественном числе | |
| 29 | | Правописание безударных окончаний имен существительных | |
| 30 | | Правописание безударных окончаний имен существительных | |
| 31 | | Несклоняемые имена существительные. Знакомство с несклоняемыми существительными | |
| 32 | | Сочетание имён прилагательных с несклоняемыми существительными | |
| 33 | | Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными | |
| 34 | | Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными | |
| 35 | | Имена существительные. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. | |
| 36 | | Деловое письмо. Записка. | |
| 37 | | Изложение содержания текста биографии писателя | |
| 38 | | Проверочная работа на тему: «Имя существительное» | |
| Имя прилагательное | | | |
| 39 | | Значение имён прилагательных в речи Значение признака предмета | |
| 40 | | Значение имён прилагательных в речи Значение признака предмета | |
| 41 | | Употребление имён прилагательных в прямом и переносном значении | |
| 42 | | Склонение имён прилагательных Согласование прилагательных с существительными | |
| 43 | | Правописание падежных окончаний имен прилагательных | |
| 44 | | Знакомство с именами прилагательными, обозначающими признак по принадлежности | |
| 45 | | Склонение имён прилагательных в мужском и среднем роде на: «-ий, -ьи» | |
| 46 | | Склонение имен прилагательных в женском роде на «-ьи» | |
| 47 | | Склонение имен прилагательных во множественном числе на «-ьи» | |
| 48 | | Склонение имен прилагательных. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | |
| 49 | | Проверочная работа по теме: «Имя прилагательное» | |
| 50 | | Работа над ошибками | |
| 51 | | Деловое письмо. Объяснительная записка. | |
| Местоимение | | | |
| 52 | | Значение местоимений в речи | |
| 53 | | Употребление местоимений в тексте | |
| 54 | | Лицо и число местоимений | |
| 55 | | Лицо и число местоимений | |
| 56 | | Склонение местоимений Изменение местоимений по падежам | |
| 57 | | Правописание местоимений с предлогами | |
| 58 | | Правописание местоимений с предлогами | |

| | | | |
|----------------|--|--|--|
| 59 | | Правописание местоимений 3-го лица | |
| 60 | | Правописание местоимений 3-го лица | |
| 61 | | Местоимение. Закрепление знаний. | |
| 62 | | Проверочная работа по теме: «Местоимение» | |
| 63 | | Работа над ошибками | |
| 64 | | Деловое письмо. Письмо. | |
| Глагол | | | |
| 65 | | Значение глаголов в речи. Значение действий предмета | |
| 66 | | Глаголы, близкие и противоположные по значению | |
| 67 | | Использование глаголов для выражения сравнения | |
| 68 | | Употребление глаголов в прямом и переносном значении | |
| 69 | | Употребление глаголов со значением отрицания | |
| 70 | | Неопределенная форма глагола Выделение глаголов в неопределенной форме | |
| 71 | | Правописание глаголов в неопределенной форме | |
| 72 | | Изменение глаголов по лицам и числам. Различение глаголов по лицам и числам | |
| 73 | | Изменение формы лица и числа глаголов | |
| 74 | | Правописание глаголов 2-го лица единственного числа | |
| 75 | | Повелительная форма глаголов Знакомство с повелительной формой глаголов | |
| 76 | | Правописание глаголов в повелительной форме | |
| 77 | | Правописание глаголов в повелительной форме | |
| 78 | | Использование в речи глаголов в повелительной форме | |
| 79 | | Правописание глаголов. Закрепление знаний | |
| 80 | | Деловое письмо - автобиография | |
| 81 | | Контрольный диктант № 2 на тему: «Глагол» | |
| 82 | | Работа над ошибками | |
| Наречие | | | |
| 83 | | Наречие как часть речи | |
| 84 | | Наречие как часть речи | |
| 85 | | Значение наречий в речи Наречия, противоположные и близкие по значению | |
| 86 | | Значение наречий в речи Наречия, противоположные и близкие по значению | |
| 87 | | Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность | |
| 88 | | Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении | |
| 89 | | Правописание наречий. Наблюдение за правописанием наречий с гласными «а и о» на конце | |
| 90 | | Правописание наречий с гласными «а и о» на конце | |
| 91 | | Правописание наречий с гласными «а и о» на конце | |
| 92 | | Различение наречий и прилагательных | |
| 93 | | Различение наречий и прилагательных | |
| 94 | | Наречие. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | |

| | | | |
|---------------------------|--|--|--|
| 95 | | Описание содержания картины по данному плану | |
| 96 | | Сочинение по данному началу и предложенным словосочетаниям | |
| 97 | | Проверочная работа по теме: «Наречие» | |
| 98 | | Работа над ошибками | |
| Имя числительное | | | |
| 99 | | Имя числительное как часть речи | |
| 100 | | Простые и составные имена числительные | |
| 101 | | Словосочетания с именами числительными | |
| 102 | | Правописание имён числительных Правописание имён числительных от 5 до 20 и 30 | |
| 103 | | Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900 | |
| 104 | | Правописание имен числительных от 50 до 80; от 500 до 900 | |
| 105 | | Имена числительные с мягким знаком на конце и в середине слова | |
| 106 | | Имена числительные с мягким знаком на конце и в середине слова | |
| 107 | | Правописание имён числительных 90, 200, 300, 400 | |
| 108 | | Правописание имён числительных 90, 200, 300, 400 | |
| 109 | | Имя числительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | |
| 110 | | Деловое письмо. Доверенность | |
| 111 | | Проверочная работа по теме: «Имя числительное» | |
| 112 | | Работа над ошибками | |
| 113 | | Изложение текста описательного характера | |
| Предложение. Текст | | | |
| 114 | | Простые и сложные предложения. Различение простых и сложных предложений | |
| 115 | | Союз и в простых и сложных предложениях | |
| 116 | | Союз «и» в простых и сложных предложениях | |
| 117 | | Сложные предложения с союзом «что» | |
| 118 | | Сложные предложения с союзом «что» | |
| 119 | | Сложные предложения с союзом «чтобы» | |
| 120 | | Сложные предложения с союзом «чтобы» | |
| 121 | | Сложные предложения с союзом: «потому что» | |
| 122 | | Сложные предложения с союзом: «потому что» | |
| 123 | | Сложные предложения с союзом «когда» | |
| 124 | | Сложные предложения с союзом «когда» | |
| 125 | | Сложные предложения. Закрепление знаний | |
| 126 | | Деловое письмо. Объяснительная записка. | |
| 127 | | Деловое письмо. Письмо. | |
| 128 | | Контрольный диктант № 3 (итоговый) на тему: «Предложение. Текст» | |
| 129 | | Работа над ошибками | |
| Повторение | | | |
| 130 | | | |
| 131 | | | |
| 132 | | | |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| 133 | | Повторение. Состав слова | |
| 134 | | Повторение. Имя существительное | |
| 135 | | Повторение. Имя прилагательное . Повторение. Имя числительное | |
| 136 | | Повторение. Местоимение .Повторение. Глагол | |