

Адаптированная рабочая программа
учебного предмета
«Русский язык»
для обучающихся с УО 1-3 класса
Предметная область «Язык и речевая практика»

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся с УО 1-3 класса составлена на основе требований к знаниям и умениям обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осваивающих АООП УО МКОУ «Зябинская СОШ».

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Личностные:

- формирование первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- развитие положительного отношения к школе, к урокам русского языка.

Предметные:

1 КЛАСС

Минимальный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа, опираясь на наглядные средства;
- списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.

Достаточный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;
- писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние – после звукового проговаривания).

2 КЛАСС

Минимальный уровень:

- различать сходные по начертанию буквы;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать звуки гласные и согласные, согласные - звонкие и глухие, твердые и мягкие на слух, в произношении;
- различать слова, обозначающие названия предметов, слова, обозначающие действия предметов;
- составлять по картинкам, по заданию предложения;
- писать под диктовку буквы, слоги, слова (из 3-4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов);
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Достаточный уровень:

- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать звуки гласные и согласные, согласные - звонкие и глухие, свистящие и шипящие, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа (10—15 слов);
- делить слова на слоги;

- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку, вопросительный знак;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

3 КЛАСС

Минимальный уровень:

- списывать слова с послоговым орфографическим проговариванием с помощью учителя;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные с помощью учителя;
- дифференцировать оппозиционные согласные звуки с помощью учителя;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме с помощью учителя;
- списывать текст целыми словами (10-20 слов); включая слова с изученными орфограммами;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении с помощью опор и с помощью учителя;
- выделять предложения из текста;
- уметь располагать слова в алфавитном порядке с опорой на наглядность с помощью учителя.

Достаточный уровень: записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;

- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные;
- дифференцировать оппозиционные согласные звуки;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами; писать текст под диктовку (20 -25 слов), включая слова с изученными орфограммами;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- выделять предложения из текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- уметь располагать слова в алфавитном порядке.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 1 классе включает в себя добукварный и букварный периоды.

Добукварный период. Основные задачи добукварного периода: подготовить обучающихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма; привить интерес к обучению; выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений. На уроках значительное место отводится развитию речи. Обучающиеся учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Развитие речи на уроках предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки.

Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д. Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков

речи. Обучающиеся учатся различать звуки окружающей действительности, например, шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. д. Обучающиеся практически знакомятся с понятиями слово, часть слова (слог), звук. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов.

Обучающиеся учатся различать геометрические фигуры по цвету, размеру, составлять комбинации из полосок, геометрических фигур, располагать их в определенной последовательности и заданном направлении (слева направо, сверху вниз). Упражнения выполняются по предложенному учителем образцу, по памяти, по словесной инструкции.

На уроках русского языка проводится работа по подготовке обучающихся к обучению письму. Обучающиеся приобретают навык пользования карандашом, ручкой, учатся рисовать и раскрашивать по трафарету геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

К концу добукварного периода обучающиеся должны уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки а, у, м в начале слов, владеть графическими умениями.

Букварный период. В этот период у обучающихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Лучшему усвоению образа буквы, соотнесения звука и буквы, составлению слогов и слов поможет использование кукольной азбуки и других игровых технологий.

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

При обучении письму важно научить детей правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звуко-буквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки.

2 КЛАСС

Обучение русскому языку обучающихся с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование речевых умений, владение которыми поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе. Во 2 классе звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу. Обучающиеся приобретают начальные сведения о фонетике и графике, овладевают правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

В процессе практических грамматических упражнений во 2 классе изучаются различные разряды слов - названий предметов, действий, признаков. Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

Во 2 классе особое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков связной устной и письменной речи. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме. Проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Работа по совершенствованию графических умений заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок в списывании с рукописного и печатного текста.

Дидактическая игра занимает особое место в процессе обучения, поскольку поднимает наиболее высокий эмоциональный уровень выполнения учебных заданий.

3 КЛАСС

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности школьников с умственной отсталостью обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи обучающихся.

Звуки и буквы. Фонетико-фонематические нарушения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в 3 классе самое серьезное внимание уделяется звукобуквенному анализу. Звукобуквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилам. Обучающиеся овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты.

Слово. В процессе практических грамматических упражнений в 3 классе изучаются различные разряды слов названия предметов, действий, признаков.

Предложение. Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения, по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, обучающиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 3 классе школьники учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

Связная речь. В 3 классе особое внимание уделяется формированию навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной формах.

Графические навыки. У обучающихся продолжают совершенствоваться графические навыки: закрепление написания строчных и прописных букв и их соединений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

| № п/п | № урока в теме | Тема раздела. Тема и тип урока (страницы учебника) | Количество часов |
|--|----------------|---|------------------|
| Добукварный период | | | 14 |
| 1 | 1 | Выявление знаний и умений обучающихся | 1 |
| 2 | 2 | Работа с цветными полосками. Обводка по шаблону фигур (яблоко, груша) | 1 |
| 3 | 3 | Обведение фигур по трафарету овощи (огурец, помидор). Штриховка | 1 |
| 4 | 4 | Обведение круглых фигур по трафарету: мяч, яблоко, помидор. Штриховка | 1 |
| 5 | 5 | Различение распространенных цветов: черный, синий, зеленый, белый. Штриховка | 1 |
| 6 | 6 | Обведение по шаблону геометрических фигур | 1 |
| 7 | 7 | Знакомство с тетрадью. Рабочая строка | 1 |
| 8 | 8 | Рисование контуров знакомых предметов. Рабочая строка. Письмо коротких прямых, наклонных линий, точки | 1 |
| 9 | 9 | Письмо прямых линий коротких и удлиненных | 1 |
| 10 | 10 | Письмо короткой прямой линии с закруглением внизу,верху | 1 |
| 11 | 11 | Письмо овала | 1 |
| 12 | 12 | Письмо удлиненной прямой линии с петлей внизу | 1 |
| 13 | 13 | Письмо удлиненной прямой линии с петлейверху | 1 |
| 14 | 14 | Письмо удлиненной наклонной линии с закруглением внизу, вправо и влево | 1 |
| Обучение грамоте (букварный период) | | | 85 |
| 15 | 1 | Письмо строчной и заглавной буквы Аа | 1 |
| 16 | 2 | Письмо строчной буквы у | 1 |
| 17 | 3 | Заглавная буква У | 1 |
| 18 | 4 | Письмо строчной буквы м | 1 |
| 19 | 5 | Заглавная буква М | 1 |
| 20 | 6 | Письмо слогов и слов с изученными буквами (ам, ум, ма, му, ма-ма) | 1 |
| 21 | 7 | Письмо строчной буквы о | 1 |
| 22 | 8 | Заглавная буква О | 1 |
| 23 | 9 | Строчная и заглавная буква Х | 1 |
| 24 | 10 | Письмо слогов с буквой Х | 1 |

| | | | |
|----|----|--|---|
| 25 | 11 | Строчная и заглавная буква Сс | 1 |
| 26 | 12 | Письмо слогов и слов с буквой С | 1 |
| 27 | 13 | Письмо слогов и слов с изученными буквами | 1 |
| 28 | 14 | Письмо слогов и слов с изученными буквами | 1 |
| 29 | 15 | Строчная буква н | 1 |
| 30 | 16 | Заглавная буква Н | 1 |
| 31 | 17 | Письмо буквы ы | 1 |
| 32 | 18 | Письмо слов с буквой ы | 1 |
| 33 | 19 | Письмо слогов и слов с изученными буквами | 1 |
| 34 | 20 | Письмо слогов и слов с изученными буквами | 1 |
| 35 | 21 | Письмо строчной буквы л | 1 |
| 36 | 22 | Письмо заглавной буквы Л. Письмо слов с буквой Л | 1 |
| 37 | 23 | Строчная буква в | 1 |
| 38 | 24 | Заглавная буква В | 1 |
| 39 | 25 | Письмо слогов и слов с буквой Вв | 1 |
| 40 | 26 | Письмо слогов и слов с изученными буквами | 1 |
| 41 | 27 | Строчная буква и | 1 |
| 42 | 28 | Заглавная буква И | 1 |
| 43 | 29 | Письмо слогов и слов с изученными буквами | 1 |
| 44 | 30 | Письмо слогов и слов с изученными буквами | 1 |
| 45 | 31 | Письмо строчной буквы ш | 1 |
| 46 | 32 | Письмо заглавной буквы Ш | 1 |
| 47 | 33 | Письмо слогов и слов с буквами Ш – С | 1 |
| 48 | 34 | Написание слов с сочетанием ШИ | 1 |
| 49 | 35 | Письмо слогов и слов с изученными буквами | 1 |
| 50 | 36 | Строчная буква п | 1 |
| 51 | 37 | Заглавная буква П | 1 |
| 52 | 38 | Строчная буква т | 1 |
| 53 | 39 | Заглавная буква Т | 1 |
| 54 | 40 | Письмо слогов и слов с изученными буквами | 1 |
| 55 | 41 | Строчная буква к | 1 |
| 56 | 42 | Заглавная буква К | 1 |
| 57 | 43 | Строчная буква з | 1 |
| 58 | 44 | Заглавная буква З | 1 |
| 59 | 45 | Письмо слогов и слов с изученными буквами | 1 |
| 60 | 46 | Строчная буква р | 1 |
| 61 | 47 | Заглавная буква Р | 1 |
| 62 | 48 | Буква Йй строчная и заглавная | 1 |

| | | | |
|----|----|--|---|
| 63 | 49 | Письмо слов с буквой Йй | 1 |
| 64 | 50 | Строчная и заглавная буквы Жж | 1 |
| 65 | 51 | Написание сочетаний ЖИ -ШИ | 1 |
| 66 | 52 | Строчная буква б | 1 |
| 67 | 53 | Заглавная буква Б | 1 |
| 68 | 54 | Строчная буква д | 1 |
| 69 | 55 | Заглавная буква Д | 1 |
| 70 | 56 | Строчная буква г | 1 |
| 71 | 57 | Заглавная буква Г | 1 |
| 72 | 58 | Буква мягкий знак – показатель мягкости | 1 |
| 73 | 59 | Слова с мягким знаком на конце слова | 1 |
| 74 | 60 | Строчная буква е | 1 |
| 75 | 61 | Заглавная буква Е | 1 |
| 76 | 62 | Письмо строчной и заглавной буквы Яя. Написание слогов с буквой я | 1 |
| 77 | 63 | Написание слов и предложений с буквой Я | 1 |
| 78 | 64 | Написание слов и предложений с буквой Ю | 1 |
| 79 | 65 | Письмо строчной и заглавной буквы Ёё | 1 |
| 80 | 66 | Написание предложений. Списывание с печатного текста | 1 |
| 81 | 67 | Строчная буква ч. Сочетание ча, чу. Написание слов с буквой ч | 1 |
| 82 | 68 | Заглавная буква Ч | 1 |
| 83 | 69 | Письмо строчной буквы ф | 1 |
| 84 | 70 | Письмо заглавной буквы Ф | 1 |
| 85 | 71 | Письмо строчной буквы ц. Написание слов с буквой ц | 1 |
| 86 | 72 | Заглавная буква Ц | 1 |
| 87 | 73 | Строчная и заглавная буква Ээ | 1 |
| 88 | 74 | Написание слов с буквой Ээ | 1 |
| 89 | 75 | Строчная и заглавная буква Щщ | 1 |
| 90 | 76 | Написание сочетаний ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ | 1 |
| 91 | 77 | Буква ъ. Написание слов с буквой ъ | 1 |
| 92 | 78 | Написание слов с буквой ъ | 1 |
| 93 | 79 | Написание слов с разделительными ь и ъ | 1 |
| 94 | 80 | Письмо слогов и слов с изученными буквами | 1 |
| 95 | 81 | Письмо слогов и слов под диктовку | 1 |
| 96 | 82 | Письмо слогов и слов с изученными буквами | 1 |
| 97 | 83 | Письмо слогов и слов с изученными буквами | 1 |
| 98 | 84 | Списывание предложений | 1 |
| 99 | 85 | Списывание текста | 1 |

| № п/п | № урока в теме | Тема раздела. Тема и тип урока (страницы учебника) | Количество часов |
|--|----------------|---|------------------|
| Повторение | | | 8 |
| 1 | 1 | Звуки и буквы. Выделение звука и буквы в слове | 1 |
| 2 | 2 | Слово. Предмет и слово, называющее предмет | 1 |
| 3 | 3 | Предмет и слово, называющее предмет | 1 |
| 4 | 4 | Предложение. Правило записи предложения | 1 |
| 5 | 5 | Предложение и его схема | 1 |
| 6 | 6 | Распространение предложений | 1 |
| 7 | 7 | Проверочная работа по теме: «Слово. Предложение». Списывание текста | 1 |
| 8 | 8 | Составление предложений с данным словом | 1 |
| Звуки и буквы | | | 14 |
| 9 | 1 | Гласные и согласные. Гласные звуки и буквы | 1 |
| 10 | 2 | Гласные и согласные. Согласные звуки и буквы | 1 |
| 11 | 3 | Различение слов, сходных по звуковому составу. Слова, которые различаются одним звуком | 1 |
| 12 | 4 | Различение слов, сходных по звуковому составу. Слова, которые различаются количеством звуков | 1 |
| 13 | 5 | Различение слов, сходных по звуковому составу. Слова, которые различаются последовательностью звуков | 1 |
| 14 | 6 | Проверочная работа по теме: «Звуки и буквы». Списывание текста | 1 |
| 15 | 7 | Ударение в словах. Знак ударения | 1 |
| 16 | 8 | Выделение ударного гласного в слове | 1 |
| 17 | 9 | Деление слов на слоги | 1 |
| 18 | 10 | Гласные в образовании слогов | 1 |
| 19 | 11 | Деление слов со звуками [и –й] на слоги | 1 |
| 20 | 12 | Перенос слов по слогам | 1 |
| 21 | 13 | Перенос слов по слогам | 1 |
| 22 | 14 | Проверочная работа по теме: «Слог». Картинный словарный диктант | 1 |
| Парные звонкие и глухие согласные | | | 8 |
| 23 | 1 | Различие парных согласных Б-П | 1 |
| 24 | 2 | Различие парных согласных В-Ф | 1 |
| 25 | 3 | Различие парных согласных Г-К | 1 |
| 26 | 4 | Различие парных согласных Д-Т | 1 |
| 27 | 5 | Различие парных согласных Ж-Ш | 1 |
| 28 | 6 | Различие парных согласных З-С | 1 |
| 29 | 7 | Различение звонких и глухих согласных | 1 |
| 30 | 8 | Проверочная работа по теме: «Парные звонкие и глухие согласные». Списывание текста | 1 |
| Шипящие и свистящие согласные | | | 4 |

| | | | |
|--|----|--|-----------|
| 31 | 1 | Шипящие согласные | 1 |
| 32 | 2 | Свистящие согласные | 1 |
| 33 | 3 | Различение шипящих и свистящих согласных | 1 |
| 34 | 4 | Проверочная работа по теме: «Шипящие и свистящие согласные». Выборочный диктант | 1 |
| Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога | | | 6 |
| 35 | 1 | Буква Е в начале слова или слога | 1 |
| 36 | 2 | Буква Ё в начале слова или слога | 1 |
| 37 | 3 | Буква Ю в начале слова или слога | 1 |
| 38 | 4 | Буква Я в начале слова или слога | 1 |
| 39 | 5 | Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога | 1 |
| 40 | 6 | Проверочная работа по теме: «Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога». Картинный словарный диктант | 1 |
| Твердые и мягкие согласные | | | 7 |
| 41 | 1 | Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных | 1 |
| 42 | 2 | Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных | 1 |
| 43 | 3 | Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных | 1 |
| 44 | 4 | Гласные А-Я после твердых и мягких согласных | 1 |
| 45 | 5 | Гласная Е после мягких согласных | 1 |
| 46 | 6 | Различие твердых и мягких согласных | 1 |
| 47 | 7 | Проверочная работа по теме: «Различие твердых и мягких согласных». Списывание текста | 1 |
| Мягкий знак на конце слова | | | 5 |
| 48 | 1 | Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова | 1 |
| 49 | 2 | Письмо слов с мягкими согласными на конце | 1 |
| 50 | 3 | Различение твердых и мягких согласных на конце слова | 1 |
| 51 | 4 | Различение слов с твердыми и мягкими согласными на конце слова | 1 |
| 52 | 5 | Проверочная работа по теме: «Мягкий знак Ь на конце слова». Выборочный диктант | 1 |
| Слово. Названия предметов | | | 12 |
| 53 | 1 | Предмет и его название | 1 |
| 54 | 2 | Названия предметов, отвечающие на вопрос «Что?» | 1 |
| 55 | 3 | Название частей предмета | 1 |
| 56 | 4 | Различение сходных предметов и их названий | 1 |
| 57 | 5 | Обобщающее слово для группы однородных предметов | 1 |
| 58 | 6 | Названия предметов, отвечающие на вопрос «Кто?» | 1 |
| 59 | 7 | Обобщающее слово к группе однородных предметов | 1 |
| 60 | 8 | Обобщающее слово к группе однородных предметов | 1 |
| 61 | 9 | Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?» | 1 |
| 62 | 10 | Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?» | 1 |
| 63 | 11 | Слова, обозначающие один и несколько предметов | 1 |

| | | | |
|--|----|---|-----------|
| 64 | 12 | Проверочная работа по теме «Слово. Названия предметов» Выборочное списывание | 1 |
| Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных | | | 7 |
| 65 | 1 | Большая буква в именах людей | 1 |
| 66 | 2 | Большая буква в именах и фамилиях людей | 1 |
| 67 | 3 | Большая буква в именах и фамилиях людей | 1 |
| 68 | 4 | Большая буква в кличках животных | 1 |
| 69 | 5 | Большая буква в кличках животных. Письмо по памяти | 1 |
| 70 | 6 | Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных | 1 |
| 71 | 7 | Проверочная работа по теме: «Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных». Выборочное письмо | 1 |
| Названия действий | | | 7 |
| 72 | 1 | Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос «Что делает?» | 1 |
| 73 | 2 | Названия действий, отвечающие на вопрос «Что делают?» | 1 |
| 74 | 3 | Подбор названий действий к названиям предметов | 1 |
| 75 | 4 | Подбор названий действий к названиям предметов | 1 |
| 76 | 5 | Различение названия действий по вопросам | 1 |
| 77 | 6 | Различение названий предметов и названий действий по вопросам | 1 |
| 78 | 7 | Контрольная работа по теме: «Различение названий предметов и названий действий по вопросам». Выборочный диктант. Списывание текста | 1 |
| Предлоги | | | 3 |
| 79 | 1 | Предлог как отдельное слово | 1 |
| 80 | 2 | Употребление предлогов в предложении | 1 |
| 81 | 3 | Употребление предлогов в предложении | 1 |
| Слова с непроверяемыми гласными | | | 3 |
| 82 | 1 | Выделение «трудной» гласной в словах | 1 |
| 83 | 2 | Выделение «трудной» гласной в словах | 1 |
| 84 | 3 | Написание гласных в словах-родственниках | 1 |
| Предложение | | | 12 |
| 85 | 1 | Выделение предложения из текста | 1 |
| 86 | 2 | Правила записи предложения | 1 |
| 87 | 3 | Правила записи предложения | 1 |
| 88 | 4 | Предложение и его схема | 1 |
| 89 | 5 | Предложение и его схема | 1 |
| 90 | 6 | Различение набора слов и предложения | 1 |
| 91 | 7 | Порядок слов в предложении | 1 |
| 92 | 8 | Завершение начатого предложения | 1 |
| 93 | 9 | Составление предложений по предметной картинке | 1 |

| | | | |
|-------------------|----|---|----------|
| 94 | 10 | Составление предложений по сюжетной картинке | 1 |
| 95 | 11 | Предложения-вопросы и предложения-ответы | 1 |
| 96 | 12 | Итоговая контрольная работа. Диктант. Списывание текста | 1 |
| Повторение | | | 6 |
| 97 | 1 | Звонкие и глухие согласные | 1 |
| 98 | 2 | Твердые и мягкие согласные | 1 |
| 99 | 3 | Мягкий знак на конце слова | 1 |
| 100 | 4 | Названия предметов | 1 |
| 101 | 5 | Названия действий | 1 |
| 102 | 6 | Предложение | 1 |

3 КЛАСС

| № п/п | № урока в теме | Тема раздела. Тема и тип урока (страницы учебника) | Количество часов |
|----------------------|----------------|---|------------------|
| Повторение | | | 11 |
| 1 | 1 | <i>Предложение.</i> Выделение предложения из текста | 1 |
| 2 | 2 | Предложение и его схема | 1 |
| 3 | 3 | Предложение и его схема | 1 |
| 4 | 4 | Предложения-вопросы и предложения-ответы | 1 |
| 5 | 5 | Предложения-вопросы и предложения-ответы | 1 |
| 6 | 6 | Завершение начатого предложения | 1 |
| 7 | 7 | Различение набора слов и предложения | 1 |
| 8 | 8 | Порядок слов в предложении | 1 |
| 9 | 9 | Порядок слов в предложении | 1 |
| 10 | 10 | Предложение. Закрепление знаний | 1 |
| 11 | 11 | Контрольная работа по теме: «Предложение» | 1 |
| Звуки и буквы | | | 39 |
| 12 | 1 | Знакомство с алфавитом | 1 |
| 13 | 2 | Звуки гласные и согласные | 1 |
| 14 | 3 | <i>Гласные звуки и буквы.</i> Ударение в словах | 1 |
| 15 | 4 | Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове | 1 |
| 16 | 5 | Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове | 1 |
| 17 | 6 | Порядок слов в предложении | 1 |
| 18 | 7 | Деление слов на слоги | 1 |
| 19 | 8 | Деление слов на слоги | 1 |
| 20 | 9 | Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога | 1 |
| 21 | 10 | Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога | 1 |
| 22 | 11 | Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) | 1 |
| 23 | 12 | Перенос части слова при письме | 1 |

| | | | |
|----------------------------------|----|---|-----------|
| 24 | 13 | Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные. Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными | 1 |
| 25 | 14 | Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными | 1 |
| 26 | 15 | Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я | 1 |
| 27 | 16 | Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я | 1 |
| 28 | 17 | Буква мягкий знак (ь) на конце слова | 1 |
| 29 | 18 | Буква мягкий знак (ь) в середине слова | 1 |
| 30 | 19 | Различение твёрдых и мягких согласных | 1 |
| 31 | 20 | Различение твёрдых и мягких согласных | 1 |
| 32 | 21 | Гласные после шипящих согласных Ш, Щ, Ж, Ч. Написание ЖИ-ШИ в словах | 1 |
| 33 | 22 | Написание ЖИ-ШИ в словах | 1 |
| 34 | 23 | Написание ЧА-ЩА в словах | 1 |
| 35 | 24 | Написание ЧА-ЩА в словах | 1 |
| 36 | 25 | Написание ЧУ-ЩУ в словах | 1 |
| 37 | 26 | Написание ЧУ-ЩУ в словах | 1 |
| 38 | 27 | Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах. | 1 |
| 39 | 28 | Составление пар звонких и глухих согласных | 1 |
| 40 | 29 | Составление пар звонких и глухих согласных | 1 |
| 41 | 30 | Различение Б – П, В – Ф | 1 |
| 42 | 31 | Различение Д – Т, Г – К | 1 |
| 43 | 32 | Различение Ж – Ш, З – С | 1 |
| 44 | 33 | Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова | 1 |
| 45 | 34 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова | 1 |
| 46 | 35 | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова | 1 |
| 47 | 36 | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова | 1 |
| 48 | 37 | Картинный диктант по теме: «Парные звонкие и глухие согласные звуки» | 1 |
| 49 | 38 | Правила правописания в словах. Закрепление знаний | 1 |
| 50 | 39 | Правила правописания в словах. Закрепление знаний | 1 |
| Слово. Названия предметов | | | 34 |
| 51 | 1 | Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам «Кто?», «Что?» | 1 |
| 52 | 2 | Обобщающее название для группы однородных предметов | 1 |
| 53 | 3 | Выделение названий предметов из предложения | 1 |
| 54 | 4 | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных | 1 |
| 55 | 5 | Списывание по теме: «Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных» | 1 |

| | | | |
|--------------------|----|---|-----------|
| 56 | 6 | Название действий. Различение названий действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?» | 1 |
| 57 | 7 | Различение названий действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?» | 1 |
| 58 | 8 | Различение названий действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что сделал? Что сделала?» | 1 |
| 59 | 9 | Различение названий действий по вопросам: «Что делал?», «Что делала? Что делали?» | 1 |
| 60 | 10 | Различение названий действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что делали?» | 1 |
| 61 | 11 | Различение названий действий по вопросам «Что сделает? Что сделают?» | 1 |
| 62 | 12 | Постановка вопросов к названиям действий | 1 |
| 63 | 13 | Постановка вопросов к названиям действий | 1 |
| 64 | 14 | Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам | 1 |
| 65 | 15 | Контрольная работа по теме «Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам» | 1 |
| 66 | 16 | Название признаков. Определение признака предмета по вопросам: «Какой? какая? какое? какие?» | 1 |
| 67 | 17 | Определение признака предмета по вопросам «Какой? какая? какое? какие?» | 1 |
| 68 | 18 | Различение предметов по их признакам | 1 |
| 69 | 19 | Различение предметов по их признакам | 1 |
| 70 | 20 | Постановка вопросов к названиям признаков предмета | 1 |
| 71 | 21 | Постановка вопросов к названиям признаков предмета | 1 |
| 72 | 22 | Выделение названий признаков предмета из предложения | 1 |
| 73 | 23 | Выделение названий признаков предмета из предложения. Контрольное списывание по теме | 1 |
| 74 | 24 | Название предметов, действий и признаков | 1 |
| 75 | 25 | Название предметов, действий и признаков | 1 |
| 76 | 26 | Предлоги. Предлоги В, НА, С, У, ИЗ | 1 |
| 77 | 27 | Предлоги. Предлоги В, НА, С, У, ИЗ | 1 |
| 78 | 28 | Предлоги К, ПО со словами | 1 |
| 79 | 29 | Предлог ОТ со словами | 1 |
| 80 | 30 | Предлоги НАД, ПОД со словами | 1 |
| 81 | 31 | Предлог О со словами | 1 |
| 82 | 32 | Предлоги К, ПО, НАД, ПОД, ОТ, О со словами | 1 |
| 83 | 33 | Предлоги К, ПО, НАД, ПОД, ОТ, О со словами | 1 |
| 84 | 34 | Проверочная работа по теме: «Предлоги» | 1 |
| Предложение | | | 12 |
| 85 | 1 | Выделение предложения из текста | 1 |
| 86 | 2 | Выделение предложения из текста | 1 |
| 87 | 3 | Предложение законченное и незаконченное | 1 |
| 88 | 4 | Предложение законченное и незаконченное | 1 |

| | | | |
|-------------------|----|---|----------|
| 89 | 5 | Распространение предложений | 1 |
| 90 | 6 | Распространение предложений | 1 |
| 91 | 7 | Слова в предложении | 1 |
| 92 | 8 | Порядок слов в предложении | 1 |
| 93 | 9 | Порядок слов в предложении | 1 |
| 94 | 10 | Составление предложений | 1 |
| 95 | 11 | Составление предложений | 1 |
| 96 | 12 | Промежуточная контрольная работа (диктант и грамматическое задание) | 1 |
| Повторение | | | 6 |
| 97 | 1 | Слово. Правила правописания в слове | 1 |
| 98 | 2 | Название предметов и признаков | 1 |
| 99 | 3 | Названия действий | 1 |
| 100 | 4 | Названия действий | 1 |
| 101 | 5 | Предложение | 1 |
| 102 | 6 | Предложение | 1 |