

**Адаптированная рабочая программа**  
**учебного предмета**  
**«Природоведение»**  
**для обучающихся с УО 5 класса**  
**Предметная область «Общеобразовательные курсы»**

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Природоведение» для обучающихся с УО 5-6 класса составлена на основе требований к знаниям и умениям обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осваивающих АООП УО МКОУ «Зябинская СОШ»

## **ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **Личностные:**

- интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее природным богатствам;
- овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, умения соблюдать правила личной гигиены, режима дня;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, необходимости охраны живой и неживой природы;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, бережному отношению к природе и другим материальным ценностям;
- воспитание уважительного отношения к чужому мнению;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстникам в разных социальных ситуациях; формирование умений соблюдать правила здорового питания, ухаживать за комнатными растениями и домашними животными;
- формирование знаний о здоровом образе жизни, стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни;
- овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, формирование правильной осанки, оказании первой медицинской помощи при незначительных травмах;
- формирование бережного отношения к материальным ценностям, к предметам живой и неживой природы.

## **5 КЛАСС**

### **Предметные:**

#### Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть – горючее полезное ископаемое);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение правил гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

#### Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

- знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию учителя;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (золото – полезное ископаемое, металлы, цветные металлы, драгоценные (благородные) металлы);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

## 6 КЛАСС

### Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам (осина- лиственное дерево леса);
- называть сходные объекты, относить к одной и той же изучаемой группе (рыбы, декоративные растения, лекарственные растения);
- называть заповедники, растения и животные, занесенные в Красную книгу России;
- соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека;
- соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнять несложные задания под контролем учителя;
- адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога.

### Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- уметь находить необходимую информацию об изучаемых объектах по заданию педагога;
- устанавливать взаимосвязи между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер- травянистое дикорастущее растение,

- растение луга, кормовое растение, медоносное, растение, цветущее летом);
- называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников, объяснять свое решение;
- выделять существенные признаки групп объектов;
- знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни;
- участвовать в беседе, обсуждение изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнять задания без текущего контроля учителя, осмысленная оценка своей работы;
- соблюдать правила санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнять доступные возрасту природоохранные действия;
- осуществлять деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 5 КЛАСС**

Программа по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе состоит из трёх разделов: «Вселенная», «Наш дом – Земля», «Есть на Земле страна Россия».

При изучении раздела «Вселенная» обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе.

В разделе «Наш дом – Земля» обучающиеся знакомятся с оболочками Земли - атмосфера, литосфера и гидросфера. Изучают основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел «Есть на Земле страна Россия» завершает изучение неживой природы в 5 классе и готовит обучающихся к усвоению курса географии. Обучающиеся знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от обучающихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

Основными организационными формами работы на уроке природоведения являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа.

При проведении уроков природоведения предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти (рассказ с включением в него элементов беседы или объяснения, сопровождающегося демонстрацией опытов);
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, предусмотренных программой; исследовании свойств тел неживой природы при проведении опытов);
- проведение природоведческих экскурсий (вводных, текущих и обобщающих), направленных на усвоение изученного материала;
- проведение словарной работы, направленной на обогащение словаря, усвоение новых, ранее незнакомых слов; закрепление и уточнение значений слов; активизация словаря);

- работа с учебником (первичное, выборочное и объяснительное чтение, работа со словарем; ответы на вопросы и выполнение заданий, направленных на формирование умений анализировать прочитанное, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать, выделять главное);
- выполнение заданий в рабочих тетрадях или на карточках, используя слова для справок;
- заполнение схем, подпись рисунков, зарисовка изучаемых объектов;
- дидактические игры (классификация, разрезные картинки).

## 6 КЛАСС

Программа по учебному предмету «Природоведение» в 6 классе состоит из трёх разделов: «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные в начальной школе. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Учитель должен обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края.

При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт обучающихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел «Человек» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, которые систематизируют знания о живой и неживой природе, полученные в процессе изучения учебного предмета «Природоведение».

Основными организационными формами работы на уроке природоведения являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа.

При проведении уроков природоведения предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти (рассказ с включением в него элементов беседы или объяснения, сопровождающегося демонстрацией, опытов);
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения);
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, предусмотренных программой; исследовании свойств тел неживой природы при проведении опытов);
- проведение природоведческих экскурсий (вводных, текущих и обобщающих), направленных на усвоение изученного материала;
- проведение словарной работы, направленной на коррекцию лексико-семантической стороны речи (обогащение словаря, усвоение новых, ранее неизвестных слов; закрепление и уточнение значений слов; активизация словаря).
- выполнение заданий, требующих разнообразной деятельности обучающихся: сравни, опиши, объясни, запиши в тетради, зарисуй в тетради, найди на карте, рассмотри рисунок, рассмотри иллюстрации описываемого предмета; выполнение заданий в рабочих тетрадях или на карточках, используя слова для справок; заполнение схем, подпись рисунков, зарисовка изучаемых объектов;

- дидактические игры (классификация, разрезные картинки).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№ п/п	№ урока в теме	Тема раздела. Тема и тип урока (страницы учебника)	Количество часов
<b>Введение</b>			<b>2</b>
1	1	Вводный урок Что такое природоведение?	1
2	2	Предметы и явления неживой и живой природы	1
<b>Вселенная</b>			<b>6</b>
3	1	Небесные тела: планеты, звезды	1
4	2	Солнечная система. Солнце	1
5	3	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли	1
6	4	Полеты в космос	1
7	5	Смена дня и ночи	1
8	6	Смена времен года. Сезонные изменения в природе	1
<b>Наш дом - Земля</b>			<b>44</b>
9	1	Планета Земля. Оболочки Земли	1
10	2	Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле	1
11	3	Свойства воздуха	1
12	4	Давление и движение воздуха	1
13	5	Температура воздуха. Термометр	1
14	6	Движение воздуха в природе. Ветер	1
15	7	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение	1
16	8	Состав воздуха. Углекислый газ и азот	1
17	9	Значение и охрана воздуха	1
18	10	Значение воздуха для жизни на Земле и его охрана	1
19	11	Полезные ископаемые. Виды, значение, способы добычи	1
20	12	Гранит, известняк	1
21	13	Песок, глина	1
22	14	Горючие полезные ископаемые. Торф	1
23	15	Каменный уголь.	1
24	16	Добыча и использование каменного угля	1
25	17	Нефть: внешний вид и свойства	1
26	18	Добыча и использование нефти	1
27	19	Природный газ. Свойства, добыча, использование. Правила обращения с газом в быту	1
28	20	Черные металлы. Сталь. Чугун	1
29	21	Цветные металлы	1
30	22	Благородные (драгоценные) металлы	1

31	23	Охрана полезных ископаемых	1
32	24	Полезные ископаемые	1
33	25	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов	1
34	26	Свойства воды	1
35	27	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода	1
36	28	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды	1
37	29	Три состояния воды. Температура и ее измерение	1
38	30	Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании	1
39	31	Свойства воды. Лабораторная работа	1
40	32	Работа воды в природе	1
41	33	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве	1
42	34	Вода в природе	1
43	35	Воды суши: ручьи, реки	1
44	36	Озера, болота, пруды	1
45	37	Моря и океаны	1
46	38	Охрана воды	1
47	39	Равнины, холмы, овраги	1
48	40	Горы	1
49	41	Почва – верхний слой земли. Состав почвы	1
50	42	Разнообразие почв	1
51	43	Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы	1
52	44	Охрана почвы	1
<b>Есть на Земле страна Россия</b>			<b>14</b>
53	1	Место России на земном шаре. Знакомство с картой	1
54	2	Моря и океаны, омывающие берега России	1
55	3	Горы и равнины на территории нашей страны	1
56	4	Реки и озера России	1
57	5	Москва – столица России	1
58	6	Санкт-Петербург	1
59	7	Ярославль. Владимир. Ростов. Города «Золотого кольца»	1
60	8	Нижний Новгород, Казань, Волгоград	1
61	9	Новосибирск, Владивосток	1
62	10	Население и народы России	1
63	11	Ваш город. Важнейшие географические объекты региона	1
64	12	Ваш город. Важнейшие географические объекты региона	1
65	13	Экскурсия	1
66	14	Экскурсия	1
<b>Повторение</b>			<b>2</b>
67	1	Обобщающий урок по разделу «Есть на Земле страна Россия»	1
68	2	Неживая природа. Обобщающий урок	1

## 6 КЛАСС

№	№ур	Тема раздела.	Количество
---	-----	---------------	------------

п/п	ока в теме	Тема и тип урока (страницы учебника)	часов
<b>Введение</b>			<b>1</b>
1	1	Живая природа: растения, животные, человек	1
<b>Растительный мир</b>			<b>17</b>
2	1	Разнообразие растительного мира	1
3	2	Среда обитания растений	1
4	3	Строение растений	1
5	4	Деревья, кустарники, травы	1
6	5	Лиственные деревья	1
7	6	Хвойные деревья	1
8	7	Дикорастущие кустарники	1
9	8	Культурные кустарники	1
10	9	Травы	1
11	10	Декоративные растения	1
12	11	Лекарственные растения	1
13	12	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями	1
14	13	Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция	1
15	14	Растительный мир разных районов Земли	1
16	15	Растения нашей страны	1
17	16	Растения своей местности: дикорастущие и культурные	1
18	17	Красная книга России и своей области (края)	1
<b>Животный мир</b>			<b>35</b>
19	1	Разнообразие животного мира	1
20	2	Среда обитания животных	1
21	3	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие	1
22	4	Насекомые	1
23	5	Бабочки, стрекозы, жуки	1
24	6	Кузнечики, муравьи, пчелы	1
25	7	Рыбы	1
26	8	Морские и речные рыбы	1
27	9	Земноводные. Лягушки. Жабы	1
28	10	Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы	1
29	11	Птицы	1
30	12	Ласточки, скворцы, снегирь, орлы	1
31	13	Лебеди, журавли, чайки	1
32	14	Птицы своего края. Охрана птиц	1
33	15	Млекопитающие	1
34	16	Млекопитающие суши	1
35	17	Млекопитающие морей и океанов	1
36	18	Домашние животные в городе и деревне	1
37	19	Сельскохозяйственные животные: лошади	1
38	20	Сельскохозяйственные животные: коровы	1
39	21	Сельскохозяйственные животные: козы, овцы, свиньи	1
40	22	Домашние птицы: куры, утки, индюки	1

41	23	Уход за животными в живом уголке или дома	1
42	24	Аквариумные рыбки	1
43	25	Канарейки, попугаи	1
44	26	Морские свинки, хомяки, черепахи	1
45	27	Домашние кошки	1
46	28	Собаки	1
47	29	Животные холодных районов Земли	1
48	30	Животные умеренного пояса	1
49	31	Животные жарких районов Земли	1
50	32	Животный мир нашей страны	1
51	33	Охрана животных. Заповедники. Красная книга России	1
52	34	Животные вашей местности. Красная книга области (края)	1
<b>Человек</b>			<b>13</b>
53	1	Как устроен наш организм	1
54	2	Как работает наш организм	1
55	3	Здоровый образ жизни человека	1
56	4	Осанка	1
57	5	Органы чувств	1
58	6	Правила гигиены и охрана органов чувств	1
59	7	Здоровое питание	1
60	8	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены	1
61	9	Оказание первой медицинской помощи	1
62	10	Профилактика простудных заболеваний Обращение за медицинской помощью	1
63	11	Специализация врачей	1
64	12	Медицинские учреждения нашего города	1
65	13	Медицинские учреждения нашего города	1
<b>Обобщение</b>			<b>3</b>
66	1	Неживая природа	1
67	2	Живая природа	1
68	3	Живая природа	1