

Адаптированная рабочая программа
учебного предмета
«Музыка»
для обучающихся с УО 1-3 класса
Предметная область «Искусство»

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Музыка» для обучающихся с УО 1-3 класса составлена на основе требований к знаниям и умениям обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осваивающих АООП УО МКОУ «Зябинская СОШ».

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Личностные:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование базовых навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия;
- формирование навыков проявления доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи.

Предметные:

1 КЛАСС

Минимальный уровень:

- определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений;
- пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);
- выразительное совместное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;
- правильная передача мелодии в диапазоне ре1-си1;
- различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;
- различение песни, танца, марша;
- различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;
- различение песни, танца, марша;
- передача ритмического рисунка мелодии (хлопками, голосом);
- определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);
- владение элементарными представлениями о нотной грамоте;
- представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании.

Достаточный уровень:

- самостоятельное исполнение разученных песен как с инструментальным сопровождением, так и без него;
- сольное пение и пение хором с выполнением требований художественного исполнения, с учетом средств музыкальной выразительности;
- ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;
- различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
- знание основных средств музыкальной выразительности: динамические оттенки (форте-громко, пиано-тихо); особенности темпа (быстро, умеренно, медленно); особенности регистра (низкий, средний, высокий) и др.;
- представления обо всех включенных в Программу музыкальных инструментах и их звучании (рояль, пианино, балалайка, баян, гитара, труба, маракасы, румба, бубен, треугольник, скрипка);
- владение элементами музыкальной грамоты, как средства графического изображения музыки.

2 КЛАСС

Минимальный уровень:

- определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений;
- пение с инструментальным сопровождением (с помощью педагога);

- протяжное пение гласных звуков;
- различение вступления, окончания песни;
- передача метроритма мелодии (хлопками);
- различение музыкальных произведений по содержанию и характеру (веселые, грустные и спокойные);
- представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании.
- Достаточный уровень:
- самостоятельное исполнение разученных песен, как с инструментальным сопровождением, так и без него;
- сольное пение и пение хором с выполнением требований художественного исполнения, с учетом средств музыкальной выразительности;
- правильная передача мелодии в диапазоне ре1-си1;
- различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;
- передача ритмического рисунка мелодии (хлопками, голосом);
- определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);
- ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;
- различение основных средств музыкальной выразительности: динамические оттенки (громко, тихо); особенности темпа (быстро, умеренно, медленно); высота звука (низкий, средний, высокий), характер звуковедения (плавно, отрывисто);
- формирование представления обо всех включенных в программу музыкальных инструментах и их звучании (арфа, рояль, пианино, балалайка, баян, барабан, гитара, труба, маракасы, румба, бубен, треугольник, скрипка, орган).

3 КЛАСС

Минимальный уровень:

- определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений;
- пение с инструментальным сопровождением (с помощью педагога);
- протяжное пение гласных звуков;
- различение вступления, окончания песни;
- передача метроритма мелодии (хлопками);
- различение музыкальных произведений по содержанию и характеру (веселые, грустные и спокойные);
- представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании.

Достаточный уровень:

- самостоятельное исполнение разученных песен, как с инструментальным сопровождением, так и без него;
- сольное пение и пение хором с выполнением требований художественного исполнения, с учетом средств музыкальной выразительности;
- правильная передача мелодии в диапазоне ре1-си1;
- различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;
- передача ритмического рисунка мелодии (хлопками, голосом);
- определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);
- ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;
- различение основных средств музыкальной выразительности: динамические оттенки (громко, тихо); особенности темпа (быстро, умеренно, медленно); высота звука (низкий, средний, высокий), характер звуковедения (плавно, отрывисто);
- формирование представления обо всех включенных в программу музыкальных инструментах и их звучании (арфа, рояль, пианино, балалайка, баян, барабан, гитара, труба, маракасы, румба, бубен, треугольник, скрипка, орган).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 1 КЛАСС

В результате освоения программы по предмету «Музыка» в 1 классе, у обучающихся формируется интерес к музыкальной культуре, музыкальному исполнительству, умение слушать и понимать содержание музыкального материала, развивается эмоциональная отзывчивость на произведения музыкальной культуры, умение двигаться под музыку, играть на шумовых музыкальных инструментах.

2 КЛАСС

В результате освоения программы по предмету «Музыка» во 2 классе, у обучающихся развивается интерес к музыкальной культуре, музыкальному исполнительству, формируется умение анализировать музыкальный материал (услышанное, исполненное), умение выделять в нем части, определять основные средства музыкальной выразительности: динамические оттенки (громко, тихо); особенности темпа (быстро, умеренно, медленно); высоту звука (низкий, средний, высокий), характер звуковедения (плавно, отрывисто), эмоционально передавать содержание произведений, развивается навык игры на ударно-шумовых инструментах (маракасы, бубен, треугольник; ложки).

3 КЛАСС

В результате освоения программы по предмету «Музыка» во 2 классе, у обучающихся развивается интерес к музыкальной культуре, музыкальному исполнительству, формируется умение анализировать музыкальный материал (услышанное, исполненное), умение выделять в нем части, определять основные средства музыкальной выразительности: динамические оттенки (громко, тихо); особенности темпа (быстро, умеренно, медленно); высоту звука (низкий, средний, высокий), характер звуковедения (плавно, отрывисто), эмоционально передавать содержание произведений, развивается навык игры на ударно-шумовых инструментах (маракасы, бубен, треугольник; ложки).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

| № п/п | № урока в теме | Тема раздела. Тема и тип урока (страницы учебника) | Количество часов |
|-------|----------------|--|------------------|
| 1 | 1 | «Здравствуй музыка». Вводный урок | 1 |
| 2 | 2 | Знакомство с правилами пения | 1 |
| 3 | 3 | Музыкальные инструменты: пианино, рояль | 1 |
| 4 | 4 | Обобщение по теме: «Здравствуй музыка» | 1 |
| 5 | 5 | «Домашние животные». «Серенькая кошечка Музыка В. Витлина, слова Н. Найдёновой | 1 |
| 6 | 6 | Три поросенка, музыка М. Протасова, слова Н. Соловьевой | 1 |
| 7 | 7 | «Веселые гуси», украинская народная песня | 1 |
| 8 | 8 | «Бабушкин козлик», русская народная песня. Обработка Ю. Слонова | 1 |
| 9 | 9 | Обобщение по теме: «Домашние животные» | 1 |
| 10 | 10 | Урожай собирай. Знакомство с музыкальными произведениям и об осени | 1 |
| 11 | 11 | «Урожай собирай», музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной | 1 |

| | | | |
|----|----|---|---|
| 12 | 12 | «Во поле береза стояла», русская народная песня | 1 |
| 13 | 13 | «Во поле береза стояла». Хоровод | 1 |
| 14 | 14 | Люблю березку русскую. Песня-хоровод «Во поле березка стояла» | 1 |
| 15 | 15 | Музыкальные инструменты. Балалайка | 1 |
| 16 | 16 | «На горе-то калина», русская народная песня | 1 |
| 17 | 17 | Музыкальные инструменты. Барабан. | 1 |
| 18 | 18 | «Савка и Гришка», белорусская народная песня | 1 |
| 19 | 19 | «Огородная-хороводная», музыка Б. Можжевелова, слова А. Пассовой | 1 |
| 20 | 20 | Обобщение по теме: «Урожай собирай» | 1 |
| 21 | 21 | «К нам гости пришли». «К нам гости пришли», музыка А. Александрова, слова М. Ивенсен | 1 |
| 22 | 22 | Музыкальные инструменты. Баян | 1 |
| 23 | 23 | «Лето кота Леопольда», музыка Б. Савельева, слова А. Хайта | 1 |
| 24 | 24 | Частушки-топотушки, музыка Л. Маковской, слова И. Черницкой | 1 |
| 25 | 25 | «День рождения кота Леопольда», музыка Б. Савельева, слова А. Хайта | 1 |
| 26 | 26 | Обобщающий урок по теме: «К нам гости пришли» | 1 |
| 27 | 27 | «Новогодний хоровод». «Что за дерево такое?», музыка М. Старокадомского, слова Л. Некрасовой | 1 |
| 28 | 28 | Играем в музыкальный оркестр - «Что за дерево такое?», музыка М. Старокадомского, слова Л. Некрасовой | 1 |
| 29 | 29 | «Новогодняя», музыка А. Филиппенко, слова Г. Бойко (перевод с украинского М. Ивенсен) | 1 |
| 30 | 30 | «Ёлочка», музыка А. Филиппенко, слова М. Познанской (перевод с украинского А. Ковальчука) | 1 |
| 31 | 31 | «Ёлочка», музыка А. Филиппенко, слова М. Познанской (перевод с украинского А. Ковальчука) | 1 |
| 32 | 32 | Играем в музыкальный оркестр. «Баба – Яга» | 1 |
| 33 | 33 | Обобщающий урок по теме: «Новогодний хоровод» | 1 |
| 34 | 34 | «Защитники Отечества». «Ракеты», музыка Ю. Чичкова, слова Я. Серпина | 1 |
| 35 | 35 | «Ракеты», музыка Ю. Чичкова, слова Я. Серпина | 1 |
| 36 | 36 | Обобщающий урок по теме: «Защитники Отечества» | 1 |
| 37 | 37 | «Девочек наших мы поздравляем». «Песню девочкам поем», музыка Т. Попатенко, слова З. Петровой | 1 |
| 38 | 38 | «Песню девочкам поем», музыка Т. Попатенко, слова З. Петровой | 1 |
| 39 | 39 | «Танец маленьких лебедей» из балета «Лебединое озеро» П. И. Чайковского | 1 |
| 40 | 40 | «Маме в день 8 марта», музыка Е. Тиличевой, слова М. Ивенсен | 1 |
| 41 | 41 | «Белые кораблики», музыка В. Шаинского, слова Л. Яхнина | 1 |

| | | | |
|----|----|--|---|
| 42 | 42 | Обобщающий урок по теме: «Девочек наших мы поздравляем» | 1 |
| 43 | 43 | «Дружба крепкая». «Песня друзей», музыка Г. Гладкова, слова Ю. Энтина из мультфильма «Бременские музыканты». | 1 |
| 44 | 44 | Музыкальные инструменты. Гитара. Труба | 1 |
| 45 | 45 | Музыкальные инструменты. Маракасы. Румба | 1 |
| 46 | 46 | Музыкальные инструменты. Бубен. Треугольник | 1 |
| 47 | 47 | «На крутом бережку» из мультфильма «Леопольд и Золотая рыбка», музыка Б. Савельева, слова А. Хайта | 1 |
| 48 | 48 | «Все мы делим пополам», музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского | 1 |
| 49 | 49 | «Все мы делим пополам», музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского. Закрепление | 1 |
| 50 | 50 | Обобщающий урок по теме: «Дружба крепкая» | 1 |
| 51 | 51 | «Трудимся с охотой», музыка Е. Тиличеевой, слова Ю. Ермолаева и В. Коркина | 1 |
| 52 | 52 | Танцевально-ритмическая деятельность - «Карусель», музыка В. Шаинского, слова Ю. Энтина | 1 |
| 53 | 53 | Танцевально-ритмическая деятельность. Упражнение «Медведь» | 1 |
| 54 | 54 | «На мосточке», музыка А. Филиппенко, слова Г. Бойко | 1 |
| 55 | 55 | Техническая работа над песней «На мосточке» | 1 |
| 56 | 56 | Обобщающий урок по теме: «Трудимся с охотой» | 1 |
| 57 | 57 | «Вот оно, какое наше лето» из м/ф «Дед Мороз и лето», музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина | 1 |
| 58 | 58 | «Песенка Львенка и Черепахи из мультфильма «Как Львенок и Черепаха пели песню», музыка Г. Гладкова, слова С. Козлова | 1 |
| 59 | 59 | Танцевально-ритмическая деятельность – инсценирование стихотворения «Лисица» | 1 |
| 60 | 60 | «Песенка про кузнечика», музыка В. Шаинского, слова Н. Носова из мультфильма «Приключения Незнайки» | 1 |
| 61 | 61 | Шумовой оркестр -«Песенка про кузнечика», музыка В. Шаинского, слова Н. Носова из мультфильма «Приключения Незнайки» | 1 |
| 62 | 62 | Музыкальные инструменты. Скрипка | 1 |
| 63 | 63 | Шумовой оркестр -«Песенка Львенка и Черепахи», музыка Г. Гладкова, слова С. Козлова | 1 |
| 64 | 64 | И.С.Бах, Прелюдия до-мажор | 1 |
| 64 | 64 | Обобщающий урок по теме «Вот оно, какое наше лето» | 1 |
| 66 | 66 | Повторение изученного за год | 1 |

2 КЛАСС

| № п/п | № урока в теме | Тема раздела. Тема и тип урока (страницы учебника) | Количество часов |
|-----------------------------|----------------|---|------------------|
| «Здравствуй музыка». | | | |
| 1 | 1 | Вводный урок | 1 |

| | | | |
|----------------------------------|---|---|----------|
| 2 | 2 | «Улыбка» из мультфильма «Крошка Енот», музыка В. Шаинского, слова М. Тимофеевского Повторение правил пения | 1 |
| Урожай собирай! | | | 8 |
| 3 | 1 | Русская народная песня «На горе-то калина» | 1 |
| 4 | 2 | Знакомство с высокими и низкими звуками | 1 |
| 5 | 3 | Русская народная песня «Каравай» | 1 |
| 6 | 4 | Знакомство с понятием «Ансамбль» | 1 |
| 7 | 5 | «Неприятность эту мы переживём», музыка Б. Савельева, слова А. Хайта | 1 |
| 8 | 6 | «Огородная-хороводная», музыка А. Можжевельова, слова А. Пассовой | 1 |
| 9 | 7 | Музыкальные инструменты – флейта | 1 |
| 10 | 8 | Обобщение по теме «Здравствуй музыка» | 1 |
| «Новогодний хоровод» | | | 8 |
| 11 | 1 | Русская народная песня «Как на тоненький ледок» | 1 |
| 12 | 2 | «Колыбельная медведицы», музыка Е. Крылатова, слова Ю. Яковлева | 1 |
| 13 | 3 | «Новогодняя», музыка А. Филлипенко. слова Г. Бойко | 1 |
| 14 | 4 | «Возле ёлки» | 1 |
| 15 | 5 | «Песенка Деда Мороза», из м/ф «Дед Мороз и лето», музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина | 1 |
| 16 | 6 | «Новогодняя хороводная», музыка А. Островского, слова Ю. Леднёва | 1 |
| 17 | 7 | «Будьте добры», песня из м/ф «Новогоднее приключение», музыка А. Флярковского, слова А. Санина | 1 |
| 18 | 8 | Обобщение по теме «Новогодний хоровод» | 1 |
| «Защитники Отечества». | | | 3 |
| 19 | 1 | «Песня о пограничнике» музыка С. Бугославского, слова О. Высотской | 1 |
| 20 | 2 | Высокие и низкие звуки. «Марш» из сказки «Петя и волк» С.С. Прокофьева | 1 |
| 21 | 3 | «Аты-баты» | 1 |
| «Маме песню мы споём». | | | 3 |
| 22 | 1 | «Мы поздравляем маму», музыка В. Сорокина, слова Р. Красильщиковой | 1 |
| 23 | 2 | «Мамин праздник», музыка Ю. Гурьева, слова С. Вигорова | 1 |
| 24 | 3 | Обобщающий урок по теме «Маме песню мы споём» | 1 |
| «Дружба крепкая» | | | 4 |
| 25 | 1 | «Улыбка», музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского | 1 |
| 26 | 2 | «Настоящий друг», музыка Б. Савельева, слова М. Пляцковского | 1 |
| 27 | 3 | Оркестр детских инструментов | 1 |
| 28 | 4 | Обобщающий урок по теме «Дружба крепкая» | 1 |
| Вот оно какое, наше лето! | | | 6 |

| | | | |
|----|---|--|---|
| 29 | 1 | Русская народная песня «Бабушкин козлик» | 1 |
| 30 | 2 | «Если добрый ты», музыка Б. Савельева, слова М. Пляцковского | 1 |
| 31 | 3 | Шумовой оркестр | 1 |
| 32 | 4 | Музыкальные инструменты. Орган. «На крутом бережку», музыка Б. Савельева, слова А. Хайта | 1 |
| 33 | 5 | Урок – концерт | 1 |
| 34 | 6 | Итоговое годовое занятие. Обобщение по теме «Вот оно какое, наше лето!» | 1 |

3 КЛАСС

| № п/п | № урока в теме | Тема раздела. Тема и тип урока (страницы учебника) | Количество часов |
|-------------------------------|----------------|--|------------------|
| «Здравствуй музыка». | | | 3 |
| 1 | 1 | Вводный урок | 1 |
| 2 | 2 | «Музыкальные инструменты» Балалайка. Ансамбль русских народных инструментов | 1 |
| 3 | 3 | Обобщение по теме «Здравствуй музыка» | 1 |
| «Дружба школьных лет». | | | 9 |
| 4 | 1 | «Веселые путешественники», музыка М. Старокадомского, слова С. Михалкова | 1 |
| 5 | 2 | «Чему учат в школе, музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского | 1 |
| 6 | 3 | «Первоклашка», музыка В. Шаинского, слова Ю. Энтина | 1 |
| 7 | 4 | Мелодия – основной голос музыкального произведения | 1 |
| 8 | 5 | «Дружба школьных лет», музыка М. Парцхаладзе, слова М. Пляцковского | 1 |
| 9 | 6 | Танец | 1 |
| 10 | 7 | «Песенка Крокодила Гены» из мультфильма «Чебурашка», музыка В. Шаинского, слова А. Тимофеевского | 1 |
| 11 | 8 | Музыкальные инструменты. Саксофон | 1 |
| 12 | 9 | Обобщение по теме «Дружба школьных лет» | 1 |
| «Что такое Новый год?» | | | 8 |
| 13 | 1 | «Снежная песенка», музыка Д. Львова-Компанейца, слова С. Богомазова | 1 |
| 14 | 2 | «Кабы не было зимы», музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина | 1 |
| 15 | 3 | «Почему медведь зимой спит?», музыка Л. Книппера, слова А. Коваленкова | 1 |
| 16 | 4 | «Новогодняя», музыка А. Филиппенко, слова Г. Бойко (перевод с украинского М. Ивенсен). Хоровод | 1 |
| 17 | 5 | «Бу-ра-ти-но» из телефильма «Приключения Буратино», музыка А. Рыбникова слова Ю. Энтина | 1 |
| 18 | 6 | «Три поросенка», музыка М. Протасова, слова Н. Соловьевой | 1 |
| 19 | 7 | «Облака» песня из мультфильма «Трям! Здравствуйте!», музыка В. Шаинского, слова С. Козлова | 1 |
| 20 | 8 | Обобщение по теме «Что такое Новый год?» | 1 |

| | | | |
|---------------------------------|---|---|----------|
| «Будем в армии служить». | | | 3 |
| 21 | 1 | «Стой, кто идет?», музыка В. Соловьева-Седого, слова С. Погореловского | 1 |
| 22 | 2 | Марш. Ж. Бизе «Марш Тореадора» из оперы «Кармен» | 1 |
| 23 | 3 | «Бескозырка белая», музыка В. Шаинского, слова З. Александровой | 1 |
| «Мамин праздник». | | | 3 |
| 24 | 1 | «Праздничный вальс», музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной | 1 |
| 25 | 2 | Танец. П. Чайковский «Вальс цветов» из балета «Щелкунчик» | 1 |
| 26 | 3 | Обобщение по теме «Мамин праздник». «Белые кораблики», музыка В. Шаинского, слова Л. Яхнина | 1 |
| «Пойте вместе с нами». | | | 8 |
| 27 | 1 | «Пойте вместе с нами». Музыка и слова А. Пряжникова | 1 |
| 28 | 2 | «Чунга-чанга», музыка В. Шаинского, слова Ю.Энтина | 1 |
| 29 | 3 | «Прекрасное далеко», музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина | 1 |
| 30 | 4 | «Голубой вагон», музыка В. Шаинского, слова Э. Успенского | 1 |
| 31 | 5 | «Крылатые качели» из кинофильма «Приключения Электроника», музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина | 1 |
| 32 | 6 | «Кашалотик», музыка Р. Паулса, слова И. Резника | 1 |
| 33 | 7 | Музыкальные инструменты - виолончель | 1 |
| 34 | 8 | Повторение изученного за год | 1 |