

Приложение к АООП ООО

МКОУ «Зябинская СОШ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВА

«Основы безопасности жизнедеятельности»

для обучающихся 5-6, 7-9 классов

Рабочая программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 5-6, 7-9 классов составлена на основе требований результатам освоения АООП ООО МКОУ «Зябинская СОШ».

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

1) патриотическое воспитание:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам государства, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;

2) гражданское воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
- сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

- понимание и признание особой роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми;

3) духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
- развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей;

4) эстетическое воспитание:

- формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;
- понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни;

5) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);
- установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных или чрезвычайных ситуациях с учётом реальных условий и возможностей;

б) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет–среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других людей, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) трудовое воспитание:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;
- укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
- установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

8) экологическое воспитание:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
- освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения ОБЖ на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;
- обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;
- проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию;
- овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других людей, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;
- публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;
- аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и выбирать способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;
- составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;
- управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других людей, выявлять и анализировать их причины;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека, регулировать способ выражения эмоций;
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;
- быть открытым себе и другим людям, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;
- планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);
- определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 – 6 класс

Введение. Почему нужно изучать предмет «Основы безопасности жизнедеятельности». Системы обеспечения безопасности города (населенного пункта). Организм человека и его безопасность. Питаемся правильно. Здоровье органов чувств. Как вести здоровый образ жизни.

Движение — это жизнь
 Виды современного транспорта
 Выбор пути: безопасная дорога в школу.
 Безопасная дорога. Безопасность на дорогах и на транспорте
 Пожар. Если в школе пожар.
 Мой безопасный дом. Дела домашние: техника безопасности.
 Личная безопасность в повседневной жизни.
 Правила поведения на игровой площадке.
 Психологические основы самозащиты.
 Ситуации криминогенного характера в доме (квартире) и подъезде.
 Криминогенные ситуации на улице, опасные домогательства.
 Опасные ситуации социального характера.
 Правила поведения при захвате в заложники.
 Безопасность в Интернете
 Виды ранений, их причины и первая помощь.
 Общая характеристика кровотечений.
 Первая помощь при кровотечении.
 Правила поведения в школе.
 Собака не всегда друг.
 Фильтрующие противогазы.
 Современная экологическая ситуация в мире.
 Загрязнение воды.
 Загрязнение воздуха.
 Загрязнение почвы.
 Экология в жизни человека

7-9 класс

Почему нужно изучать предмет «Основы безопасности и защиты Родины». Что мы будем изучать предмет «Основы безопасности и защиты Родины». Психическое здоровье человека. Социальное здоровье человека. Алкоголь наносит удары по организму. Курение убивает. Какие конфликты возникают в социуме. Чрезвычайные ситуации социального характера. Роль государства и общества в обеспечении безопасности жизни и здоровья граждан Российской Федерации. Чрезвычайные ситуации природного характера. Происхождение и классификация землетрясений. Оценка землетрясений, их последствия и меры по уменьшению потерь. Правила безопасного поведения при землетрясениях. Землетрясения. Общее понятие о вулканах, меры по уменьшению потерь от извержений вулканов. Оползни. Сели (селевые потоки). Обвалы. Снежные лавины. Последствия оползней, селей, обвалов и снежных лавин. Правила безопасного поведения при угрозе и сходе оползней, селей, обвалов и лавин. Правила безопасного поведения при угрозе и сходе оползней, селей, обвалов и лавин. Классификация ураганов, бурь и смерчей. Последствия ураганов, бурь и смерчей и меры по уменьшению ущерба от них. Вулканы, оползни, сели, обвалы, снежные лавины, ураганы, бури, смерчи. Правила безопасного поведения при угрозе и во время ураганов, бурь и смерчей. Виды наводнений. Последствия наводнений и меры по уменьшению ущерба от них. Правила безопасного поведения при угрозе и во время наводнений. Причины и классификация цунами. Последствия цунами и меры по уменьшению ущерба от них. Правила безопасного поведения при цунами. Причины природных пожаров и их классификация. Последствия природных пожаров, их тушение и предупреждение. Последствия природных пожаров, их тушение и предупреждение. Правила наложения повязок. Первая помощь при переломах, переноска пострадавших
 Первая помощь при переломах, переноска пострадавших

Описание форм организации и видов деятельности

Занятия проводятся в форме ситуационных заданий, практических занятий, тематических игр и т.д.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 – 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Введение. Почему нужно изучать предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».	1
2	Системы обеспечения безопасности города (населенного пункта).	1

3	Организм человека и его безопасность.	1
4	Питаемся правильно.	1
5	Здоровье органов чувств.	1
6	Как вести здоровый образ жизни.	1
7	Движение — это жизнь	1
8	Виды современного транспорта	1
9	Выбор пути: безопасная дорога в школу.	1
10	Безопасная дорога.	1
11	Безопасность на дорогах и на транспорте	1
12	Пожар	1
13	Если в школе пожар	1
14	Мой безопасный дом.	1
15	Дела домашние: техника безопасности.	1
16	Личная безопасность в повседневной жизни	1
17	Правила поведения на игровой площадке.	1
18	Психологические основы самозащиты	1
19	Ситуации криминогенного характера в доме (квартире) и подъезде.	1
20	Криминогенные ситуации на улице, опасные домогательства.	1
21	Опасные ситуации социального характера	1
22	Правила поведения при захвате в заложники.	1
23	Безопасность в Интернете	1
24	Виды ранений, их причины и первая помощь.	1
25	Общая характеристика кровотечений.	1
26	Первая помощь при кровотечении.	1
27	Правила поведения в школе.	1
28	Собака не всегда друг.	1
29	Фильтрующие противогазы.	1
30	Современная экологическая ситуация в мире	1
31	Загрязнение воды.	1
32	Загрязнение воздуха	1
33	Загрязнение почвы.	1
34	Экология в жизни человека	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34

7 – 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Почему нужно изучать предмет «Основы безопасности и защиты Родины».	1
2	Что мы будем изучать предмет «Основы безопасности и защиты	1

	Родины».	
3	Психическое здоровье человека	1
4	Социальное здоровье человека.	1
5	Алкоголь наносит удары по организму	1
6	Курение убивает	1
7	Какие конфликты возникают в социуме.	1
8	Чрезвычайные ситуации социального характера	1
9	Роль государства и общества в обеспечении безопасности жизни и здоровья граждан Российской Федерации	1
10	Чрезвычайные ситуации природного характера	1
11	Происхождение и классификация землетрясений	1
12	Оценка землетрясений, их последствия и меры по уменьшению потерь	1
13	Правила безопасного поведения при землетрясениях	1
14	Землетрясения	1
15	Общее понятие о вулканах, меры по уменьшению потерь от извержений вулканов	1
16	Оползни. Сели (селевые потоки)	1
17	Обвалы. Снежные лавины	1
18	Последствия оползней, селей, обвалов и снежных лавин.	1
19	Правила безопасного поведения при угрозе и сходе оползней, селей, обвалов и лавин.	1
20	Правила безопасного поведения при угрозе и сходе оползней, селей, обвалов и лавин.	1
21	Классификация ураганов, бурь и смерчей.	1
22	Последствия ураганов, бурь и смерчей и меры по уменьшению ущерба от них	1
23	Вулканы, оползни, сели, обвалы, снежные лавины, ураганы, бури, смерчи	1
24	Правила безопасного поведения при угрозе и во время ураганов, бурь и смерчей.	1
25	Виды наводнений.	1
26	Последствия наводнений и меры по уменьшению ущерба от них. Правила безопасного поведения при угрозе и во время наводнений.	1
27	Причины и классификация цунами.	1
28	Последствия цунами и меры по уменьшению ущерба от них. Правила безопасного поведения при цунами	1
29	Причины природных пожаров и их классификация.	1
30	Последствия природных пожаров, их тушение и предупреждение	1
31	Последствия природных пожаров, их тушение и предупреждение	1
32	Правила наложения повязок.	1

33	Первая помощь при переломах, переноска пострадавших	1
34	Первая помощь при переломах, переноска пострадавших	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34