

**Адаптированная рабочая программа  
учебного предмета  
«Биология»  
для обучающихся с УО 7-9 класса  
Предметная область «Естествознание»**

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Биология» для 7-9 класса обучающихся с УО составлена на основе требований к знаниям и умениям обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осваивающих АООП УО МКОУ «Зябинская СОШ».

## **ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **Личностные:**

- принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося;
- позитивное отношение к изучению биологии, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);
- начальные навыки применения биологических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда.

### **Предметные:**

#### **7 КЛАСС**

##### Минимальный уровень:

- узнавать и называть объекты неживой и живой природы;
- называть общие признаки изученных групп растений, условия их произрастания;
- описывать особенности внешнего вида изученных растений, называть основные части цветкового растения;
- использовать биологические знания в повседневной жизни;
- выполнять совместно с учителем практические работы;
- владеть практическими навыками безопасного поведения в случаях контакта с ядовитыми видами растений;
- соблюдать основные правила безопасного поведения в природе.

##### Достаточный уровень:

- иметь представление об объектах неживой и живой природы;
- знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком;
- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знать признаки сходства и различия между группами растений;
- выполнять классификации на основе выделения общих признаков;
- узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
- выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя
- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности

обучающегося и особенности его развития

## 8 КЛАСС

### Минимальный уровень:

- иметь представление об объектах и явлениях неживой и живой природы;
- знать особенности внешнего вида изученных животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знать общие признаки изученных групп животных, правила поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;
- применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями).

### Достаточный уровень:

- иметь представление об объектах неживой и живой природы;
- знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком;
- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знать признаки сходства и различия между группами животных;
- выполнять классификации на основе выделения общих признаков;
- узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
- выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя
- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

## 9 КЛАСС

### Минимальный уровень:

- иметь представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
- знать особенности внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знать общие признаки изученных групп растений и животных, правила поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;
- описывать особенности состояния своего организма;
- знать названия специализации врачей;
- применять полученные знания и сформированные умения в бытовых

ситуациях (уход за растениями, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

#### Достаточный уровень:

- иметь представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;
- знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знать признаки сходства и различия между группами растений и животных;
- выполнять классификации на основе выделения общих признаков;
- узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знать названия элементарных функций и расположение основных органов в организме человека;
- знать способы самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знать основные показатели своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
- выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогов);
- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **7 КЛАСС**

Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается в 7 классе с раздела «Растения», в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Фитодизайн», «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения».

Основными организационными формами работы на уроке биологии являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков биологии предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения материала (постановка проблемы и показ пути ее решения);
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);

– исследовательский метод (учитель направляет, обучающиеся самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, опытов; в ходе проведения экскурсий).

## 8 КЛАСС

Обучение биологии в 8 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию биологических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала позволяет обеспечить постепенный переход от теоретического изучения предмета к практико-теоретическому, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по «Биологии» в 8 классе включает 9 разделов.

Раздел «*Ведение*» направлен на знакомство с многообразием животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни.

В разделе «*Животные*» большое внимание уделяется установлению причинно-следственных зависимостей между средой обитания и особенностями жизни животных, демонстрации единства формы и функции, взаимосвязи между живой и неживой природой, формированию практических умений (уход за животными, соблюдение санитарно-гигиенических правил).

При изучении раздела «*Черви*» обучающиеся знакомятся с внешним видом дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения.

В разделе «*Насекомые*» обучающиеся знакомятся с внешним строением, образом жизни, питанием, дыханием способом передвижения, размножением насекомых.

Раздел «*Рыбы*» направлен на знакомство с общими признаками рыб, средой обитания, с представителями речных и морских рыб.

В разделе «*Земноводные*» обучающиеся знакомятся с общими признаками земноводных, средой обитания.

Изучая раздел «*Пресмыкающиеся*», обучающиеся знакомятся с общими признаками пресмыкающихся (передвижение – ползание по земле). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств, размножение.

Раздел «*Птицы*» направлен на знакомство с общей характеристикой птиц: средой обитания, особенности внешнего и внутреннего строения, размножение.

В разделе «*Млекопитающие*» обучающиеся знакомятся с общими признаками, разнообразием, строением, образом жизни млекопитающих.

Раздел «*Сельскохозяйственные млекопитающие*» направлен на знакомство с общими признаками, разнообразием, строение и образом жизни сельскохозяйственных млекопитающих.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий – все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

## 9 КЛАСС

В 9 классе обучающиеся изучают третий раздел учебного предмета

«Биология»- «Человек», где человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Овладению практическими знаниями и умениями по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Распределение учебного материала позволяет обеспечить постепенный переход от теоретического изучения предмета к практико-теоретическому, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений для формирования жизненных компетенций.

Основными организационными формами работы на уроке биологии являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков биологии предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы)
- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, опытов, самонаблюдений, описания особенностей своего состояния, самочувствия; в ходе проведения экскурсий)

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 7 КЛАСС

№ п/п	№ урока в теме	Тема раздела. Тема и тип урока (страницы учебника)	Количество уроков
<b>Введение</b>			<b>1</b>
1	1	Введение. Многообразие растений. Цветковые и бесцветковые растения	1
<b>Общее знакомство с цветковыми растениями</b>			<b>16</b>
2	1	Общие сведения о цветковых растениях. Культурные и дикорастущие растения. Лабораторная работа: «Органы цветкового растения»	1
3	2	Подземные органы растения. Корень	1
4	3	Образование корней. Виды корней. Практическая работа: образование придаточных корней (черенкование стебля)	1
5	4	Значение корня в жизни растений. Видоизменения корней	1
6	5	Стебель. Строение стебля	1

7	6	Строение древесного стебля. Значение стебля в жизни растений	1
8	7	Разнообразие стеблей	1
9	8	Лист. Внешнее строение листа. Простые и сложные листья. Лабораторная работа «Внешнее строение листа»	1
10	9	Значение листьев в жизни растения образование питательных веществ в листьях на свету, испарение воды листьями. Демонстрация опыта образование крахмала в листьях растений на свету	1
11	10	Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение	1
12	11	Цветок. Строение цветка. Лабораторная работа: «Строение цветка»	1
13	12	Виды соцветий. Опыление цветков. Образование плодов и семян	1
14	13	Плоды сухие и сочные	1
15	14	Распространение плодов и семян	1
16	15	Строение семени. Лабораторная работа: «Строение семени фасоли»	1
17	16	Условия, необходимые для прорастания семян. Практическая работа «Определение всхожести семян»	1
<b>Растения леса</b>			<b>13</b>
18	1	Растения леса. Некоторые биологические особенности леса	1
19	2	Лиственные деревья. Практическая работа: определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам	1
20	3	Хвойные деревья. Практическая работа: «Определение возраста хвойных деревьев по мутовкам»	1
21	4	Лесные кустарники. Бузина, лещина (орешник), шиповник	1
22	5	Ягодные кустарнички. Черника, брусника	1
23	6	Лекарственное значение ягод: черники, брусники. Правила их сбора и заготовки	1
24	7	Травы. Ландыш, кислица. Практическое значение растений	1
25	8	Травы. Подорожник, мать-и-мачеха, зверобой. Практическое значение растений	1
26	9	Грибы леса. Строение шляпочного гриба. Практическая работа: «Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов»	1
27	10	Грибы съедобные и ядовитые	1
28	11	Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка)	1
29	12	Охрана леса. Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Практическая работа «Подбор литературных произведений с описанием леса (русский	1

		лес в поэзии и прозе)»	
30	13	Экскурсия в природу «Ознакомление с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений»	1
<b>Комнатные растения</b>			<b>7</b>
31	1	Разнообразие комнатных растений. Светолюбивые растения	1
32	2	Разнообразие комнатных растений. Теневыносливые растения	1
33	3	Разнообразие комнатных растений. Влаголюбивые растения	1
34	4	Разнообразие комнатных растений. Засухоустойчивые растения	1
35	5	Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений. Практическая работа «Составление композиций из комнатных растений»	1
36	6	Практические работы: «Черенкование комнатных растений. Посадка укорененных черенков»	1
37	7	Практическая работа: «Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка»	1
<b>Цветочно-декоративные растения</b>			<b>5</b>
38	1	Однолетние растения: астра, календула, бархатцы. Особенности внешнего строения и выращивания	1
39	2	Однолетние растения: размещение в цветнике, их дизайн	1
40	3	Двулетние растения: анютины глазки, маргаритки. Особенности внешнего строения и выращивания	1
41	4	Многолетние растения: флоксы, георгины. Особенности внешнего строения и выращивания	1
42	5	Многолетние цветочно-декоративные растения: тюльпаны, нарциссы. Цветы в жизни человека	1
<b>Растения поля</b>			<b>7</b>
43	1	Хлебные (злаковые) растения. Особенности внешнего строения и биологические особенности растений	1
44	2	Выращивание хлебных (злаковых) растений	1
45	3	Использование злаков в народном хозяйстве	1
46	4	Технические культуры: сахарная свекла, картофель	1
47	5	Технические культуры: подсолнечник	1
48	6	Технические культуры: лен, хлопчатник.	1
49	6	Сорные растения полей и огородов	
<b>Овощные растения</b>			<b>10</b>
50	1	Однолетние овощные растения: помидор, огурец	1
51	2	Однолетние овощные растения: баклажан, перец	1
52	3	Однолетние овощные растения: горох, фасоль	1
53	4	Двулетние овощные растения: морковь, свекла	1



54	5	Двухлетние овощные растения: капуста, петрушка	1
55	6	Многолетние овощные растения: лук	1
56	7	Польза овощных растений. Овощи источник здоровья (витамины)	1
57	8	Использование человеком овощных культур. Блюда, приготавливаемые из овощей	1
58	9	Практическая работа: «Выращивание рассады овощных культур»	1
59	10	Практическая работа: «Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке»	1
<b>Растения сада</b>			<b>9</b>
60	1	Растения сада. Яблоня, груша	1
61	2	Растения сада. Вишня	1
62	3	Растения сада. Смородина, крыжовник	1
63	4	Растения сада. Земляника	1
64	5	Способы уборки и использования плодов и ягод	1
65	6	Практическая работа: «Вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев»	1
66	7	Практическая работа: «Уборка прошлогодней листвы»	1
67	8	Практическая работа: «Беление стволов деревьев»	1
68	9	Экскурсия в цветущий сад	1

## 8 КЛАСС

№ п/п	№ урока в теме	Тема раздела. Тема и тип урока (страницы учебника)	Количество уроков
<b>Введение</b>			<b>2</b>
1	1	Разнообразие животного мира.	1
2	2	Значение животных и их охрана	1
<b>Беспозвоночные животные</b>			<b>11</b>
3	1	Общие признаки беспозвоночных животных. Многообразие беспозвоночных	1
4	2	Общие признаки червей. Дождевой червь	1
5	3	Общие признаки насекомых. Многообразие насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых	1
6	4	Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие	1
7	5	Яблонная плодовая жорка. Бабочка-капустница	1
8	6	Тутовый шелкопряд	1
9	7	Жуки. Отличительные признаки	1
10	8	Комнатная муха	1
11	9	Медоносная пчела.	1
12	10	Муравьи	1
13	11	Экскурсия в природу: наблюдение за насекомыми	1
<b>Позвоночные животные</b>			<b>53</b>

<b>Рыбы</b>			<b>8</b>
14	1	Общие признаки позвоночных животных. Классификация животных	1
15	2	Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания.	1
16	3	Речные рыбы	1
17	4	Морские рыбы	1
18	5	Внешнее и внутреннее строение, образ жизни рыб	1
19	6	Рыбоводство. Рыболовство. Рациональное использование	1
20	7	Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб	1
21	8	Экскурсия к водоему	1
<b>Земноводные</b>			<b>3</b>
22	1	Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки	1
23	2	Многообразие земноводных	1
24	3	Черты сходства и различия земноводных и рыб. Польза земноводных и их охрана	1
<b>Пресмыкающиеся</b>			<b>5</b>
25	1	Общие признаки пресмыкающихся.	1
26	2	Ящерица прыткая	1
27	3	Змеи. Отличительные особенности животных	1
28	4	Черепашки, крокодилы. Отличительные особенности животных	1
29	5	Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных. Практическая работа	1
<b>Птицы</b>			<b>10</b>
30	1	Дикие птицы. Общая характеристика птиц	1
31	2	Многообразие птиц	1
32	3	Птицы леса	1
33	4	Хищные птицы	1
34	5	Птицы, кормящиеся в воздухе	1
35	6	Водоплавающие птицы	1
36	7	Птицы, обитающие близ жилища человека	1
37	8	Птицы в живом уголке	1
38	9	Домашние птицы. Птицеводство	1
39	10	Экскурсия	1
<b>Млекопитающие</b>			<b>15</b>
40	1	Общие признаки млекопитающих. Разнообразие млекопитающих животных. Классификация	1
41	2	Дикие млекопитающие животные. Грызуны. Общие признаки грызунов	1
42	3	Мышь, белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного	1
43	4	Зайцеобразные	1

44	5	Хищные звери. Общие признаки хищных зверей	1
45	6	Хищные звери. Псовые	1
46	7	Хищные звери. Медвежьи	1
47	8	Хищные звери. Кошачьи	1
48	9	Пушные звери: соболь, куница, норка, песец	1
49	10	Копытные (парнокопытные, непарнокопытные)	1
50	11	Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж	1
51	12	Китообразные: кит, дельфин	1
52	13	Охрана морских млекопитающих	1
53	14	Приматы. Общая характеристика	1
54	15	Экскурсия в краеведческий музей	1
<b>Сельскохозяйственные животные</b>			<b>12</b>
55	1	Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов	1
56	2	Корова. Отличительные особенности внешнего строения	1
57	3	Содержание коров на фермах. Вскармливание телят	1
58	4	Овца. Характерные особенности внешнего вида	1
59	5	Свинья	1
60	6	Лошадь	1
61	7	Северный олень	1
62	8	Верблюд	1
63	9	Обобщение: сельскохозяйственные животные	1
64	10	Собаки	1
65	11	Кошки	1
66	12	Животные в «живом уголке»	1
<b>Обобщение</b>			<b>2</b>
67	1	Обобщающий урок по теме «Позвоночные животные»	1
68	2	Обобщающий урок «Что вы узнали о животных?»	1

## 9 КЛАСС

№ п/п	№ урока в теме	Тема раздела. Тема и тип урока (страницы учебника)	Количество уроков
<b>Введение</b>			<b>1</b>
1	1	Роль и место человека в природе	1
<b>Общее знакомство с организмом человека</b>			<b>2</b>
2	1	Строение клеток и тканей организма	1
3	2	Основные системы органов человека	1
<b>Опора и движение</b>			<b>10</b>
4	1	Скелет человека. Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Основные части скелета	1
5	2	Череп	1
6	3	Скелет туловища. Практическая работа	1

7	4	Кости верхних и нижних конечностей. Соединение костей	1
8	5	Сустав, его строение. Связки и их значение	1
9	6	Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах	1
10	7	Мышцы. Движение - важнейшая особенность живых организмов	1
11	8	Основные группы мышц в теле человека	1
12	9	Работа мышц. Утомление мышц	1
13	10	Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц	
<b>Кровообращение</b>			<b>8</b>
14	1	Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека	1
15	2	Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды	1
16	3	Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс	1
17	4	Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови	1
18	5	Заболевания сердца. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний	1
19	6	Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца.	1
20	7	Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему	1
21	8	Первая помощь при кровотечении. Донорство - это почетно	1
<b>Дыхание</b>			<b>8</b>
22	1	Значение дыхания для растений, животных, человека	1
23	2	Органы дыхания человека	1
24	3	Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.	1
25	4	Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания	1
26	5	Болезни органов дыхания и их предупреждение	1
27	6	Влияние никотина на органы дыхания	1
28	7	Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы	1
29	8	Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для человека	1
<b>Питание и пищеварение</b>			<b>10</b>
30	1	Особенности питания растений, животных, человека	1
31	2	Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи	1
32	3	Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека	1
33	4	Органы пищеварения	1

34	5	Здоровые зубы -здоровое тело. Строение и значение зубов, уход, лечение	1
35	6	Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке	1
36	7	Пищеварение в кишечнике.	1
37	8	Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания	1
38	9	Заболевания пищеварительной системы и их профилактика	1
39	10	Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему	1
<b>Выделение</b>			<b>3</b>
40	1	Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи	1
41	2	Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи	1
42	3	Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита	1
<b>Размножение и развитие</b>			<b>9</b>
43	1	Особенности мужского и женского организма	1
44	2	Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека	1
45	3	Система органов размножения человека	1
46	4	Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие	1
47	5	Роды. Материнство. Уход за новорожденным	1
48	6	Рост и развитие обучающегося	1
49	7	Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности	1
50	8	Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействия инфекционных и вирусных заболеваний	1
51	9	Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика	1
<b>Покровы тела</b>			<b>6</b>
52	1	Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи	1
53	2	Производные кожи: волосы и ногти	1
54	3	Закаливание организма	1
55	4	Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током	1
56	5	Кожные заболевания и их профилактика	1
57	6	Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви	1
<b>Нервная система</b>			<b>4</b>
58	1	Значение и строение нервной системы	1
59	2	Гигиена умственного и физического труда	1
60	3	Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических	1

		веществ на нервную систему	
61	4	Заболевания нервной системы. Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы	1
<b>Органы чувств</b>			<b>6</b>
62	1	Значение органов чувств у животных и человека	
63	2	Орган зрения человека. Строение, функции и значение	
64	3	Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения	
65	4	Орган слуха человека. Строение и значение	
66	5	Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена	
67	6	Органы осязания, обоняния, вкуса. Охрана всех органов чувств	
<b>Обобщение</b>			<b>1</b>
68	1	Повторение «Взаимосвязь работы органов и систем органов организма человека».	1