

Приложение к ООП НОО МКОУ
«Зябинская СОШ»

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Зябинская средняя общеобразовательная школа»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА
«Мой родной (русский) язык»
1-3 классы**

Срок реализации программы 3 года

п. Зяба

Рабочая программа факультативного курса «Мой родной (русский) язык» для обучающихся 1-3 классов составлена на основе требований к результатам освоения ООП НОО (ФГОС) МКОУ «Зябинская СОШ».

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты ФГОС НОО:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

Метапредметные результаты

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс

Тема 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Практическая работа: «Оформление букв и заставок».

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т. д.)

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание: «Словарь в картинках».

Тема 2. Язык в действии

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Тема 3. Секреты речи и текста

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Наблюдение за текстами разной стилистической принадлежности.

2 класс

Тема 1. Русский язык: прошлое и настоящее Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька). Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижка): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти). Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сваришь, ни за какие коврижки). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.)). Проектное задание. Словарь «Почему это так называется?».

Тема 2. Язык в действии Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений. Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением». Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. Совершенствование орфографических навыков.

Тема 3. Секреты речи и текста. Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища). Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения ты и вы. Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне). Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках. Создание текста: развернутое толкование значения слова.

3 класс

Тема 1. Русский язык: прошлое и настоящее Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (*правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*). Слова, называющие природные явления и растения (образные названия ветра, дождя, снега; названия растений). Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (*ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*). Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (*балалайка, гусли, гармонь*). Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий. Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Тема 2. Язык в действии Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайныка и т. п.) (на практическом уровне). Специфика грамматических категорий русского языка (категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного). Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Тема 3. Секреты речи и текста. Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе). Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.).

Описание форм организации и видов деятельности

Занятия проводятся в форме игр, дискуссий, диагностик, онлайн-занятий, презентаций, библиотечных уроков.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	№ по теме	Тема урока	Количество часов
1. Секреты речи и текста			4
1	1	Как люди общаются друг с другом	1
2	2	Вежливые слова. Как люди приветствуют друг друга	1
3	3	Зачем людям имена	1
4	4	Спрашиваем и отвечаем	1
2. Русский язык: прошлое и настоящее			6
5	1	Как писали в старину	1
6	2	Оформление книг в Древней Руси	1
7	3	Оформление «буквиц и заставок». Практическая работа.	1
8	4	Дом в старину: что как называлось	1
9	5	Во что одевались в старину	1
10	6	Проектное задание «Словарь в картинках»	1

3. Язык в действии			4
11	1	Выделяем голосом важные слова	1
12	2	Как можно играть звуками	1
13	3	Где поставить ударение	1
14	4	Как сочетаются слова	1
4. Секреты речи и текста			2
15	1	Сравниваем тексты	1
16	2	Итоговое занятие «Что я узнал?»	1

2 класс

№ п/п	№ по теме	Тема урока	Количество часов
1. Русский язык: прошлое и настоящее.			6
1	1	По одежке встречают...	1
2	2	Ржаной хлебушко – калачу дедушка. Если хорошие щи, так другой пищи не ищи	1
3	3	Каша – кормилица наша Любишь кататься, люби и саночки возить	1
4	4	Любишь кататься, люби и саночки возить Делу время-потехе час	1
5	5	В решете воду не удержишь Самовар кипит, уходить не велит	1
6	6	Проверочная работа: представление результатов выполнения проектного задания «Почему это так называется?».	1
2. Язык в действии			6
7	1	Помогает ли ударение различать слова?	1
8	2	Для чего нужны синонимы? Для чего нужны антонимы?	1
9	3	Как появились пословицы и фразеологизмы?	1
10	4	Как можно объяснить значение слова?	1
11	5	Как научиться читать стихи и сказки?	1
12	6	Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением»	1
3. Секреты речи и текста.			5
13	1	Участвуем в диалогах	1
14	2	Составляем развёрнутое толкование значения слова	1
15	3	Учимся связывать предложения в тексте	1
16	4	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования	1
17	5	Представление результатов выполнения проектных заданий Проверочная работа	1

3 класс

№ п/п	№ по теме	Тема урока	Количество часов
1. Русский язык: прошлое и настоящее.			7
1	1	Где путь прямой, там не ездят по кривой. Кто друг прямой, тот брат родной.	1
2	2	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит Сошлись два друга – мороз да вьюга. Образные названия мороза, вьюги.	1
3	3	Ветер без крыльев летает. Образные названия ветра. Какой лес без чудес. Образные названия растений.	1
4	4	Дело мастера боится. Слова, называющие занятия людей (ямщик, извозчик, коробейник, лавочник). Проектное задание: «Откуда в русском языке эта фамилия»	1
5	5	Заиграйте мои гусли. Слова, называющие музыкальные	1

		инструменты (балалайка, гусли, гармонь). Что ни город, то норов. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.	
6	6	У земли ясно солнце, у человека – слово. Эпитеты и сравнения. Проектное задание: «История моего имени и фамилии»	1
7	7	Контрольная работа по разделу «Русский язык: прошлое и настоящее»	1
2. Язык в действии			5
8	1	Как правильно произносить слова. Для чего нужны суффиксы. Многообразие суффиксов как специфика русского языка	1
9	2	Изложение по рассказу Л.Толстого «Котенок» Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке.	1
10	3	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам. Как изменяются имена существительные во множественном числе?	1
11	4	Редактирование письменных текстов с целью исправления грамматических и орфографических ошибок Зачем в русском языке такие разные предлоги? Нормы правильного и точного употребления предлогов	1
12	5	Восстановление деформированного текста «Зяблик с колечком» (По Н. Сладкову) с творческими дополнениями Контрольная работа по разделу	1
3. Секреты речи и текста.			5
13	1	Особенности устного выступления Создание мини-доклада о народном промысле «Дымковская игрушка»	1
14	2	Текст - рассуждение Сочинение-рассуждение по пословице «При солнышке тепло, при матушке добро» с использованием различных способов аргументации	1
15	3	Учимся редактировать тексты Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы	1
16	4	Текст – повествование. Структура текста. Творческая работа. Создание заметки о путешествии по городам России	1
17	5	Творческая работа. Создание заметки о посещении краеведческого музея. Сочинение на тему «Как я провёл выходной день».	1