

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Зябинская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
МКОУ «Зябинская СОШ»
протокол от 30.08.2024 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Зябинская СОШ»
А.С. Магомедов
Приказ №112/1-О от 30.08 2024г.

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
основного общего образования**

2024 г.

Содержание

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ I. Целевой	
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2 Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ	5
1.3 Направления воспитания	5
1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания	6
РАЗДЕЛ II. Содержательный	
2.1 Уклад общеобразовательной организации	8
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	11
2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»	11
2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»	12
2.2.3. Модуль «Классное руководство»	15
2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»	17
2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»	18
2.2.6. Модуль «Предметно – пространственная среда»	19
2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	20
2.2.8. Модуль «Самоуправление»	21
2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	22
2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»	23
2.2.11. Модуль «Профориентация»	25
2.2.12. Модуль «Школьный спортивный клуб»	26
2.2.13. Модуль «Детские общественные объединения»	26
РАЗДЕЛ III. Организационный	
3.1 Кадровое обеспечение	27
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	28
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	28
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	29
3.5 Анализ воспитательного процесса	30
Календарный план воспитательной деятельности	33
Федеральный календарный план воспитательной работы	53

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МКОУ «Зябинская СОШ» разработана:

- на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021- 2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022года «Обутверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022года «Обутверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022года №АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Раздел I. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1.Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в образовательной организации являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

1.2.Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному

наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.3. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- **физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний,

качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.4.Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования:

Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность</p>

межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ II. Содержательный раздел

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, а результат образования – это не только знания по конкретным дисциплинам, но и умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении».

Миссия школы состоит в том, чтобы создать открытую безопасную образовательную среду и благоприятные условия для формирования образа успешного человека. Сознательное отношение к здоровью – путь к успеху! Успешного в работе, квалифицированного и творческого работника должна подготовить школа. «Личность. Интеллект. Культура» – именно в них отражаются видение школы и основные ценности школы. Школа должна помочь детям возрастать потребность с каждым днем становиться лучше, научить быть толерантными и общительными. Поэтому именно ученик является основной ценностью всей жизни образовательного учреждения, он источник вдохновения учителя, педагога, директора.

Социально-педагогическая миссия школы состоит в удовлетворении образовательных потребностей учащихся; обучении и воспитании на основе базовых ценностей творческих, свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей, адаптивных к любым изменениям в окружающей среде (социальной, природной), адекватно оценивающих свои способности и возможности в социальной и профессиональной жизни, стремящихся к вершинам жизненного успеха, в том числе профессионального, с целью их социальной и личностной реализации. Миссия школы также и в том, чтобы показать, как можно формировать социально успешную личность (как среди учащихся, так и среди педагогов), на основе выявления каждым субъектом образовательной процесса своих уникальных смыслов жизнедеятельности и развития, а не следования готовым «престижным» социальным сценариям.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Зябинская средняя общеобразовательная школа» (МКОУ «Зябинская СОШ») располагается в поселке Зяба, Братского района, Иркутской области. 50 процентов, обучающихся проживают в ОГБУСО

СРЦ для несовершеннолетних «Братского района», остальная часть обучающихся проживают в поселке Зяба.

Социокультурная среда поселка сохраняет внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, уважение к старшим, людям труда, взаимопомощь, любовь к природе. Родители обучающихся в большинстве - местные жители. Многие педагоги также проживают на территории деревни, знают личностные особенности, бытовые условия жизни своих обучающихся, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

Воспитательная система школы направлена на создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, его развитие, самореализация и самоопределение в обществе.

Обучение ведётся в 1-11 классах по трём уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

В школе работают социальный педагог, педагог - психолог, советник директора по воспитанию. Школа работает в 1 смену, учебные занятия проходят с 09.00 до 15.00. Вторая половина дня: внеурочные занятия, индивидуальные консультации для учащихся, родителей, факультативы, работа кружков, внешкольные и общешкольные мероприятия. В школе обучаются дети с ОВЗ (умственная отсталость). Обучаются в отдельных классах-комплектах по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Поселок, в котором находится школа, значительно удален от центра города и большинства учреждений культуры. По социальному статусу преобладают рабочие, есть служащие, увеличилось количество домохозяек, есть временно неработающие, пенсионеры, инвалиды. Следует отметить, что в школе обучаются дети из семей разных уровней жизни.

Обучающиеся принимают участие в конкурсах, проектах разного уровня: муниципальном, региональном, Всероссийском, Международном.

В МКОУ «Зябинская СОШ» функционирует Центр образования цифрового и гуманитарного направлений «Точка роста», деятельность которого направлена на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся для достижения образовательных результатов по предметным областям «Информатика», «Технология», образовательных программ общего образования естественно-научной и технологической направленностей, при реализации курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ естественно-научной и технической направленностей.

В школе созданы условия для занятий физической культурой и спортом. В наличии имеются спортивный зал. Оснащение необходимым оборудованием позволяет организовать дополнительную образовательную деятельность и реализовать образовательную программу по физической культуре на начальном, основном и среднем уровнях образования.

На протяжении нескольких лет в школе в течение учебного года проводится мониторинг физического развития учащихся 1-11 классов, норм ВФСК ГТО.

В школе имеется актовый зал, кабинеты технологии, мастерские, библиотека, компьютерный класс, столовая, учебные кабинеты для образования и воспитания обучающихся.

Важное место в системе воспитательной работы отводится организации и проведению мероприятий духовно-нравственного, гражданско-патриотического направлений.

В школе функционируют отряд юных инспекторов дорожного движения, объединения РДДМ, детская организация «Доброград».

Формированию физической культуры обучающихся и воспитанию таких качеств, как целеустремленность, чувство товарищества, долг, ответственность, взаимовыручка, способствует школьный спортивный клуб.

Воспитание в школе осуществляется как в урочной, так и внеурочной форме.

Деятельность на уроке является основным видом занятости обучающегося в школе и охватывают большую часть времени пребывания ребенка в образовательном учреждении, поэтому приоритет отдается организации воспитывающего обучения в процессе урочной деятельности

Основными организационными ценностями процесса воспитания в школе являются:

- безопасность;
- сочетание общественных и личных интересов;
- сочетание требовательности с безусловным уважением;
- вовлечение всех участников (методика КТД и др.);
- создание мотивации;
- использование потенциала участников;
- обучение персонала;
- непрерывность (воспитание не сводится к мероприятиям);
- сочетание стандартизации с творчеством.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления, обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- использование в воспитательной работе соревновательных форм организации мероприятий для повышения качества воспитательного процесса, использование разнообразных видов наглядности для демонстрации побед и достижений, поднятия престижа школы;
- усовершенствование содержания традиционных мероприятий духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания современными интерактивными формами: организация диспутов, дискуссий на актуальные темы, деловых игр, мозговых

штурмов, создание и использование компьютерных презентаций и медиаматериалов, расширение воспитывающих возможностей официального сайта школы и школьной социальной сети («ВКонтакте», «Одноклассники»);

- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Для обеспечения гармоничного развития личности воспитательный процесс, реализуемый в школе, включает следующие **направления**:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Указанные направления, содержание, виды и формы воспитательной деятельности школы представлены в основных (инвариантных) модулях «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Профорientация», дополнительных (вариативных) модулей «Дополнительное образование», «Детские общественные объединения», «Школьный спортивный клуб» отражаются и в индивидуальных планах работы классных руководителей, учителя ОБЖ, педагога-организатора, педагога дополнительного образования.

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Каждый урок в МКОУ «Зябинская СОШ» предполагает свой воспитательный потенциал, который реализует учитель-предметник. Каждый урок предполагает следующие воспитательные аспекты:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой

информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы ООО с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МКОУ «Зябинская СОШ».

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

1. внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие

- углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
2. внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);
 3. внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
 4. внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
 5. внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;
 6. внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);
 7. внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);
 8. внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год - не более 350 часов.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие **«Разговоры о важном»**.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей

внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности 8 и 9 классов происходит в рамках следующих выбранных обучающихся видов деятельности:

Направление развития личности «Духовно-нравственное»

Курсы внеурочной деятельности в рамках духовно-нравственного развития личности создают благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение. Форма деятельности: классные часы, совместные дела, встречи с интересными людьми, конкурсы, викторины.

Направление развития личности «Социальное»

Курсы внеурочной деятельности, направлены развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Направление развития личности «Общеинтеллектуальное»

Курсы внеурочной деятельности в рамках общеинтеллектуального развития личности, направлены на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающих их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Направление развития личности «Общекультурное»

Курсы внеурочной деятельности в рамках развития личности, направленные коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей на мир и искусство. Курсы внеурочной деятельности, направлены на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Направление развития личности «Спортивно-оздоровительное»

Курсы внеурочной деятельности в рамках спортивно-оздоровительного развития личности, направлены на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в

интеллектуальном, духовно- нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Цель создания системы дополнительного образования детей - раннее обнаружение склонностей и талантов ребенка, формирование его интересов и помощь в профессиональном самоопределении. В целом система дополнительного образования учащихся: отвечает потребностям школьников; помогает раскрытию личности и творческого потенциала; обеспечивает психологический и социальный комфорт детей; налаживает взаимоотношения между учащимися; побуждает к саморазвитию и самодисциплине; реализует потенциал общего школьного образования за счет углубления и применения знаний, полученных на уроках.

Система дополнительного образования в школе побуждает учеников развиваться самостоятельно, формирует привязанность к творческой деятельности и способствует повышению собственного статуса в глазах его сверстников. Занятость ребенка вне школы формирует у него дисциплинированность, организованность и самоконтроль. Совместные занятия приучают школьников работать в составе группы, укрепляют командный дух, развивают коммуникабельность и ответственность не только перед собой, но и перед членами всего коллектива.

Структура дополнительного образования включает программы художественной, естественнонаучной, социально-педагогической, туристско-краеведческой, физкультурно- спортивной, технической направленности.

Программы могут изменяться в зависимости от потребностей, обучающихся и их родителей (основных социальных заказчиков), а также возможностей кадрового состава педагогов. Учебный план рассчитан на 1-3 часа в неделю, что является достаточным и целесообразным для обучающихся с учетом их возрастных особенностей и адаптации к учебному процессу в целом. Продолжительность занятий – 40 минут (1 академический час), количество часов в неделю определяется программой педагога. Занятия ведут, педагоги дополнительного образования.

Для организации и проведения занятий используются учебные кабинеты, мастерские, спортивные залы, актовый зал. Занятия проводятся с учетом образовательного и воспитательного процессов в школе и санитарно-эпидемиологических требований (проветривание кабинета, перерывы между занятиями).

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДДМ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них;
- установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

Сплочение коллектива класса через:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
- празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;
- регулярные внутри классные творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Основные дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В МКОУ «Зябинская СОШ» используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- патриотические акции «Открытие ветерану», «Бессмертный полк»;

- экологическая акция «Бумаге – вторую жизнь» (сбор макулатуры), «Сдай батарейку – сохрани природу» (сбор батареек);
- работа Трудовой бригады и т.д.;
- городские, районные методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления (Всероссийский географический диктант, тотальный диктант, Всероссийский диктант по Байкаловедению и т.д.);
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и поселка;
- проводимые для жителей района, поселка и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: День Защиты детей, День семьи любви и верности, Масленица, День молодежи;
- встречи учащихся, родителей с представителями ОДН ОП № 4, ГИБДД в рамках профилактических мероприятий (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД и т.д.);
- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне поселка, региона, России, в которых участвуют все классы школы:
- «Здравствуй, школа!», линейка, посвященная Дню знаний;
- День Учителя, поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися;
- День матери, праздничное поздравление «Самой любимой посвящается!»;
- Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания;
- Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники,
- 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
- Предметные недели;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а также связанные с героико-патриотическим воспитанием:
- «Первый звонок»;
- «Последний звонок»
- «Прощание с азбукой»
- встречи с ветеранами ВОВ, работниками тыла, детьми войны- они приурочены традиционно к событиям, связанным с Днём Победы;
- «Шире круг» - показ лучших концертных номеров, обучающихся школы за учебный год;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях,

олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу: общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;

- награждение на торжественной части Выпускного вечера;
- итоговые родительские собрания.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел: выборы в департаменты школы; выборы старосты класса;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер, сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Формами и видами деятельности в рамках данного модуля являются:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, , на предприятия и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями

(законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6. Модуль «Предметно-пространственная среда»

Формами и видами деятельности в рамках данного модуля являются:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт РФ, Братского района (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, – Братского района, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях,

правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МКОУ «Зябинская СОШ» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни (день открытых дверей), во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от педагога - психолога, социального педагога и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагога - психолога и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни (день открытых дверей), во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

2.2.8. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается старший вожатый.

Ученическое самоуправление в МКОУ «Зябинская СОШ» осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

Детское самоуправление осуществляется через детскую организацию «Доброград». В ней выстроена своя структура управления, во главе стоит Мэр школы. Мэр школы избирается на ученических выборах. В департамент ДО входят представители (по 1-2) от каждого класса, начиная с 5-ого по 11-й классы. Департамент избирается сроком на один год.

В департамент ДО входят следующие департаменты: «Учебы», «Культуры», «Спорта», «Экологии и труда»

Департамент культуры занимается:

- разработкой сценариев инициативной группы;
- проведение игровых перемен;
- распределение заданий между классами;

- выпуск газеты, помощь в оформлении зала к празднику;
- проверка внешнего вида обучающихся.

Департамент учебы:

- организует декады по предметам;
- организует тематические вечера, олимпиады по предмету;
- подведение итогов успеваемости за неделю в каждом классе (отчет на линейке)
- проверка посещаемости библиотеки, состояние книг, подготовки к урокам.

Департамент экологии и труда:

- организует и проводит экологические выставки, фестивали, конкурсы, праздники, акций и т.д.
- проводит проверку состояния чистоты кабинетов
- организует помощь в озеленении кабинетов.
- вносит вклад каждого обучающегося в улучшении местности, где он живет и обучается.
- следит за бережным отношением к школьному имуществу.

Департамент спорта:

- пропаганда физической культуры и спорта;
- помощь в проведении спортивных мероприятий;
- помощь в проведении турпоходов.

Заседания ДО проводятся раз в месяц, где происходит анализ работы за месяц и корректировка планов на следующий месяц.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров - старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой детско-молодежного объединения и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (департаменты ДО)

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение индивидуальной профилактической работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением специалистов (субъектов системы профилактики);
- реализацию комплексной программы по здоровьесбережению и безопасности жизнедеятельности обучающихся, формированию законопослушного поведения несовершеннолетних и защите их прав, плана совместной деятельности с ОДН ОП№4 МВД России «Братское», направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;
- организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т.д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению – познания (путешествия), испытания себя (спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп, обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.).

Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется через систему классных часов, внешкольных, общешкольных мероприятий, индивидуальную профилактическую работу.

Направления профилактики

Внешкольный уровень:

Организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательных отношений (встречи с представителями различных организаций: МЧС, ГИБДД, ОМВД России по Братскому району).

Школьный уровень:

Организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательных отношений (проведение объектовых тренировок по эвакуации, использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, организация и проведение профилактических акций «Мы против террора», «Слёзы Беслана», размещение информации (памяток, буклетов, правил

поведения и др.) на сайте ОО, в сети «ВКонтакте», «Одноклассники», в чатах мессенджеров для учащихся и их родителей (законных представителей).

Классный уровень:

Организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательных отношений (викторины, игры, конкурсы, квесты, инструктажи, изучение правил поведения в различных ситуациях) «Огонь ошибок не прощает», «Минутки безопасности», инструктажи в начале учебного года, перед каникулами и др.

2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»

В целях наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся, организации работы по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, эстетическому, физическому, экологическому и трудовому воспитанию, безопасности жизнедеятельности, обеспечения разнообразия видов деятельности в системе дополнительного образования детей, а также для создания условий функционирования единого образовательного пространства школой организовано взаимодействие с организациями, учреждениями и предприятиями города.

№ п/п	Организация, учреждение, предприятия	Направления сотрудничества
1.	Управление образованием	Обмен опытом. Вовлечение учащихся, специалистов школы в конкурсы, мероприятия, проекты, акции различных уровней.
2.	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Братского района, ОДН ОП №4 МВД «Братское», ГИБДД.	Профилактика правонарушений, преступлений и безнадзорности несовершеннолетних, снижение уровня семейного неблагополучия, защита и восстановление прав и законных интересов несовершеннолетних.
3.	ОГБУЗ «Братская районная больница»	Физическое воспитание, мониторинг состояния здоровья, организация и проведение лекториев для учащихся, их родителей (законных представителей), проведение совместных опросов, диагностическая деятельность.
4.	Прокуратура Братского района	Профилактика случаев применения к учащимся методов воспитания, связанных с физическим, психическим и иным насилием над личностью ребенка со стороны родителей (законных представителей), ненадлежащего исполнения родителями и иными лицами обязанностей по воспитанию детей, профилактика правонарушений и преступлений, суицидальных попыток,

		нарушений прав несовершеннолетних.
5.	Межрайонное управления министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области №7	Профилактика нарушения прав несовершеннолетних. Организация и проведение мероприятий, направленных на оказание социальной помощи семьям.
6.	МБУ ДО «ДДТ» г.Вихоревка	Обмен опытом. Организация занятости, дополнительного образования обучающихся, вовлечение учащихся в творческие конкурсы, различные мероприятия города, развитие творческих способностей учащихся.
7.	МКУ «МЦБ»	Организация занятости, временного трудоустройства обучающихся.
8.	Центр занятости населения.	Профориентационная работа.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов, обучающихся и родителей МКОУ «Зябинская СОШ» по направлению «профориентационная деятельность» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной профориентационной деятельности педагога, ребенка и родителя – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающихся школы к выбору, педагоги актуализируют его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется в школе через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных подготовку дошкольника и школьника к осознанному планированию и реализацию своего профессионального будущего;
- беседы «Все профессии важны, все профессии нужны»;
- профориентационные минутки на уроках;
- экскурсии на местные предприятия
- конкурсы творческих работ;
- мониторинг профориентационной работы, циклы профориентационных игр, которые проводятся для учащихся с 5-го по 11-й класс на классных часах, федеральный проект «Билет в будущее», «Проектория».

Создаются профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение. Организаторами выступают классный руководитель, педагог-организатор, советник директора, социальный педагог и психолог.

В процессе игр ученик получит представление:

- о существующих профессиях, о новых профессиях и специальностях, которые будут востребованы на рынке труда;
- о профессиональных качествах человека, о навыках XXI века;
- о значении труда в жизни человека.

Научатся:

- пользоваться различными источниками информации для изучения мира профессий и ориентироваться в мире профессий;
- получают возможность оценивать собственные возможности при выборе профессии - цикл предпрофильной подготовки обучающихся 8-х классов, направленный на осознанный выбор профиля обучения в 9-11 классах.
- профориентационные экскурсии на предприятия поселка, города, дающие учащимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. В результате посещения профориентационных экскурсий учащиеся овладевают начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;
- получают представление о содержании труда в различных профессиональных областях, представление о требованиях к качествам работника, образовании, условиях работы.

Повышение мотивации и информированности о выбранной профессии;

- организация на базе школы Трудовой бригады для обучающихся 8 – 11 классов, трудовая деятельность которых осуществляется в соответствии с договором с учреждением «Центр занятости населения г.Братска»;
- совместное с педагогом-психологом, педагогом - организатором и классными руководителями изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий и учебным заведениям в которых им обучают, проведение профориентационного

тестирования специалистами «Центра занятости населения г. Братска и педагогом-психологом школы;

- участие в работе всероссийских и региональных профориентационных проектов (проектОриЯ, Билет в будущее, Открытые уроки, Большая перемена) созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. Психологические рекомендации выпускникам и их родителям при сдаче Государственного экзамена;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курса внеурочной деятельности для 5 - 11 классов, включенного в основную образовательную программу школы и в рамках курсов дополнительного образования.

2.2.12. Модуль «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб (ШСК) - это общественное объединение педагогов, обучающихся и родителей, способствующее развитию физической культуры, спорта в школе.

Клуб создан с целью организации и проведения спортивно-массовой и физкультурно - оздоровительной работы в школе во внеурочное время. Систематическая деятельность ШСК по организации спортивно-массовых мероприятий способствует формированию ценностной ориентации обучающихся на сохранение собственного здоровья, развитию интереса к занятиям физической культурой и спортом.

Основные направления деятельности клуба:

- организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности;
- привлечение обучающихся в различные виды спорта;
- пропаганда здорового образа жизни и организация досуга обучающихся;
- вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия;
- подготовка обучающихся к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях.

2.2.13. Модуль «Детские общественные объединения»

В школе действуют детские общественные объединения:

«Российское движение детей и молодежи» (РДДМ) – Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником отделения РДДМ может стать любой обучающийся старше 8

лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Обучающиеся получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Отряд юных инспекторов дорожного движения – объединение учащихся, которое создано с целью совершенствования работы по профилактике дорожно-транспортных правонарушений среди детей и подростков, воспитания высокой транспортной культуры, коллективизма, а также широкого привлечения детей к организации пропаганды правил безопасного поведения на улицах и дорогах среди дошкольников и учащихся школы.

Общественное объединение «Школьный спортивный клуб обеспечивает участие школьников в спортивных состязаниях и выполнение учащимися норм ГТО, организует работу в сфере физического развития и воспитания обучающихся, в том числе профилактики вредных привычек, содействует привитию навыков ведения ЗОЖ.

Объединение «Орлята России» - уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Деятельность детских общественных объединений в школе предусматривает совместные действия детей и взрослых, объединившихся с целью накопления социального опыта, формирования ценностных ориентаций и личностной самореализации.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения);
- ротация состава выборных органов и т.п., дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- создание и организацию деятельности проектных разновозрастных команд в соответствии с задачами детского общественного объединения;
- организацию общественно полезных дел;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

РАЗДЕЛ III. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

МКОУ «Зябинская СОШ» на 100% укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач,

определенных основной образовательной программой НОО, способными к инновационной профессиональной деятельности. Также укомплектовано работниками столовой, обслуживающим и техническим персоналом.

Комплектование работников осуществляется в соответствии со структурой и штатным расписанием УО. Работники принимаются на работу по трудовому договору. На лиц, работающих в УО, распространяется законодательство о труде Российской Федерации.

На педагогическую работу принимаются лица, имеющие необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности, подтвержденную документами об образовании.

Работники МКОУ «Зябинская СОШ» осуществляют выполнение трудовых обязанностей, предусмотренных должностной инструкцией, трудовым договором в соответствии с Уставом МКОУ «Зябинская СОШ» и действующим законодательством Российской Федерации.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

В школе 12 классов-комплектов. Общая численность педагогических работников 20 человек. 50% от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование, 60% – первую квалификационную категорию.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности:

- заместитель директора по воспитательной работе (1);
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями (1);
- классные руководители (12);
- педагог-психолог (1);
- социальный педагог (1);
- педагог-библиотекарь (1);
- педагог-организатор (1);
- педагог дополнительного образования (3);
- преподаватель организатор ОБЖ (1)

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий, осуществляют классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Локальные нормативные акты по вопросам воспитательной деятельности: <https://sh-zyabinskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/>

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, опекаемые, из семей мигрантов и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением – создаются особые условия.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах

Особые задачи воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями:

- наладить эмоционально-положительное взаимодействие с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- сформировать доброжелательное отношение к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построить воспитательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности,

обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу школы, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения «О поощрениях, обучающихся», неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Обучающиеся МКОУ «Зябинская СОШ» поощряются за успехи в физической, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, добровольческой (волонтёрской), экспериментальной и инновационной деятельности:

- участие, занятие призовых мест, победы в предметных олимпиадах, интеллектуальных, творческих конкурсах и спортивных состязаниях, конкурсах самодеятельности и т.п.;
- общественно полезную деятельность;
- особо значимые в жизни школы, благородные поступки.

В МКОУ «Зябинская СОШ» применяются следующие виды поощрений учащихся:

- вручение похвального листа «За отличные успехи в учении» (по итогам учебного года);
- вручение похвальной грамоты «За особые успехи в изучении отдельных предметов» (по итогам обучения на определённых уровнях образования);
- награждение медалью «За особые успехи в учении»;
- направление на новогодний праздник для одаренных детей Братского района «Ёлка мэра»;

- объявление устной и (или) письменной благодарности (в частной беседе, в присутствии одноклассников, других учащихся (на линейках, собраниях, классных часах и др.), в присутствии родителей (законных представителей) обучающегося;
- представление публикации об успехах ученика на сайте школы, в СМИ (с согласия обучающегося и его родителей (законных представителей));
- награждение обучающегося грамотой, дипломом, благодарственным письмом;
- направление благодарственного письма родителям (законным представителям) обучающегося;
- иные поощрения.

Решение о награждении принимается педагогическим советом МКОУ «Зябинская СОШ» по представлению учителя, классного руководителя, заместителей директора, оргкомитета олимпиады, творческого, спортивного смотра-конкурса, педагогического совета в соответствии с положением «О поощрениях, обучающихся», а также в соответствии с положениями о проводимых конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.

Классный руководитель учитывает ходатайства о поощрении учителей-предметников, иных лиц и структур.

Поощрения объявляются публично на линейках обучающихся, доводятся до сведения учащихся и работников школы. Наиболее значимые достижения обучающихся отмечаются на торжественной церемонии награждения, которая проходит ежегодно в мае в каждом классном коллективе.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная

организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на школьном методическом объединении классных руководителей (при наличии) или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, Совета учащихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета учащихся. Результаты обсуждаются на заседании школьного методического объединения классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности детских общественных объединений.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по

воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Календарный план воспитательной работы

Модуль	ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ	
	уровень ООО (5-9 класс)	Ответственные
Сентябрь		
Классное руководство	Согласно Индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей 5-9 классов Классные часы по изучению Устава школы, правил поведения, правил внутреннего распорядка учащихся (5-9 классы) Проведение инструктажей с учащимися по соблюдению правил техники безопасности Диагностика адаптации в 5-х классах Составление социального паспорта класса Анкетирование «Мои интересы» Анкетирование «Знаешь ли ты свои права и обязанности» Диагностика личностных особенностей Посещение семей Классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»	Классные руководители Педагог – психолог Социальный педагог Советник директора по воспитанию
Урочная деятельность	Урок «День Знаний» Дни финансовой грамотности День Интернета Международный день пожилых людей	Учителя – предметники Педагог-библиотекарь Советник директора по воспитанию
Внеурочная деятельность и дополнительное образование	По плану внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год	Учителя – предметники Педагоги дополнительного образования
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Диагностика семей, вновь прибывших учащихся, выявление асоциальных семей, формирование социального паспорта класса, списков на горячее питание. Информационное оповещение через классные группы. Проведение тематических родительских собраний. Выборы классных родительских комитетов, планирование работы на год. Создание совета родителей Участие родителей в Школьной службе медиации Организация встреч родителей со специалистами, социальными	Классный руководитель Зам. директора по ВР Педагог – психолог Социальный педагог Советник директора по воспитанию

	<p>работниками, медицинскими работниками, сотрудниками МВД</p> <p>Индивидуальные и групповые консультации в рамках психолого-педагогической поддержки детей</p> <p>Общешкольное родительское собрание «Результаты работы школы за прошедший учебный год и основные направления учебно – воспитательной деятельности в предстоящем»</p> <p>Информирование и сбор согласий на проведение СПТ</p> <p>Родительские собрания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 5 класс: «Адаптация обучающихся к обучению в основной школе» 2. 6 класс: «Культура поведения в конфликте» 3. 7 класс: «Особенности учебной деятельности подростков» 4. 8 класс: «Юношеский возраст и его особенности. Возможные кризисы переходного возраста» 5. 9-11 классы: «Профессиональная направленность и профессиональные интересы» 	
Самоуправление	<p>Выборы активов классов, распределение обязанностей</p> <p>Участие в выборах департаментов</p> <p>Выборы мэра школы</p> <p>Создание совета старшеклассников</p> <p>Рейд по проверке учебников</p> <p>День без школьной формы</p> <p>Заседание ДО, совета старшеклассников</p> <p>Рейд по проверке дневников</p> <p>Рейд по проверке внешнего вида</p> <p>День без опозданий</p> <p>Дежурство по классу и школе</p> <p>День без школьной формы</p>	<p>Педагог - организатор</p> <p>Классные руководители</p> <p>Библиотекарь</p> <p>Советник директора по воспитанию</p>
Профориентация	<p>Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее»</p> <p>Трудоустройство н/л</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Советник директора по воспитанию</p>
Основные школьные дела	<p>Торжественная линейка «Праздник первого звонка»</p> <p>Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ в первый день каждой недели, церемония спуска Флага РФ и исполнение Гимна РФ в последний день каждой учебной недели. Церемонии повторяются во время значимых мероприятий.</p> <p>День Здоровья (поход)</p>	<p>Зам. директора по ВР</p> <p>Педагог – организатор</p> <p>Учитель физической культуры</p> <p>Классные руководители</p> <p>Педагог-библиотекарь</p> <p>Советник директора по воспитанию</p>

	<p>Акция «Мусору – крышка» Общешкольная линейка «Вместе против террора!» Осенний бал Конкурс рисунков, поделок «Дары осени»</p>	
Предметно – пространственной среда	<p>Оформление классных уголков Обновление стенда ПДД Выставки работ дополнительного образования Оформление тематических стендов: «День Байкала», «105 лет со дня рождения педагога В.А. Сухомлинского (1918-1970)», «120 лет со дня рождения российского писателя Н.А. Островского (1904-1936)»</p>	<p>Классные руководители Руководитель ЮИД Руководители дополнительного образования Советник директора по воспитанию</p>
Внешкольные мероприятия	<p>Всероссийский День бега «Кросс нации - 2024»</p>	<p>Зам. Директора по ВР Педагог – организатор Учитель физической культуры Классные руководители Советник директора по воспитанию</p>
Социальное партнёрство	<p>Дополнительное образование в рамках сотрудничества с ДДТ Работа по плану ОДН ОП №4 «Братское» МКУ «МЦБ» Центр занятости населения ОГБУЗ «Братская районная больница»</p>	<p>Зам. Директора по ВР Учителя дополнительного образования Советник директора по воспитанию</p>
Профилактика и безопасность	<p>Профилактическая неделя «Неделя безопасности» «Почта доверия» для сообщения случаев буллинга и кибербуллинга Профилактическая неделя «Высокая ответственность» Профилактическая неделя «Разноцветная неделя» 10-часовая программа по ПДД Диагностика суицидального поведения Предварительная работа по прохождению СПТ СПТ Опросник риска буллинга Работа совета профилактики, Наркопост «Здоровье+», ППК Эвакуация Обновление информационных уголков по безопасности Инструктажи на различную тематику (согласно перечню инструктажей) Посещение на дому семей обучающихся, состоящих</p>	<p>Социальный педагог Зам. Директора по ВР Педагог – психолог Классные руководители Советник директора по воспитанию</p>

	Индивидуальные консультации с проблемными детьми по запросу классных руководителей	
Детские общественные объединения	Выборы в органы первичного отделения РДДМ (органы самоуправления), совета старшеклассников, мэра школы Организация работы отряда ЮИД Работа по перечню мероприятий для детей и молодежи на 2024/2025 учебный год, реализуемых в том числе детскими и молодежными общественными объединениями	Классные руководители Педагог-организатор Руководитель ЮИД Советник директора по воспитанию
Школьный спортивный клуб	Спортивные соревнования, игры	Педагог дополнительного образования Педагог-организатор Учителя физической культуры
Октябрь		
Классное руководство	Согласно Индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей 5-9 классов Проведение инструктажей с учащимися по соблюдению правил техники безопасности Диагностика психологического климата в классных коллективах. Изучение взаимоотношений в коллективе сверстников. Диагностика склонности к агрессивному и конфликтному поведению Поздравление бабушек и дедушек ко Дню пожилого человека Подготовка ко Дню учителя Подготовка ко Дню отца	Классные руководители Педагог – психолог Советник директора по воспитанию
Урочная деятельность	Дни финансовой грамотности Всероссийский урок ОБЖ Всероссийская олимпиада Школьников (школьный уровень) День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943) День народного единства	Учителя – предметники Советник директора по воспитанию
Внеурочная деятельность и дополнительное образование	По плану внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год	Учителя – предметники Педагоги дополнительного образования
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Классные родительские собрания Информационное оповещение через классные группы. Общешкольное родительское собрание Участие родителей в Школьной службе	Классные руководители Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог

	<p>медиации Организация встреч родителей со специалистами, социальными работниками, медицинскими работниками, сотрудниками МВД Индивидуальные и групповые консультации в рамках психолого-педагогической поддержки детей Родительские собрания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 5 класс: «Адаптация обучающихся к обучению в основной школе» 2. 6 класс: «Культура поведения в конфликте» 3. 7 класс: «Особенности учебной деятельности подростков» 4. 8 класс: «Юношеский возраст и его особенности. Возможные кризисы переходного возраста» 5. 9-11 классы: «Профессиональная направленность и профессиональные интересы» 	<p>Советник директора по воспитанию</p>
<p>Самоуправление</p>	<p>День без школьной формы Заседание ДО, совета старшеклассников Рейд по проверке дневников Рейд по проверке внешнего вида День самоуправления Дежурство по классу и школе Рейд по проверке учебников Смотр классных уголков Акция «Милосердие» Акция «День пожилого человека» Выпуск общешкольной газеты</p>	<p>Классные руководители Педагог-организатор Советник директора по воспитанию</p>
<p>Профориентация</p>	<p>Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроЕКТОриЯ», «Билет в будущее» Участие в профориентационных акциях, конкурсах фестивалях.</p>	<p>Классные руководители, учителя – предметники Советник директора по воспитанию</p>
<p>Основные школьные дела</p>	<p>Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ в первый день каждой недели, церемония спуска Флага РФ и исполнение Гимна РФ в последний день каждой учебной недели. Церемонии повторяются во время значимых мероприятий. Праздничное мероприятие, посвященное Дню Учителя День пожилого человека Мероприятия, посвящённые Дню отца Акция «Мусору – крышка!» «Читаем всей семьей», посвященное Всероссийскому дню чтения Международный день школьных</p>	<p>Классные руководители, педагог – организатор, учителя – предметники Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию</p>

	библиотек Общешкольная линейка по случаю окончания 1 четверти	
Предметно – пространственной среда	Смотр классных уголков Праздничное украшение кабинетов ко Дню учителя. Выпуск школьной газеты за 1 четверть Оформление тематических стендов: «200 лет со дня рождения русского поэта И.С. Никитина (1824-1861)», «День Учителя», «День отца в России»	Классные руководители Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию
Внешкольные мероприятия	Участие в муниципальном конкурсе «Уголок по ПДД»	Классные руководители Руководитель ЮИД Педагог – организатор Советник директора по воспитанию
Социальное партнёрство	Дополнительное образование в рамках сотрудничества с ДДТ Работа по плану ОДН ОП №4 «Братское» МКУ «МЦБ» Центр занятости населения ОГБУЗ «Братская районная больница»	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагоги дополнительного образования
Профилактика и безопасность	Профилактическая неделя «Будущее в моих руках» 10- часовая программа по ПДД Мониторинг социальных сетей обучающихся на выявление участия в запрещенных группах Работа совета профилактики, Наркопост «Здоровье+», ППк Эвакуация Обновление информационных уголков по безопасности Инструктажи на различную тематику (согласно перечню инструктажей) Посещение на дому семей обучающихся, состоящих Индивидуальные консультации с проблемными детьми по запросу классных руководителей Работа по отдельному плану СПТ детей группы риска (при наличии)	Классные руководители, педагог – организатор, педагог-психолог Социальный педагог Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию
Детские общественные объединения	Работа детских объединений согласно составленному плану работы для ЮИД. Работа по перечню мероприятий для детей и молодежи на 2024/2025 учебный год, реализуемых в том числе детскими и молодежными общественными объединениями	Классные руководители, педагог – организатор Советник директора по воспитанию Руководитель ЮИД
Школьный спортивный клуб	Спортивные соревнования, игры	Педагог дополнительного образования Педагог-организатор

		Учителя физической культуры
Ноябрь		
Классное руководство	Согласно Индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей 5-9 классов Проведение инструктажей с учащимися по соблюдению правил техники безопасности Подготовка ко Дню матери Выставка рисунков «Герб моей семьи», ко Дню Государственного герба РФ	Классные руководители Педагог-психолог Советник директора по воспитанию
Урочная деятельность	Дни финансовой грамотности День матери в России День добровольца (волонтера)	Учителя – предметники Социальный педагог Классные руководители Педагог – организатор Библиотекарь Советник директора по воспитанию
Внеурочная деятельность и дополнительное образование	По плану внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год	Учителя – предметники Педагоги дополнительного образования
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Информационное оповещение через классные группы. Участие родителей в Школьной службе медиации Организация встреч родителей со специалистами, социальными работниками, медицинскими работниками, сотрудниками МВД Индивидуальные и групповые консультации в рамках психолого-педагогической поддержки детей Предварительная работа по информированию МПО, сбор согласий Родительские собрания: <ol style="list-style-type: none"> 1. 1-11 классы: «Безопасность детей в период праздников и зимних каникул», «Причины снижения успеваемости обучающихся и пути их решения» 2. 9 и 11 классы: «Об организации и проведении государственной аттестации выпускников» 3. 5-7 классы: «Когда дети становятся взрослыми: о физиологических изменениях в растущем организме» 4. 8-9 классы: «Подростковая беременность. Кто виноват и что делать?» 	Классные руководители Педагог-психолог Заместитель директора по ВР Социальный педагог Советник директора по воспитанию

Самоуправление	<p>День без школьной формы Заседание ДО, совета старшеклассников Рейд по проверке внешнего вида Рейд по проверке дневников Дежурство по классу и школе Линейка «День народного единства» Акция «Синяя ленточка» Акция «Покормите птиц зимой» Новогодняя дискотека День добровольца</p>	<p>Классные руководители Педагог – организатор Советник директора по воспитанию</p>
Профориентация	<p>Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее»</p>	<p>Классные руководители Советник директора по воспитанию</p>
Основные школьные дела	<p>Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ в первый день каждой недели, церемония спуска Флага РФ и исполнение Гимна РФ в последний день каждой учебной недели. Церемонии повторяются во время значимых мероприятий. «День народного единства» «Международный день толерантности» «День матери в России». Мероприятия ко дню матери Школьная акция «Открытка для мамы» Акция «Мусору – крышка!» Общешкольная линейка ко Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России Выставка рисунков «Герб моей семьи» ко Дню Государственного герба РФ 20.11. – Всемирный день ребенка</p>	<p>Зам. директора по ВР Педагог – организатор библиотекарь Классные руководители Советник директора по воспитанию</p>
Предметно – пространственной среда	<p>Украшение школы ко Дню матери Оформление тематических стендов: «100 лет со дня рождения советского поэта Э.А. Асадова (1923-2004)», «195 лет со дня рождения русского писателя Л.Н. Толстого (1828-1910)», «День матери», «День государственного герба в России», «Всемирный день борьбы со СПИДОМ»</p>	<p>Классные руководители Педагог-организатор Советник директора по воспитанию</p>
Внешкольные мероприятия	<p>Участие в конкурсах различного уровня Экскурсии Профессиональные пробы</p>	<p>Зам. директора по ВР Классные руководители Советник директора по воспитанию</p>
Социальное партнёрство	<p>Дополнительное образование в рамках сотрудничества с ДДТ Работа по плану ОДН ОП №4 «Братское» Центр занятости населения</p>	<p>Классные руководители Заместитель директора по ВР Педагоги дополнительного</p>

		образования Советник директора по воспитанию
Профилактика и безопасность	Профилактическая неделя «Правовые знания» Профилактическая неделя «Мы – за чистые легкие!» 10 – часовая программа по ПДД Профилактическая неделя «Единство многообразия» Работа совета профилактики, Наркопост «Здоровье+», ППк Эвакуация Обновление информационных уголков по безопасности Инструктажи на различную тематику (согласно перечню инструктажей) Посещение на дому семей обучающихся, состоящих Индивидуальные консультации с проблемными детьми по запросу классных руководителей Предварительная работа по информированию МПО, сбор согласий МПО	Классные руководители Педагог-организатор Советник директора по воспитанию Заместитель директора по ВР Педагог – психолог Социальный педагог Учителя - предметники
Детские общественные объединения	Работа по перечню мероприятий для детей и молодежи на 2024/2025 учебный год, реализуемых в том числе детскими и молодежными общественными объединениями	Классные руководители Советник директора по воспитанию Руководитель ЮИД Педагог-организатор Советник директора по воспитанию
Школьный спортивный клуб	Спортивные соревнования, игры	Педагог дополнительного образования Педагог-организатор Учителя физической культуры
Декабрь		
Классное руководство	Согласно Индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей 5-9 классов Проведение инструктажей с учащимися по соблюдению правил техники безопасности	Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог Советник директора по воспитанию
Урочная деятельность	Дни финансовой грамотности Классный час «Международный день инвалидов» Классный час «Конституция – основной закон моей страны» День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941)	Учителя – предметники Педагог – организатор Советник директора по воспитанию Советник директора по воспитанию

Внеурочная деятельность и дополнительное образование	По плану внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год	Учителя – предметники Педагоги дополнительного образования
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	<p>Проведение тематических родительских собраний Информационное оповещение через классные группы. Праздничное оформление школы, окон, помощь в подготовке новогодних мероприятий. Профилактическая неделя «Здоровая семья!» Распространение памяток «Безопасные каникулы» Участие родителей в Школьной службе медиации Организация встреч родителей со специалистами, социальными работниками, медицинскими работниками, сотрудниками МВД Индивидуальные и групповые консультации в рамках психолого-педагогической поддержки детей Родительские собрания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 1-11 классы: «Безопасность детей в период праздников и зимних каникул», «Причины снижения успеваемости обучающихся и пути их решения» ▪ 9 и 11 классы: «Об организации и проведении государственной аттестации выпускников» ▪ 5-7 классы: «Когда дети становятся взрослыми: о физиологических изменениях в растущем организме» ▪ 8-9 классы: «Подростковая беременность. Кто виноват и что делать?» 	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, учителя – предметники, заместитель директора по ВР, педагог – организатор Советник директора по воспитанию
Самоуправление	<p>День без опозданий День без школьной формы Рейд по проверке учебников Заседание ДО, совета старшеклассников Рейд по проверке внешнего вида Дежурство по классу и школе Акция «Книжка на больничка» День конституции Международный день без интернета Выпуск общешкольной газеты</p>	Классные руководители Педагог-организатор Библиотекарь Советник директора по воспитанию
Профориентация	Участие в работе всероссийского профориентационного проекта	Классные руководители Советник директора по

	«ПроеКТОрия», «Билет в будущее»	воспитанию
Основные школьные дела	<p>Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ в первый день каждой недели, церемония спуска Флага РФ и исполнение Гимна РФ в последний день каждой учебной недели. Церемонии повторяются во время значимых мероприятий.</p> <p>Новогодние мероприятия. День Конституции Российской Федерации Конкурс на лучшее новогоднее оформление классного кабинета Конкурс «Новогодняя игрушка» День памяти героев День неизвестного солдата</p>	<p>Заместитель директора по ВР Педагог – организатор Классные руководители Учителя – предметники Социальный педагог Советник директора по воспитанию</p>
Предметно – пространственной среда	<p>Украшение школы, класса к Новому году Мастерская Деда Мороза Оформление стенда ко Дню Конституции Российской Федерации Выставки работ дополнительного образования Оформление тематических стендов «День Неизвестного Солдата», «День героев Отечества».</p>	<p>Классные руководители Педагог-организатор Педагоги дополнительного образования Советник директора по воспитанию</p>
Внешкольные мероприятия	<p>Участие в конкурсах различного уровня Экскурсии Профессиональные пробы</p>	<p>Классные руководители Педагог-организатор Советник директора по воспитанию</p>
Социальное партнёрство	<p>Дополнительное образование в рамках сотрудничества с ДДТ Работа по плану ОДН ОП №4 «Братское»</p>	<p>Классные руководители Педагоги дополнительного образования Заместитель директора по ВР Социальный педагог Советник директора по воспитанию</p>
Профилактика и безопасность	<p>Профилактическая неделя «Равноправие» Профилактическая неделя «Здоровая семья» 10-часовая программа по ПДД Работа совета профилактики, Наркопост «Здоровье+», ППк Эвакуация Обновление информационных уголков по безопасности Инструктажи на различную тематику (согласно перечню инструктажей) Посещение на дому семей обучающихся,</p>	<p>Классные руководители Педагог-организатор Советник директора по воспитанию Заместитель директора по ВР Педагог – психолог Социальный педагог Учителя - предметники</p>

	состоящих Индивидуальные консультации с проблемными детьми по запросу классных руководителей	
Детские общественные объединения	Работа по перечню мероприятий для детей и молодежи на 2024/2025 учебный год, реализуемых в том числе детскими и молодежными общественными объединениями	Классные руководители Советник директора по воспитанию Руководитель ЮИД Советник директора по воспитанию
Школьный спортивный клуб	Спортивные соревнования, игры	Педагог дополнительного образования Педагог-организатор Учителя физической культуры
Январь		
Классное руководство	Согласно Индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей 5-9 классов Проведение инструктажей с учащимися по соблюдению правил техники безопасности	Классные руководители Советник директора по воспитанию
Урочная деятельность	Дни финансовой грамотности Классный час «День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады (1944)» Международный день без интернета День российского студенчества	Учителя – предметники Библиотекарь Советник директора по воспитанию
Внеурочная деятельность и дополнительное образование	По плану внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год	Учителя – предметники Педагоги дополнительного образования
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Информационное оповещение родителей через классные группы. Участие родителей в Школьной службе медиации Организация встреч родителей со специалистами, социальными работниками, медицинскими работниками, сотрудниками МВД Индивидуальные и групповые консультации в рамках психолого- педагогической поддержки детей Общешкольное родительское собрание «Успеваемость обучающихся в первом полугодии» Родительские собрания: <ul style="list-style-type: none"> ▪ 1-11 классы: «Профилактика интернет – рисков и угроз жизни детей и подростков» ▪ 5-9 классы: «Профилактика зависимостей детей» 	Классные руководители, Социальный педагог, педагог-психолог Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 9 и 11 классы «Нормативно – правовые основы проведения государственной итоговой аттестации» 	
Самоуправление	<p>Заседание ДО, совета старшеклассников День без школьной формы Рейд по проверке дневников Рейд по проверке внешнего вида Дежурство по классу и школе Развлекательное мероприятия «Татьянин день»</p>	<p>Классные руководители Педагог – организатор Советник директора по воспитанию</p>
Профориентация	<p>Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее»</p>	<p>Классные руководители Советник директора по воспитанию</p>
Основные школьные дела	<p>Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ в первый день каждой недели, церемония спуска Флага РФ и исполнение Гимна РФ в последний день каждой учебной недели. День памяти жертв Холокоста Развлекательное мероприятие «Татьянин день» Акция «Мусору – крышка!» Конкурс рисунков «Татьяна» День российского студенчества</p>	<p>Зам. директора по ВР Педагог – организатор Библиотекарь Классные руководители Учителя – предметники Руководитель ЮИД Советник директора по воспитанию</p>
Предметно – пространственной среда	<p>Оформление тематических стендов: «230 лет со дня рождения русского писателя и дипломата А.С. Грибоедова (1795-1829)», «Татьянин день», «165 лет со дня рождения русского писателя А.П. Чехова (1860-1904)»</p>	<p>Классные руководители Советник директора по воспитанию</p>
Внешкольные мероприятия	<p>Экскурсии Профессиональные пробы</p>	<p>Классные руководители Советник директора по воспитанию</p>
Социальное партнёрство	<p>Дополнительное образование в рамках сотрудничества с ДДТ Работа по плану ОДН ОП №4 «Братское»</p>	<p>Классные руководители Педагоги дополнительного образования Заместитель директора по ВР Социальный педагог Советник директора по воспитанию</p>
Профилактика и безопасность	<p>Профилактическая неделя «Дружить здорового!» 10-часовая программа по ПДД Работа совета профилактики, Наркопост «Здоровье+», ППк Эвакуация Обновление информационных уголков по безопасности</p>	<p>Социальный педагог, педагог – организатор заместитель директора по ВР, учителя – предметники, классные руководители, советник директора по воспитанию</p>

	<p>Инструктажи на различную тематику (согласно перечню инструктажей)</p> <p>Посещение на дому семей обучающихся, состоящих</p> <p>Индивидуальные консультации с проблемными детьми по запросу классных руководителей</p>	
Детские общественные объединения	<p>Работа по перечню мероприятий для детей и молодежи на 2024/2025 учебный год, реализуемых в том числе детскими и молодежными общественными объединениями</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Советник директора по воспитанию</p> <p>Педагог-организатор</p> <p>Руководитель ЮИД</p> <p>Советник директора по воспитанию</p>
Школьный спортивный клуб	<p>Спортивные соревнования, игры</p>	<p>Педагог дополнительного образования</p> <p>Педагог-организатор</p> <p>Учителя физической культуры</p>
Февраль		
Классное руководство	<p>Согласно Индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей 5-9 классов</p> <p>Проведение инструктажей с учащимися по соблюдению правил техники безопасности</p> <p>Классный час «День защитника Отечества»</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Педагог- психолог</p> <p>Советник директора по воспитанию</p>
Урочная деятельность	<p>Дни финансовой грамотности</p> <p>День зимних видов спорта в России</p> <p>День памяти о россиянах, исполнявших долг за пределами Отечества</p>	<p>Учителя – предметники</p> <p>Советник директора по воспитанию</p>
Внеурочная деятельность и дополнительное образование	<p>По плану внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год</p>	<p>Учителя – предметники</p> <p>Педагоги дополнительного образования</p>
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	<p>Проведение тематических родительских собраний</p> <p>Информационное оповещение через классные группы</p> <p>Участие родителей в Школьной службе медиации</p> <p>Организация встреч родителей со специалистами, социальными работниками, медицинскими работниками, сотрудниками МВД</p> <p>Индивидуальные и групповые консультации в рамках психолого-педагогической поддержки детей</p> <p>Родительские собрания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 1-11 классы: «Профилактика 	<p>Классные руководители, заместитель директора по ВР</p> <p>Советник директора по воспитанию</p>

	<p>интернет – рисков и угроз жизни детей и подростков»</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 5-9 классы: «Профилактика зависимостей детей» ▪ 9 и 11 классы «Нормативно – правовые основы проведения государственной итоговой аттестации» 	
Самоуправление	<p>Заседание ДО, совета старшеклассников День без школьной формы День без опозданий Рейд по проверке внешнего вида Дежурство по классу и школе Выпуск поздравительных газет к 23 февраля День участника СВО</p>	<p>Классные руководители Педагог – организатор Советник директора по воспитанию</p>
Профорентация	<p>Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОрия», «Билет в будущее»</p>	<p>Классные руководители Советник директора по воспитанию</p>
Основные школьные дела	<p>Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ в первый день каждой недели, церемония спуска Флага РФ и исполнение Гимна РФ в последний день каждой учебной недели. Военно – патриотический месячник (по отдельному плану) Праздничное мероприятие посвященное 23 февраля День участника СВО Акция «Мусору – крышка!»</p>	<p>Заместитель директора по ВР Педагог – организатор, Классные руководители Учителя – предметники Советник директора по воспитанию Библиотекарь</p>
Предметно – пространственной среда	<p>Оформление выставок ко Дню защитника Отечества Оформление тематических стендов: «135 лет со дня рождения российского писателя, лауреата Нобелевской премии Б.Л. Пастернака (1890-1960)», «Международный день родного языка», «День участника СВО (2022)».</p>	<p>Классные руководители Педагог – организатор Советник директора по воспитанию</p>
Внешкольные мероприятия	<p>Участие в конкурсах различного уровня Экскурсии Профессиональные пробы</p>	<p>Классные руководители Педагог – организатор Педагог дополнительного образования Советник директора по воспитанию</p>
Социальное партнёрство	<p>Дополнительное образование в рамках сотрудничества с ДДТ Работа по плану ОДН ОП №4 «Братское»</p>	<p>Классные руководители Педагоги дополнительного образования Заместитель директора по ВР</p>

		Социальный педагог Советник директора по воспитанию
Профилактика и безопасность	Профилактическая неделя «Независимое детство» 10-часовая программа Работа совета профилактики, Наркопост «Здоровье+», ППк Эвакуация Обновление информационных уголков по безопасности Инструктажи на различную тематику (согласно перечню инструктажей) Посещение на дому семей обучающихся, состоящих Индивидуальные консультации с проблемными детьми по запросу классных руководителей	Социальный педагог, педагог – организатор заместитель директора по ВР, учителя – предметники, классные руководители, советник директора по воспитанию, педагог- психолог
Детские общественные объединения	Работа по перечню мероприятий для детей и молодежи на 2024/2025 учебный год, реализуемых в том числе детскими и молодежными общественными объединениями	Классные руководители Советник директора по воспитанию Педагог-организатор Руководитель ЮИД
Школьный спортивный клуб	Спортивные соревнования, игры	Педагог дополнительного образования Педагог-организатор Учителя физической культуры
Март		
Классное руководство	Согласно Индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей 5-9 классов Проведение инструктажей с учащимися по соблюдению правил техники безопасности Подготовка к 8 марта	Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог Советник директора по воспитанию
Урочная деятельность	Дни финансовой грамотности Тематический классный час «День воссоединения Крыма и России»	Учителя – предметники Советник директора по воспитанию
Внеурочная деятельность и дополнительное образование	По плану внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год	Учителя – предметники Педагоги дополнительного образования
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Проведение тематических родительских собраний. Информационное оповещение через классные группы. Индивидуальные и групповые консультации в рамках психолого-педагогической поддержки детей Участие родителей в Школьной службе	Классные руководители Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Советник директора по воспитанию

	<p>медиации Организация встреч родителей со специалистами, социальными работниками, медицинскими работниками, сотрудниками МВД Родительские собрания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 1-11 классы: «Профилактика интернет – рисков и угроз жизни детей и подростков» ▪ 5-9 классы: «Профилактика зависимостей детей» ▪ 9 и 11 классы «Нормативно – правовые основы проведения государственной итоговой аттестации» 	
Самоуправление	<p>Рейд по проверке учебников Заседание ДО, совета старшеклассников День без школьной формы Рейд по проверке дневников Рейд по проверке внешнего вида Дежурство по классу и школе Общешкольная линейка «10 лет со дня воссоединения Крыма с Россией» Неделя без опозданий Неделя детской книги Выпуск общешкольной газеты</p>	<p>Классные руководители Педагог-организатор Библиотекарь Советник директора по воспитанию</p>
Профорентация	<p>Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ», «»Билет в будущее»</p>	<p>Классные руководители Советник директора по воспитанию</p>
Основные школьные дела	<p>Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ в первый день каждой недели, церемония спуска Флага РФ и исполнение Гимна РФ в последний день каждой учебной недели. Праздничный концерт «8 Марта» Инсценировка сказок ко Всемирному дню театра Масленица Акция «Мусору – крышка!» Общешкольная линейка «10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией»</p>	<p>Заместитель директора по ВР Педагог – организатор, Классные руководители, Учителя – предметники Педагог-организатор Советник директора по воспитанию</p>
Предметно – пространственной среда	<p>Оформление школы к празднику 8 Марта. Выпуск общешкольной газеты за 3 четверть Выставки работ дополнительного образования Оформление тематических стендов «450 лет со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Федорова (1574)», «Международный день Земли»</p>	<p>Классные руководители Педагог-организатор Педагоги дополнительного образования Советник директора по воспитанию</p>

Внешкольные мероприятия	Масленица Экскурсии Профессиональные пробы	Классные руководители Советник директора по воспитанию
Социальное партнёрство	Дополнительное образование в рамках сотрудничества с ДДТ Работа по плану ОДН ОП №4 «Братское»	Классные руководители Педагоги дополнительного образования Заместитель директора по ВР Социальный педагог
Профилактика и безопасность	10-часовая программа по ПДД Работа совета профилактики, Наркопост «Здоровье+», ППк Эвакуация Обновление информационных уголков по безопасности Инструктажи на различную тематику (согласно перечню инструктажей) Посещение на дому семей обучающихся, состоящих Индивидуальные консультации с проблемными детьми по запросу классных руководителей СОЦИАЛЬНЫЙ ТЕАТР	Социальный педагог, педагог – организатор классные руководители Советник директора по воспитанию
Детские общественные объединения	Работа по перечню мероприятий для детей и молодежи на 2024/2025 учебный год, реализуемых в том числе детскими и молодежными общественными объединениями	Классные руководители Педагог-организатор Советник директора по воспитанию Руководитель отряда ЮИД
Школьный спортивный клуб	Спортивные соревнования, игры	Педагог дополнительного образования Педагог-организатор Учителя физической культуры
Апрель		
Классное руководство	Согласно Индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей 5-9 классов Проведение инструктажей с учащимися по соблюдению правил техники безопасности	Классные руководители Социальный педагог Педагог-организатор Библиотекарь Советник директора по воспитанию
Урочная деятельность	Дни финансовой грамотности Гагаринский урок «Космос – это мы» Праздник весны и труда	Учителя – предметники Советник директора по воспитанию
Внеурочная деятельность и дополнительное образование	По плану внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год	Учителя – предметники Педагоги дополнительного образования

<p>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</p>	<p>Проведение тематических родительских собраний. Информационное оповещение через классные группы. Участие родителей в Школьной службе медиации Организация встреч родителей со специалистами, социальными работниками, медицинскими работниками, сотрудниками МВД Индивидуальные и групповые консультации в рамках психолого-педагогической поддержки детей Родительские собрания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 7-8 классы: «Профилактика правонарушений» ▪ 9 класс: «Помощь семьи в правильной профессиональной ориентации ребенка» ▪ 1-11 классы: «Результаты обучения по итогам учебного года» ▪ 9-11 классы: «Подготовка к ГИА и выпускному» 	<p>Классные руководители Заместитель директора по ВР Педагог-психолог Советник директора по воспитанию</p>
<p>Самоуправление</p>	<p>Заседание ДО, совета старшеклассников День без школьной формы День без опозданий Рейд по проверке внешнего вида Дежурство по классу и школе Акция «Книжкина больничка» Рейд по сменной обуви День смеха Акция «День пожарной охраны» Акция «Окна Победы»</p>	<p>Классные руководители Педагог – организатор Советник директора по воспитанию</p>
<p>Профориентация</p>	<p>Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее»</p>	<p>Классные руководители Советник директора по воспитанию</p>
<p>Основные школьные дела</p>	<p>Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ в первый день каждой недели, церемония спуска Флага РФ и исполнение Гимна РФ в последний день каждой учебной недели. День здоровья День смеха Акция «Мусору – крышка!» День космонавтики Выставка поделок «Космос глазами детей» День пожарной охраны Неделя детской и юношеской книги Неделя музыки для детей и юношества 10.04 – День братьев и сестер</p>	<p>Заместитель директора по ВР Педагог – организатор, Классные руководители Учителя – предметники Советник директора по воспитанию Советник директора по воспитанию</p>

Предметно – пространственной среда	Оформление школы ко Дню Победы «Окна Победы» Оформление тематического стенда «День космонавтики»	Классные руководители Педагог – организатор Советник директора по воспитанию
Внешкольные мероприятия	Экскурсии Профессиональные пробы	Классные руководители Заместитель директора по ВР Педагог – организатор, Советник директора по воспитанию
Социальное партнёрство	Дополнительное образование в рамках сотрудничества с ДДТ Работа по плану ОДН ОП №4 «Братское»	Классные руководители Педагоги дополнительного образования Заместитель директора по ВР Социальный педагог Советник директора по воспитанию
Профилактика и безопасность	Профилактическая неделя «Жизнь! Здоровье! Красота!» 10-часовая программа по ПДД Работа совета профилактики, Наркопост «Здоровье+», ППк Эвакуация Обновление информационных уголков по безопасности Инструктажи на различную тематику (согласно перечню инструктажей) Посещение на дому семей обучающихся, состоящих Индивидуальные консультации с проблемными детьми по запросу классных руководителей КВЕСТ –ИГРА Класс#ВместеДружба	Классные руководители Заместитель директора по ВР Педагог – организатор, Библиотекарь Учителя – предметники Советник директора по воспитанию Социальный педагог Педагог-психолог Советник директора по воспитанию
Детские общественные объединения	Работа по перечню мероприятий для детей и молодежи на 2024/2025 учебный год, реализуемых в том числе детскими и молодежными общественными объединениями	Классные руководители Советник директора по воспитанию Педагог дополнительного образования
Школьный спортивный клуб	Спортивные соревнования, игры	Педагог дополнительного образования Педагог-организатор Учителя физической культуры
Май		
Классное руководство	Согласно Индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей 5-9 классов Проведение инструктажей с учащимися по соблюдению правил техники	Классные руководители Социальный педагог, педагог- психолог Советник директора по воспитанию

	<p>безопасности</p> <p>Подготовка Анализа воспитательной работы по классу</p>	
Урочная деятельность	<p>Дни финансовой грамотности</p> <p>Классный час «День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов»</p>	<p>Учителя – предметник</p> <p>Советник директора по воспитанию</p>
Внеурочная деятельность и дополнительное образование	<p>По плану внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год</p>	<p>Учителя – предметники</p> <p>Педагоги дополнительного образования</p>
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	<p>Итоговые родительские собрания: анализ проделанной работы, перспективы, планирование работы на следующий год</p> <p>Участие родителей в Школьной службе медиации</p> <p>Организация встреч родителей со специалистами, социальными работниками, медицинскими работниками, сотрудниками МВД</p> <p>Индивидуальные и групповые консультации в рамках психолого-педагогической поддержки детей</p> <p>Общешкольное родительское собрание «Организация отдыха, оздоровления и занятости обучающихся в период летних каникул»</p> <p>Родительские собрания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 7-8 классы: «Профилактика правонарушений» ▪ 9 класс: «Помощь семьи в правильной профессиональной ориентации ребенка» ▪ 1-11 классы: «Результаты обучения по итогам учебного года» ▪ 9-11 классы: «Подготовка к ГИА и выпускному» 	<p>Классные руководители</p> <p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Педагог – психолог</p> <p>Педагог-организатор</p> <p>Советник директора по воспитанию</p>
Самоуправление	<p>Итоговое заседание ДО, совета старшеклассников</p> <p>День без школьной формы</p> <p>Акция «Георгиевская ленточка»</p> <p>Рейд по проверке внешнего вида</p> <p>Рейд по проверке учебников</p> <p>День детства 9,11 кл.</p> <p>Дежурство по классу и школе</p> <p>Оформление тематического стенда «Великая Победа!»</p> <p>Акция «Безопасные каникулы»</p> <p>Акция «Время развеять дым!»</p> <p>Выпуск общешкольной газеты</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Библиотекарь</p> <p>Педагог – организатор</p> <p>Советник директора по воспитанию</p>

Профориентация	Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОрия» Билет в будущее» Трудоустройство н/л	Классные руководители Советник директора по воспитанию
Основные школьные дела	Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ в первый день каждой недели, церемония спуска Флага РФ и исполнение Гимна РФ в последний день каждой учебной недели. Празднование «Дня Победы», «Окна Победы» «Марафон Победы!»(по отдельному плану) Торжественная линейка, посвященная окончанию 2024-2025 учебного года. Субботник Акции по сбору крышек, макулатуры, батареек Самый активный класс года Последний звонок День детских общественных организаций России День детства 15.05. – Международный день семьи Конкурс «Самый здоровый класс»	Заместитель директора по ВР Педагог – организатор, Классные руководители Советник директора по воспитанию Учителя – предметники Библиотекарь Педагоги дополнительного образования
Предметно – пространственной среда	Оформление школы к торжественной линейке Выпуск общешкольной газеты за 4 четверть Выставки работ дополнительного образования Оформление тематического стенда «Великая Победа!»	Педагог – организатор Классные руководители Педагоги дополнительного образования Советник директора по воспитанию
Внешкольные мероприятия	Экскурсии Мероприятия в рамках празднование «Дня Победы» Профессиональны пробы	Классные руководители Советник директора по воспитанию
Социальное партнёрство	Дополнительное образование в рамках сотрудничества с ДДТ Работа по плану ОДН ОП №4 «Братское» МКУ «МЦБ» Центр занятости населения ОГБУЗ «Братская районная больница»	Классные руководители Педагоги дополнительного образования Заместитель директора по ВР Социальный педагог Советник директора по воспитанию
Профилактика и безопасность	Профилактическая неделя «Мы – за чистые легкие» 10-часовая программа по ПДД Работа совета профилактики, Наркопост «Здоровье+», ППк Эвакуация Обновление информационных уголков по	Классные руководители Педагог – психолог Социальный педагог Учителя – предметники Педагог – организатор Советник директора по воспитанию

	безопасности Инструктажи на различную тематику (согласно перечню инструктажей) Посещение на дому семей обучающихся, состоящих Индивидуальные консультации с проблемными детьми по запросу классных руководителей	библиотекарь
Детские общественные объединения	Отчетные мероприятия детских общественных объединений Работа по перечню мероприятий для детей и молодежи на 2024/2025 учебный год, реализуемых в том числе детскими и молодежными общественными объединениями Акция «Безопасные каникулы» Акция «Окна Победы»	Международный день музеев Классные руководители Советник директора по воспитанию Педагог – организатор Руководитель отряда ЮИД
Школьный спортивный клуб	Спортивные соревнования, игры	Педагог дополнительного образования Педагог-организатор Учителя физической культуры

Календарный план воспитательной работы

2024 год - Год семьи, 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина

2025 год – 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности; 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма;

11 сентября: День специалиста органов воспитательной работы (офицер воспитатель);

21 сентября: День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.)

27 сентября: День работника дошкольного образования, Всемирный день туризма

30 сентября: День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

2 октября: Международный день социального педагога;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День Учителя;
20 октября (третье воскресенье октября): День отца;
25 октября: Международный день школьных библиотек;

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства; 10 ноября: День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации; 20 ноября: День начала Нюрнбергского процесса;
24 ноября (последнее воскресенье ноября): День матери в России;
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

1 декабря: День математика; 3 декабря: День неизвестного солдата;
Международный день инвалидов;
5 декабря: Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.;
Международный день добровольцев; 9 декабря: День Героев Отечества;
10 декабря: День прав человека;
12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
27 декабря: День спасателя Российской Федерации.

Январь:

1 января: Новый год;
7 января: Рождество Христово;
25 января: День российского студенчества;
26 января: Международный день без Интернета;
27 января: День освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти Аушвиц- Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День воинской славы России;
7 февраля: Всемирный день балета;
8 февраля: День российской науки;
14 февраля: День книгодарения; 15 февраля: День памяти воинов-интернационалистов;
21 февраля: Международный день родного языка;
23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

21 марта: Всемирный день поэзии; 25 марта: час Земли; 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

7 апреля: Всемирный день здоровья;

12 апреля: День космонавтики; 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны;

22 апреля: Международный день Матери-Земли; 27 апреля: День российского парламентаризма.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

18 мая: Международный день музеев;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей;

5 июня: День эколога;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности; 27 июля (последнее воскресенье июля): День военно-морского флота. **Август:**

9 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага

Российской Федерации;

25 августа: День воинской славы

России;

27 августа: День российского кино.