

Приложение к ООП ООО

МКОУ «Зябинская СОШ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВА

«Моя родная (русская) литература»

для обучающихся 5-8 классов

п. Зяба

Результаты освоения учебного курса

Личностные результаты

1. Осознание обучающимися российской гражданской идентичности, своей этнической принадлежности; проявление патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России.
2. Чувство ответственности и долга перед Родиной.
3. Понимание гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.
4. Способность и готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, уважительное отношение к труду;
5. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
6. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
7. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира творческой деятельности эстетического характера.
8. Осознание значимости художественной культуры народов России и стран мира.
9. Способность и готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; готовность к совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.
10. Неприятие любых нарушений социальных (в том числе моральных и правовых) норм.
11. Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; оценочное отношение к своему поведению и поступкам, а также к поведению и поступкам других.

Метапредметные результаты

(Универсальные учебные действия)

5 класс

Регулятивные УУД

Умение совместно с педагогом и сверстниками: определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владеть основами самооценки (анализировать собственную учебную и познавательную деятельность).

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение - работа с текстом: умение находить опорные слова, составлять план, определять его идею. Формирование и развитие экологического мышления (определять свое отношение к природной среде; анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, творческие работы.). Развитие

мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Умение при сопровождении учителя использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение совместно с педагогом и сверстниками формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ).

6 класс

Регулятивные УУД

Умение совместно в группах при сопровождении учителя: определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владеть основами принятия решения (анализировать учебную и познавательную деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность).

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение - работа с текстом: умение находить опорные слова, составлять план, устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов определять его идею. Формирование и развитие экологического мышления (определять свое отношение к природной среде; анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, творческие работы.). Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Умение при сопровождении учителя использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение совместно с педагогом и сверстниками формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей

средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации).

7 класс

Регулятивные УУД

Умение совместно в микрогруппах/парах при сопровождении учителя: определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владеть основами самоконтроля (самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха).

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение - работа с текстом: умение находить опорные слова, составлять план, устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов определять его идею; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно популярный). Формирование умения применять экологическое мышление в познавательной, коммуникативной, социальной практике (выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, проектные работы; проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды). Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Умение совместно в микрогруппах/парах при сопровождении учителя использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение совместно в микрогруппах/парах при сопровождении учителем формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций).

8 класс

Регулятивные УУД

Умение совместно в микрогруппах/парах при сопровождении учителя: определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных

условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владеть основами самоконтроля (самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха).

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение - работа с текстом: умение находить опорные слова, составлять план, устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов определять его идею. Формирование и развитие экологического мышления (определять свое отношение к природной среде; анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, творческие работы.). Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Умение совместно в микрогруппах/парах при сопровождении учителя использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение совместно в микрогруппах/парах при сопровождении учителем формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций).

Предметные результаты

5 класс

Обучающийся научится:

- видеть черты русского национального характера в героях русских сказок, учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;
- целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;
- определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию;
- выразительно читать сказки, в том числе сибирские, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;
- пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для русских народных сказок художественные приёмы;
- выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки;
- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания;
- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;
- определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной

литературы;

- выбирать произведения для самостоятельного чтения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов);*
- *рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, обосновывая свой выбор;*
- *сочинять сказку (в том числе и по пословице);*
- *сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;*
- *вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).*

6 класс

Обучающийся научится:

- видеть черты русского национального характера в героях русских былин;
- учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;
- выразительно читать былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;
- пересказывать былины, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов используя в своей речи характерные для былин художественные приёмы;
- осознанно воспринимать художественное произведение русской литературы в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ;
- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;
- определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;
- анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументировано формулируя своё отношение к прочитанному;
- создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;
- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *рассказывать о самостоятельно прочитанной былине, обосновывая свой выбор;*
- *сочинять былинку и/или придумывать сюжетные линии о своём районе, городе, о своей школе и т.п.;*
- *сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былину и сагу, былину и сказание), определять черты русского национального характера;*
- *выбирать произведения устного народного творчества русского народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;*
- *устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия);*
- *выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;*
- *сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументировано оценивать их;*
- *оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других*

искусств;

- *вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).*

7 класс

Обучающийся научится:

- осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст;
- различать фольклорные и литературные произведения, в том числе сибирские;
- обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);
- выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере;
- видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями;
- осознанно воспринимать художественное произведение русской литературы в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;
- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;
- определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;
- выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;
- определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *сравнивая произведения героического эпоса разных народов, определять черты национального характера;*
- *выбирать произведения устного народного творчества русского народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;*
- *устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия);*
- *выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;*
- *дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;*
- *сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументировано оценивать их;*
- *оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;*
- *вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).*

8 Класс

- развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений о легендарных героях земли русской для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о Золотом кольце России и великой русской реке Волге;
- • развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о православном праздновании Троицы и о родстве душ русских людей;
- развитие представлений о русском национальном характере в произведениях о войне;
- о русском человеке как хранителе национального сознания; трудной поре взросления; о языке русской поэзии;
- развитие умений давать смысловой и идейно-эстетический анализ фольклорного и литературного текста самостоятельно и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать развернутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате анализа эпизода, ответа на проблемный вопрос; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств;
- самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения основными способами её обработки и презентации.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

1.Россия-родина моя

Малые жанры фольклора. Пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе.

Русские народные и литературные сказки. Сказка «Лиса и медведь» (русская народная сказка). К. Г. Паустовский. «Дремучий медведь» Сказка «Лиса и медведь» (русская народная сказка). К. Г. Паустовский. «Дремучий медведь». Москва в произведениях русских писателей. А. С. Пушкин. «На тихих берегах Москвы...». М. Ю. Лермонтов. «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын...» Л. Н. Мартынов. «Красные ворота». Трубной площади». Образ Москвы в произведении А. П. Чехова «В Москве на Трубной площади» Русский лес в произведениях поэтов. И. С. Соколов-Микитов. «Русский лес», А. В. Кольцов. «Лес», В. А. Рождественский. «Берёза», В. А. Солоухин. «Седьмую ночь без перерыва...»

2.Русские традиции

Праздники русского мира. Рождество. Б. Л. Пастернак. «Рождественская звезда» (фрагмент), В. Д. Берестов «Перед Рождеством», И. Куприн. «Бедный принц», И. А. Ильин. «Рождественское письмо». Семейные ценности в произведениях русских авторов И. А. Крылов «Дерево», И. А. Бунин. «Снежный бык», В. И. Белов. «Скворцы».

3. Русский характер-русская душа

Отечественная война 1812 года. Ф. Н. Глинка. «Авангардная песнь». Жизнь и творчество Д. В. Давыдова. «Партизан» (отрывок). Загадки русской души. К. Г. Паустовский. «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка), Парадоксы русского характера в произведении Ю. Я. Яковлева «Сыновья Пешеходова». Школьные контрольные К. И. Чуковский. «Серебряный герб» (фрагмент). Школьные контрольные. А. А. Гиваргизов. «Контрольный диктант». Родной язык, родная речь в стихотворениях И. А. Бунина «Слово», В. Г. Гордейчева. «Родная речь». Итоговое занятие. Защита проекта

6 класс

1.Россия-родина моя

Русские былины - богатыри и богатырство: Былина «Илья Муромец и Святогор». Былинные сюжеты и герои в русской литературе: И. А. Бунин. «Святогор и Илья», М. М. Пришвин. «Певец былин», Русский Север - Архангельск в русской литературе: С. Г. Писахов. «Морожены песни» (из книги «Ледяна колокольня»), Б. В. Шергин. «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин» (главы из книги «Поморские были и сказания»), Стихи русских поэтов о зиме: И. С. Никитин. «Встреча Зимы». А. А. Блок. «Снег да снег. Всю избу занесло...», Н. М. Рубцов. «Первый снег». По мотивам русских сказок о зиме: Е. Л. Шварц. «Два брата». Проверочная работа по итогам изучения раздела.

2.Русские традиции

Масленица: М. Ю. Лермонтов. «Посреди небесных тел...». Праздники русского мира А. Д. Дементьев. «Прощёное воскресенье». А. П. Чехов. «Блины» Тэффи. «Блины». Всюду родимую Русь узнаю: В. А. Рождественский. «Русская природа». К. Г. Паустовский. «Заботливый цветок», Ю. В. Бондарев. «Поздним вечером». Контрольная работа по итогам раздела.

3.Русский характер-русская душа

Оборона Севастополя: А. Н. Апухтин. «Солдатская песня о Севастополе». А. А. Фет. «Севастопольское братское кладбище», Рюрик Ивнев. «Севастополь». Реальность и мечты: Р. П. Погодин. «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»). Е. С. Велтистов. «Миллион и один день каникул» (фрагмент). На русском дышим языке: К. Д. Бальмонт. «Русский язык» Ю. П. Мориц. «Язык обид – язык не русский...» Контрольная работа по итогам года.

7 класс

1.Россия-родина моя

Русские народные песни (исторические и лирические): «На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные...». Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе: А. С. Пушкин. «Песни о Стеньке Разине» (песня 1). И. З. Суриков. «Я ли в поле да не травушка была...» А. К. Толстой. «Моя душа летит приветом...». Сибирский край: В. Г. Распутин. «Сибирь, Сибирь...» (глава «Тобольск»). А. И. Солженицын. «Колокол Углича». Русское поле: И. С. Никитин. «Поле». И. А. Гофф. «Русское поле», Д. В. Григорович. «Пахарь» (главы из повести). Контрольная работа по итогам изучения раздела.

2.Русские традиции

Пасха: К. Д. Бальмонт «Благовещение в Москве». А. С. Хомяков. «Кремлевская заутреня на Пасху». А. А. Фет. «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину). А. П. Чехов. «Казак». Русские мастера: С. А. Есенин. «Ключи Марии» (фрагмент). Ф. А. Абрамов. «Дом» (фрагмент), В. А. Солоухин. «Камешки на ладони». Контрольная работа по итогам изучения раздела.

3.3. Русский характер-русская душа

На Первой мировой войне: С. М. Городецкий. «Воздушный витязь». Г. М. Иванов. «О, твёрдость, о, мудрость прекрасная...», «Георгий Победоносец». Н. С. Гумилёв. «Наступление», «Война», М. М. Пришвин. «Голубая стрекоза». Долюшка женская: Ф. И. Тютчев. «Русской женщине», Н. А. Некрасов. «Внимая ужасам войны...». Ю. В. Друнина. «И откуда вдруг берутся силы...», Ф. А. Абрамов. «Золотые руки», В. М. Тушнова. «Вот говорят: Россия...». Взрослые детские проблемы: А. С. Игнатова. «Джинн Сева» Н. Н. Назаркин. «Изумрудная рыбка» (главы «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»). Такого языка на свете не бывало: Вс. Рождественский. «В родной поэзии совсем не старовер...» Контрольная работа по итогам года

8класс

Раздел 1. Россия-родина моя. Преданья старины глубокой Легендарный герой земли русской Иван Сусанин С. Н. Марков. «Сусанин». О. А. Ильина. «Во время грозного и злого поединка...» П. Н. Полевой. «Избранник Божий» (главы из романа). Города земли

русской По Золотому кольцу Ф. К. Сологуб. «Сквозь туман едва заметный...» М.А. Кузмин. «Я знаю вас не понаслышке...» И. И. Кобзев. «Поездка в Суздаль». В. А. Степанов. «Золотое кольцо». Родные просторы Волга – русская река «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!...» (русская народная песня). 28 Н. А. Некрасов. «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»). В. С. Высоцкий. «Песня о Волге». В. В. Розанов. «Русский Нил» (фрагмент)..

Раздел 2. Русские традиции Праздники русского мира .Троица И. А. Бунин. «Троица». С. А. Есенин. «Троицыно утро, утренний канон...» Н. И. Рыленков. «Возможно ль высказать без слов...» И. А. Новиков. «Троицкая кукушка». Тепло родного дома Родство душ Ф. А. Абрамов. «Валенки». Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (главы из повести). А. В. Жвалевский, Е. Б. Пастернак. «Радость жизни».

Раздел 3. Русский характер-русская душа. Не до ордена – была бы Родина Дети на войне Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы). Загадки русской души (2 ч) Сеятель твой и хранитель И. С. Тургенев. «Сфинкс». Ф. М. Достоевский. «Мужик Марей». О ваших ровесниках Пора взросления Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (главы). Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (главы) Лишь слову жизнь дана Язык поэзии Дон Аминадо. «Наука стихосложения». И. Ф. Анненский. «Третий мучительный сонет

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	№ по теме	Тема урока	Количество часов
1.Россия-родина моя			6
1	1	Малые жанры фольклора. Пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе.	1
2		Русские народные и литературные сказки.	
3	2	Сказка «Лиса и медведь» (русская народная сказка).	1
4		К. Г. Паустовский. «Дремучий медведь».	
5		Москва в произведениях русских писателей. А. С. Пушкин. «На тихих берегах Москвы...». М. Ю. Лермонтов. «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын...»	
6		Л. Н. Мартынов. «Красные ворота». Трубной площади».	
7		Образ Москвы в произведении А. П. Чехова «В Москве на Трубной площади»	
8		Русский лес в произведениях поэтов. И. С. Соколов-Микитов. «Русский лес», А. В. Кольцов. «Лес».	
9		В. А. Рождественский. «Берёза», В. А. Солоухин. «Седьмую ночь без перерыва...»	
10		Контрольная работа по итогам раздела	
11	3	Праздники русского мира. Рождество. Б. Л. Пастернак. «Рождественская звезда» (фрагмент)	1
12	4	В. Д. Берестов «Перед Рождеством»	1
5	5	И. Куприн. «Бедный принц», И. А. Ильин. «Рождественское письмо».	1
6	6	Семейные ценности в произведениях русских авторов И. А.	1

		Крылов «Дерево»,	
2.Русские традиции			3
7	1	«Снежный бык», В. И. Белов	1
8	2	И. А. Бунин.. «Скворцы».	1
9	3	Контрольная работа по итогам раздела	1
3. Русский характер-русская душа			8
10	1	Отечественная война 1812 года. Ф. Н. Глинка. «Авангардная песнь».	1
11	2	Жизнь и творчество Д. В. Давыдова «Партизан» (отрывок).	1
12	3	Загадки русской души. К. Г. Паустовский. «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка),	1
13	4	Парадоксы русского характера в произведении Ю. Я. Яковлева «Сыновья Пешеходова».	1
14	5	Школьные контрольные К. И. Чуковский. «Серебряный герб» (фрагмент).	1
15	6	Школьные контрольные. А. А. Гиваргизов. «Контрольный диктант».	1
16	7	Родной язык, родная речь в стихотворениях И. А. Бунина «Слово», В. Г. Гордейчева. «Родная речь»	1
17	8	Итоговое контрольная работа	1

6 класс

№ п/п	№ по теме	Тема урока	Количество часов
1.Россия-родина моя			13
1	1	Русские былины - богатыри и богатырство: Былина «Илья Муромец и Святогор»	1
2	2	Былинные сюжеты и герои в русской литературе: И. А. Бунин. «Святогор и Илья»	1
3-4	3-4	М. М. Пришвин. «Певец былин»	2
5-6	5-6	Русский Север - Архангельск в русской литературе: С. Г. Писахов. «Морожены песни» (из книги «Ледяна колокольня)	2
7-8	7-8	Б. В. Шергин. «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин» (главы из книги «Поморские были и сказания»)	2
9	9	Стихи русских поэтов о зиме: И. С. Никитин. «Встреча Зимы»	1
10-11	10-11	А. А. Блок. «Снег да снег. Всю избу занесло...», Н. М. Рубцов. «Первый снег»	2
12	12	По мотивам русских сказок о зиме: Е. Л. Шварц. «Два брата»	1
13	13	Проверочная работа по итогам изучения раздела	1
2. Русские традиции			9
14	1	Масленица: М. Ю. Лермонтов. «Посреди небесных тел...»	1
15-16	2-3	Праздники русского мира А. Д. Дементьев. «Прощёное воскресенье»,	2

17	4	А. П. Чехов. «Блины»	1
18	5	Гэффи. «Блины»	1
19	6	Всюду родимую Русь узнаю: В. А. Рождественский. «Русская природа»	1
20-21	7-8	К. Г. Паустовский. «Заботливый цветок», Ю. В. Бондарев. «Поздним вечером»	2
22	9	Контрольная работа по итогам раздела	1
3. Русский характер-русская душа			12
23-24	1-2	Оборона Севастополя: А. Н. Апухтин. «Солдатская песня о Севастополе»	2
25-26	3-4	А. А. Фет. «Севастопольское братское кладбище», Рюрик Ивнев. «Севастополь»	2
27-28	5-6	Реальность и мечты: Р. П. Погодин. «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»)	2
29-30	7-8	Е. С. Велтистов. «Миллион и один день каникул» (фрагмент)	2
31	9	На русском дышим языке: К. Д. Бальмонт.	1
32-33	10-11	«Русский язык» Ю. П. Мориц. «Язык обид – язык не русский...»	2
34	12	Контрольная работа по итогам года	1

7 класс

№ п/п	№ по теме	Тема урока	Количество часов
1.Россия-родина моя			11
1	1	Русские народные песни (исторические и лирические): «На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные...»	1
2	2	Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе: А. С. Пушкин. «Песни о Стеньке Разине» (песня 1)	1
3-4	3-4	И. З. Суриков. «Я ли в поле да не травушка была...» А. К. Толстой. «Моя душа летит приветом...»	2
5-6	5-6	Сибирский край: В. Г. Распутин. «Сибирь, Сибирь...» (глава «Тобольск»)	2
7	7	А. И. Солженицын. «Колокол Углича»	1
8	8	Русское поле: И. С. Никитин. «Поле»	1
9-10	9-10	И. А. Гофф. «Русское поле», Д. В. Григорович. «Пахарь» (главы из повести)	2
11	11	Контрольная работа по итогам изучения раздела	1
2.Русские традиции			10
12	1	Пасха: К. Д. Бальмонт «Благовещенье в Москве»	1
13-14	2-3	А. С. Хомяков. «Кремлевская заутреня на Пасху»	2
15	4	А. А. Фет. «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину)	1
16-17	5-6	А. П. Чехов. «Казак»	2
18	7	Русские мастера: С. А. Есенин. «Ключи Марии» (фрагмент)	1
19-20	8-9	Ф. А. Абрамов. «Дом» (фрагмент), В. А. Солоухин. «Камешки на ладони»	2
21	10	Контрольная работа по итогам изучения раздела	1

3. Русский характер-русская душа			13
22-23	1-2	На Первой мировой войне: С. М. Городецкий. «Воздушный витязь» Г. М. Иванов. «О, твёрдость, о, мудрость прекрасная...», «Георгий Победоносец»	2
24-25	3-4	Н. С. Гумилёв. «Наступление», «Война», М. М. Пришвин. «Голубая стрекоза»	2
26-27	5-6	Долюшка женская: Ф. И. Тютчев. «Русской женщине», Н. А. Некрасов. «Внимая ужасам войны...»	2
28-29	7-8	Ю. В. Друнина. «И откуда вдруг берутся силы...», Ф. А. Абрамов. «Золотые руки», В. М. Тушнова. «Вот говорят: Россия...»	2
30-31	9-10	Взрослые детские проблемы: А. С. Игнатова. «Джинн Сева»	2
32-33	11-12	Н. Н. Назаркин. «Изумрудная рыбка» (главы «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»). Такого языка на свете не бывало: Вс. Рождественский. «В родной поэзии совсем не старOVER...»	2
34	13	Контрольная работа по итогам года	1

8 класс

№ п/п	№ по теме	Тема урока	Количество часов
Раздел 1. Россия-родина моя.			
1	1	Преданья старины глубокой Легендарный герой земли русской Иван Сусанин С. Н. Марков. «Сусанин». О. А. Ильина. «Во время грозного и злого поединка...»	1
2	2	П. Н. Полевой. «Избранник Божий» (главы из романа). Города земли русской По Золотому кольцу	1
3	3	Ф. К. Сологуб. «Сквозь туман едва заметный...» М.А. Кузмин. «Я знаю вас не понаслышке...» И. И. Кобзев. «Поездка в Суздаль».	1
4	4	В. А. Степанов. «Золотое кольцо». Родные просторы Волга – русская река «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..» (русская народная песня).	1
5	5	Н. А. Некрасов. «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»).	1
6	6	В. С. Высоцкий. «Песня о Волге». В. В. Розанов. «Русский Нил» (фрагмент)..	1
Раздел 2. Русские традиции			
7	7	Праздники русского мира .Троица И. А. Бунин. «Троица». Н. И. Рыленков. «Возможно ль высказать без слов...»	1
8	8	С. А. Есенин. «Троицыно утро, утренний канон...»	1
9	9	И. А. Новиков. «Троицкая кукушка». Тепло родного дома	1
10	10	Родство душ Ф. А. Абрамов. «Валенки».	1
11	11	Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (главы из повести). А. В.	1

		Жвалевский, Е. Б. Пастернак. «Радость жизни».	
Раздел 3. Русский характер-русская душа.			
12	12	Не до ордена – была бы Родина Дети на войне Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы).	1
13	13	Загадки русской души (2 ч)	1
14	14	Сеятель твой и хранитель И. С. Тургенев. «Сфинкс».	1
15	15	Ф. М. Достоевский. «Мужик Марей».	1
16	16	О ваших ровесниках Пора взросления Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (главы). Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (главы)	1
17	17	Лишь слову жизнь дана Язык поэзии Дон Аминадо. «Наука стихосложения». И. Ф. Анненский. «Третий мучительный сонет	1