

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Логопедические занятия»
для обучающихся ОВЗ (умственная отсталость) 5-6 и 7-9 классов
направление внеурочной деятельности
«Коррекционно-развивающее»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Логопедические занятия» для обучающихся ОВЗ (умственная отсталость) 5-6 и 7-9 классов составлена на основе требований к результатам освоения АООП ООО МКОУ «Зябинская СОШ».

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные:

- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- развитие желания вступать в устную коммуникацию для межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности;
- умение выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- наличие мотивации к овладению устной речью.

Предметные: Минимальный уровень:

- производить звуко-буквенный анализ и синтез слов;
- дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух и на письме;
- различать гласные и согласные в слове на слух;
- образовывать новые слова разными способами;
- правильно изменять существительные, прилагательные в роде, числе и падеже, глаголы в роде и числе;
- употреблять личные местоимения в нужной форме;
- грамматически правильно связывать слова в предложении;
- грамматически и интонационно правильно оформлять предложения в письменной и устной речи;
- интонационно оформлять высказывание;
- читать правильно, осознанно, целыми словами;
- писать под диктовку простой текст;
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику.

Достаточный уровень:

- быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль;
- подбирать синонимы, антонимы, многозначные слова, учитывать их лексическую сочетаемость;
- знать способы проверки написания согласных и безударных гласных в корне слова;
- пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
- осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;

- различать и уметь употреблять различные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимения);
- пользоваться различными частями речи при составлении предложения;
- анализировать речь (на уровне текста, предложения);
- конструировать предложения разных видов и использовать в речи предложения сложных синтаксических конструкций;
- работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль;
- писать изложения и сочинения;
- читать правильно, осознанно, выразительно целыми словами, используя логические ударения, читать «про себя»;
- владеть различными видами пересказа;
- писать под диктовку тексты (60-65 слов);
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5-6 класс

Тема 1. Обследование устной и письменной речи: Обследование звукопроизносительной стороны речи Обследование экспрессивной стороны речи и импрессивной стороны речи Обследование связной речи, словарного запаса Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова Обследование навыка чтения Обследование навыка письма.

Тема 2 Гласные и согласные звуки и буквы: Гласные и согласные звуки и буквы

Тема 3. Согласные звуки и буквы: Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ь (на конце слова) Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ь (в середине слова слов) Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ь (в середине и конце слова). Тренировочные упражнения Обозначение мягкости согласных посредством гласных 2 ряда Тренировочные упражнения по развитию умения обозначать мягкость согласных посредством гласных 2 ряда. Парные звонкие и глухие согласные. Смыслоразличительная роль согласных звуков Парные звонкие и глухие согласные на конце слова. Смыслоразличительная роль согласных Парные звонкие и глухие согласные в середине слова Парные звонкие и глухие согласные в середине слова. Тренировочные упражнения Непроизносимые согласные в словах, способы проверки правописания Тренировочные упражнения по развитию умения проверять правописание произносимых согласных в словах

Тема 4 Предложение. Текст: Грамматическое оформление предложения. Распространение предложения Согласование глагола с именем существительным в роде и числе Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе Тренировочные упражнения по грамматическому оформлению предложения и его распространению Управление. Винительный падеж Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы кого? что? Управление. Родительный падеж. Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы кого? чего? Управление. Дательный падеж. Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы кому? чему? Управление. Творительный падеж Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы кем? чем? Управление. Предложный падеж. Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы на (в) ком? на (в) чем? Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения

Тема 5 Состав слова. Словообразование: Слово. Однокоренные слова. Корень слова Состав слова Состав слова Безударные гласные в корне слова Безударные гласные в корне слова Анализ способов образования слов, обозначающих предметы:

уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов: -инк-, -ушк-, -ишк- Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов: -ок-, -к Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов: -ек-, -ик- Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов: -очк-, -ечк- Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов: -чик-, -щик- Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов: -ниц-, -иц- Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: без изменения звуковой структуры в корне слова (гуси-гусёнок) Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: с чередование звуков в корне (волк-волчонок) Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: замена корнепроизводного слова (овца-ягненок) Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: с помощью приставок Анализ способов образования слов, обозначающих предметы - образование сложных слов

Тема 6 Слово: Слово, как часть предложения Слова, обозначающие предмет. Имя существительное Слова, обозначающие предмет. Слова - «неприятели» (антонимы) Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в предложении Слова, обозначающие предмет. Слова – приятели (синонимы) Подбор синонимов к слову, нахождение в предложении Слова, обозначающие признак предмета. Имя прилагательное Слова, обозначающие признак предмета. Антонимы Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в тексте Слова, обозначающие признак предмета. Синонимы Подбор синонимов к слову, нахождение синонимов в тексте Слова, обозначающие действие предмета и их роль в предложении. Глагол.

Тема 7 Связная устная речь: Работа над связной речью. Последовательный пересказ Работа над связной речью. Последовательный пересказ Работа над связной речью. Сжатый пересказ (краткий пересказ) Работа над связной речью. Сжатый пересказ (краткий пересказ)

7-9 класс

Тема 1. Обследование устной и письменной речи: Обследование грамматического строя речи Обследование словарного запаса и связной речи Обследование навыка чтения Обследование навыка письма

Тема 2 Звуки и буквы: Акустические и артикуляционные свойства гласных и согласных звуков. Правописание разделительных мягкого и твердого знаков в словах

Тема 3 Предложение. Текст: Выделение признаков связного текста. Тема текста. Основная мысль текста Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст Деление сплошного текста на отдельные предложения. Обозначение границ предложения на письме Работа с деформированными предложениями текста. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами Работа с деформированными предложениями текста. Грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами Работа с деформированными предложениями текста. Грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов Составление связного текста из деформированных предложений, данных в правильной грамматической форме Составление связного текста из деформированных предложений, данных в начальной форме

Тема 4 Состав слова: Состав слова. Анализ слова по морфемам. Правописание слов с удвоенными согласными Словообразование слов с помощью приставок и суффиксов Сложные слова. Правописание сложных слов с помощью соединительных гласных звуков Безударные гласные звуки. Правописание и способы проверки одной и двух безударных звуков в словах Парные звонкие и глухие согласные. Правописание и способы проверки в словах

Тема 5 Слово: Грамматические признаки имени существительного. Значение имени существительного в речи Согласование имен существительных с местоимениями Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей на конце в единственном числе и Р.П. множественного числа Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Антонимы Тренировочные упражнения в выделении слов-антонимов, обозначающих предмет Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Синонимы Тренировочные упражнения в выделении слов-синонимов, обозначающих предмет Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Омонимы Слова, обозначающие признаки предметов – имя прилагательное. Значение имени прилагательного Слова, обозначающие признаки предметов – имя прилагательное. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Антонимы Имена прилагательные антонимы, тренировочные упражнения в их выделении Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Синонимы Имена прилагательные синонимы, тренировочные упражнения в их подборе Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Многозначность прилагательных Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Образные слова и выражения Слова, обозначающие действие предметов – глагол. Значение глагола Слова, обозначающие действие предметов – глагол. Словообразование глаголов – образование слов обозначающих действие предмета, при помощи приставок Правописание разделительного твердого знака в приставках в именах существительных и глаголов, оканчивающихся на согласный звук Слова, обозначающие действие предметов – глагол. Согласование слов, обозначающих действие предмета, со словами, обозначающими предмет, в роде и числе Слова, обозначающие действие предметов – глагол. Согласование слов, обозначающих действие предмета, с личными местоимениями в числе и лице Слова, обозначающие действие предметов, глагол. Антонимы Тренировочные упражнения на нахождение антонимов в контексте Слова, обозначающие действие предметов, глагол. Синонимы Тренировочные упражнения на развитие умения подбирать синонимы к словам, обозначающим действие предмета Слова, обозначающие действие предметов, глагол. Многозначность глаголов Слова, обозначающие действие предметов, глагол. Образные слова Фразеологизмы. Фразеологические обороты

Тема 6 Связная устная речь: Составление рассказа из данных предложений. Определение темы, главной мысли рассказа Составление плана рассказа. Определение типа текста Устное сочинение. Составление рассказа по данному плану Устное сочинение. Составление рассказа, по опорным словам, Устное сочинение. Составление рассказа-описания Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам Устное сочинение. Составление рассказа по его названию и началу Устное сочинение. Работа над составлением рассказа. Придумывание окончания рассказа Работа над выборочным пересказом Работа над полным пересказом Работа над полным пересказом с заменой в тексте лица рассказчика

Тема 7 Связная письменная речь: Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по вопросам к каждому предложению Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по готовому плану, опорным словам Сочинение-повествование по серии картинок и вопросам Сочинение – описание предмета Сочинение по наблюдениям за сезонными изменениями весной

Тема 8 Работа над выразительностью чтения: Работа над техникой чтения-выразительностью прочитанного Работа над техникой чтения. Ударение – компонент интонации

Тема 9 Обследование устной и письменной речи: Обследование устной речи Обследование письменной речи

Описание форм организации и видов деятельности

Устный опрос (индивидуальный, фронтальный), письменные работы, тестирование, беседы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5-6 класс

№ п/п	№ по теме	Тема урока	Количество часов
Тема 1. Обследование устной и письменной речи			6
1	1	Обследование звукопроизносительной стороны речи	1
2	2	Обследование экспрессивной стороны речи и импрессивной стороны речи	1
3	3	Обследование связной речи, словарного запаса	1
4	4	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова	1
5	5	Обследование навыка чтения	1
6	6	Обследование навыка письма	1
Тема 2 Гласные и согласные звуки и буквы			1
7	1	Гласные и согласные звуки и буквы	1
Тема 3. Согласные звуки и буквы			12
8	1	Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ь (на конце слова)	1
9	2	Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ь (в середине слова слов)	1
10	3	Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ь (в середине и конце слова). Тренировочные упражнения	1
11	4	Обозначение мягкости согласных посредством гласных 2 ряда	1
12	5	Тренировочные упражнения по развитию умения обозначать мягкость согласных посредством гласных 2 ряда.	1
13	6	Парные звонкие и глухие согласные. Смыслоразличительная роль согласных звуков	1
14	7	Парные звонкие и глухие согласные на конце слова.	1
15	8	Смыслоразличительная роль согласных	1
16	9	Парные звонкие и глухие согласные в середине слова	1
17	10	Парные звонкие и глухие согласные в середине слова. Тренировочные упражнения	1
18	11	Непроизносимые согласные в словах, способы проверки правописания	1
19	12	Тренировочные упражнения по развитию умения проверять правописание непроизносимых согласных в словах	1
Тема 4 Предложение. Текст			16
20	1	Грамматическое оформление предложения. Распространение предложения	1
21	2	Согласование глагола с именем существительным в роде и числе	1
22	3	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе	1
23	4	Тренировочные упражнения по грамматическому оформлению предложения и его распространению	1
24	5	Управление. Винительный падеж	1
25	6	Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на	1

		вопросы кого? что?	
26	7	Управление. Родительный падеж.	1
27	8	Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы кого? чего?	1
28	9	Управление. Дательный падеж.	1
29	10	Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы кому? чему?	1
30	11	Управление. Творительный падеж	1
31	12	Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы кем? чем?	1
32	13	Управление. Предложный падеж.	1
33	14	Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы на (в) ком? на (в) чем?	1
34	15	Текст. Отличие предложения от текста.	1
35	16	Деление текста на предложения	1
Тема 5 Состав слова. Словообразование			16
36	1	Слово. Однокоренные слова. Корень слова	1
37	2	Состав слова	1
38	3	Состав слова	1
39	4	Безударные гласные в корне слова	1
40	5	Безударные гласные в корне слова	1
41	6	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов: -инк-, -ушк-, -ишк-	1
42	7	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов: -ок-, -к	1
43	8	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов: -ек-, -ик-	1
44	9	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов: -очк-, -ечк-	1
45	10	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов: -чик-, -щик-	1
46	11	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов: -ниц-, -иц-	1
47	12	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: без изменения звуковой структуры в корне слова (гуси-гусёнок)	1
48	13	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: с чередованием звуков в корне (волк-волчонок)	1
49	14	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: замена корнепроизводного слова (овца-ягненок)	1
50	15	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: с помощью приставок	1
51	16	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы - образование сложных слов	1
Тема 6 Слово			13
52	1	Слово, как часть предложения	1

53	2	Слова, обозначающие предмет. Имя существительное	1
54	3	Слова, обозначающие предмет. Слова - «неприятели» (антонимы)	1
55	4	Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в предложении	1
56	5	Слова, обозначающие предмет. Слова – приятели (синонимы)	1
57	6	Подбор синонимов к слову, нахождение в предложении	1
58	7	Слова, обозначающие признак предмета. Имя прилагательное	1
59	8	Слова, обозначающие признак предмета. Антонимы	1
60	9	Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в тексте	1
61	10	Слова, обозначающие признак предмета. Синонимы	1
62	11	Подбор синонимов к слову, нахождение синонимов в тексте	1
63	12	Слова, обозначающие действие предмета и их роль в предложении. Глагол.	1
64	13	Слова, обозначающие действие предмета и их роль в предложении. Глагол.	1
Тема 7 Связная устная речь			4
65	1	Работа над связной речью. Последовательный пересказ	1
66	2	Работа над связной речью. Последовательный пересказ	1
67	3	Работа над связной речью. Сжатый пересказ (краткий пересказ)	1
68	4	Работа над связной речью. Сжатый пересказ (краткий пересказ)	1

7-9 класс

№ п/п	№ по теме	Тема урока	Количество часов
Тема 1. Обследование устной и письменной речи			4
1	1	Обследование грамматического строя речи	1
2	2	Обследование словарного запаса и связной речи	1
3	3	Обследование навыка чтения	1
4	4	Обследование навыка письма	1
Тема 2 Звуки и буквы			2
5	1	Акустические и артикуляционные свойства гласных и согласных звуков	1
6	2	Правописание разделительных мягкого и твердого знаков в словах	1
Тема 3 Предложение. Текст			8
7	1	Выделение признаков связного текста. Тема текста. Основная мысль текста	1
8	2	Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст	1
9	3	Деление сплошного текста на отдельные предложения. Обозначение границ предложения на письме	1
10	4	Работа с деформированными предложениями текста. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами	1
11	5	Работа с деформированными предложениями текста. Грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами	1

12	6	Работа с деформированными предложениями текста. Грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов	1
13	7	Составление связного текста из деформированных предложений, данных в правильной грамматической форме	1
14	8	Составление связного текста из деформированных предложений, данных в начальной форме	1
Тема 4 Состав слова			6
15	1	Состав слова. Анализ слова по морфемам.	1
16	2	Правописание слов с удвоенными согласными	1
17	3	Словообразование слов с помощью приставок и суффиксов	1
18	4	Сложные слова. Правописание сложных слов с помощью соединительных гласных звуков	1
19	5	Безударные гласные звуки. Правописание и способы проверки одной и двух безударных звуков в словах	1
20	6	Парные звонкие и глухие согласные. Правописание и способы проверки в словах	1
Тема 5 Слово			28
21	1	Грамматические признаки имени существительного. Значение имени существительного в речи	1
22	2	Согласование имен существительных с местоимениями	1
23	3	Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей на конце в единственном числе и Р.П. множественного числа	1
24	4	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Антонимы	1
25	5	Тренировочные упражнения в выделении слов-антонимов, обозначающих предмет	1
26	6	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Синонимы	1
27	7	Тренировочные упражнения в выделении слов синонимов, обозначающих предмет	1
28	8	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Омонимы	1
29	9	Слова, обозначающие признаки предметов – имя прилагательное. Значение имени прилагательного	1
30	10	Слова, обозначающие признаки предметов – имя прилагательное. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже	1
31	11	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Антонимы	1
32	12	Имена прилагательные антонимы, тренировочные упражнения в их выделении	1
33	13	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Синонимы	1
34	14	Имена прилагательные синонимы, тренировочные упражнения в их подборе	1
35	15	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Многозначность прилагательных	1
36	16	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Образные слова и выражения	1

37	17	Слова, обозначающие действие предметов – глагол. Значение глагола	1
38	18	Слова, обозначающие действие предметов – глагол. Словообразование глаголов – образование слов обозначающих действие предмета, при помощи приставок	1
39	19	Правописание разделительного твердого знака в приставках в именах существительных и глаголов, оканчивающихся на согласный звук	1
40	20	Слова, обозначающие действие предметов – глагол. Согласование слов, обозначающих действие предмета, со словами, обозначающими предмет, в роде и числе	1
41	21	Слова, обозначающие действие предметов – глагол. Согласование слов, обозначающих действие предмета, с личными местоимениями в числе и лице	1
42	22	Слова, обозначающие действие предметов, глагол. Антонимы	1
43	23	Тренировочные упражнения на нахождение антонимов в контексте	1
44	24	Слова, обозначающие действие предметов, глагол. Синонимы	1
45	25	Тренировочные упражнения на развитие умения подбирать синонимы к словам, обозначающим действие предмета	1
46	26	Слова, обозначающие действие предметов, глагол. Многозначность глаголов	1
47	27	Слова, обозначающие действие предметов, глагол. Образные слова	1
48	28	Фразеологизмы. Фразеологические обороты	1
Тема 6 Связная устная речь			11
49	1	Составление рассказа из данных предложений. Определение темы, главной мысли рассказа	1
50	2	Составление плана рассказа. Определение типа текста	1
51	3	Устное сочинение. Составление рассказа по данному плану	1
52	4	Устное сочинение. Составление рассказа по опорным словам	1
53	5	Устное сочинение. Составление рассказа-описания	1
54	6	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам	1
55	7	Устное сочинение. Составление рассказа по его названию и началу	1
56	8	Устное сочинение. Работа над составлением рассказа. Придумывание окончания рассказа	1
57	9	Работа над выборочным пересказом	1
58	10	Работа над полным пересказом	1
59	11	Работа над полным пересказом с заменой в тексте лица рассказчика	1
Тема 7 Связная письменная речь			5
60	1	Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по вопросам к каждому предложению	1
61	2	Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по готовому плану, опорным словам	1
62	3	Сочинение-повествование по серии картинок и вопросам	1
63	4	Сочинение – описание предмета	1
64	5	Сочинение по наблюдениям за сезонными изменениями весной	1
Тема 8 Работа над выразительностью чтения			2

65	1	Работа над техникой чтения- выразительностью прочитанного	1
66	2	Работа над техникой чтения. Ударение – компонент интонации	1
Тема 9 Обследование устной и письменной речи			2
67	1	Обследование устной речи	1
68	2	Обследование письменной речи	1