

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«Юный исследователь»  
для обучающихся 1-4 классов  
направление внеурочной деятельности  
«Проектно – исследовательская деятельность»**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юный исследователь» для обучающихся 1-4 классов составлена на основе требований результатам освоения ООП НОО МКОУ «Зябинская СОШ».

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

### **Личностные результаты:**

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. Выпускник получит возможность для формирования:
- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

### **Метапредметные результаты:**

*В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; Выпускник получит возможность научиться:
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей

*В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:*

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

*В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:*

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия. Выпускник получит возможность научиться:
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1 класс**

Что такое исследование? Как задавать вопросы? Как выбрать тему исследования? Библиотечное занятие; «Знакомство с информационными справочниками»; Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками»; Наблюдение как способ выявления проблем; Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы; Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы); Работа с элементами проекта «Алфавит»; Работа с элементами проекта «Растения»; Работа с элементами проекта «Симметрия вокруг нас»; Работа с элементами проекта «Почему мы любим встречать Новый год»; Работа с элементами проекта «Игры наших дедушек и бабушек». Игры нашей семьи. Зимние забавы; Работа с элементами проекта «Игры наших дедушек и бабушек». Игры нашей семьи. Зимние забавы; Работа с элементами проекта «Сказки»; Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа.

### **2 класс**

Что можно исследовать? Формулирование темы.; Как задавать вопросы? Банк идей; Тема, предмет, объект исследования; Тема, предмет, объект исследования; Цели и задачи исследования; Организация исследования (практическое занятие); Коллекционирование; Наблюдение как способ выявления проблем; Экспресс - исследование «Какие коллекции собирают люди»; Сообщение о своих коллекциях; Что такое эксперимент? Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях; Обобщение полученных данных; Подведение итогов работы.

### **3 класс**

Исследования, проектные работы и наша жизнь; Как выбрать тему работы с элементами проекта? Обсуждение и выбор тем исследования; Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам); Какими могут быть работы с элементами проекта? Формулирование цели, задач исследования, гипотез; Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию Тема 7. Как сделать сообщение о результатах исследования; Как сделать сообщение о результатах исследования; Оформление работы; Работа в компьютерном классе. Оформление презентации; Исследование объектов; Анализ прочитанной литературы; Анализ исследовательской деятельности; Подведение итогов работы

### **4 класс**

Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе; Культура мышления; Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии; Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы; Целеполагание, актуализация проблемы,

выдвижение гипотез; Предмет и объект исследования; Наблюдение и экспериментирование; Техника экспериментирования; Наблюдение наблюдательность. Совершение техники экспериментирования; Правильное мышление и логика; Обработка и анализ всех полученных данных; Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите; Защита исследования перед одноклассниками; Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности

### Описание форм организации и видов деятельности

Беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация, выставка, презентация.

## КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Тема, раздел курса	Количество часов
1.	Что такое исследование?	1
2.	Как задавать вопросы?	1
3.	Как выбрать тему исследования?	1
4.	Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками»	1
5.	Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками»	1
6.	Наблюдение как способ выявления проблем.	1
7.	Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.	1
8.	Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы)	1
9.	Работа с элементами проекта «Алфавит».	1
10.	Работа с элементами проекта «Растения».	1
11.	Работа с элементами проекта «Симметрия вокруг нас».	1
12.	Работа с элементами проекта «Почему мы любим встречать Новый год».	1
13.	Работа с элементами проекта «Игры наших дедушек и бабушек». Игры нашей семьи. Зимние забавы.	1
14.	Работа с элементами проекта «Игры наших дедушек и бабушек». Игры нашей семьи. Зимние забавы.	1
15.	Работа с элементами проекта «Сказки».	1
16.	Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа	1

## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема, раздел курса	Количество часов
1.	Что можно исследовать? Формулирование темы.	1
2.	Как задавать вопросы? Банк идей	1

3.	Тема, предмет, объект исследования	1
4.	Тема, предмет, объект исследования	1
5.	Цели и задачи исследования	1
6.	Организация исследования (практическое занятие)	1
7.	Коллекционирование	1
8.	Коллекционирование	1
9.	Наблюдение как способ выявления проблем	1
10.	Экспресс - исследование «Какие коллекции собирают люди»	1
11.	Экспресс - исследование «Какие коллекции собирают люди»	1
12.	Сообщение о своих коллекциях	1
13.	Что такое эксперимент	1
14.	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях	1
15.	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях	1
16.	Обобщение полученных данных	1
17.	Подведение итогов работы	1

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема, раздел курса	Количество часов
1.	Исследования, проектные работы и наша жизнь.	1
2.	Как выбрать тему работы с элементами проекта? Обсуждение и выбор тем исследования	1
3.	Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)	1
4.	Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)	1
5.	Какими могут быть работы с элементами проекта?	1
6.	Формулирование цели, задач исследования, гипотез	1
7.	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию	1
8.	Как сделать сообщение о результатах исследования	1
9.	Как сделать сообщение о результатах исследования	1
10.	Оформление работы	1
11.	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации	1
12.	Исследование объектов	1
13.	Анализ прочитанной литературы	1
14.	Анализ прочитанной литературы	1
15.	Анализ исследовательской деятельности	1
16.	Анализ исследовательской деятельности	1
17.	Подведение итогов работы	1

### 4 КЛАСС

№ п/п	Тема, раздел курса	Количество часов
1.	Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.	1
2.	Культура мышления	1

3.	Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии	1
4.	Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии	1
5.	Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.	1
6.	Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.	1
7.	Предмет и объект исследования	1
8.	Предмет и объект исследования	1
9.	Наблюдение и экспериментирование	1
10.	Техника экспериментирования	1
11.	Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования	1
12.	Правильное мышление и логика	1
13.	Обработка и анализ всех полученных данных	1
14.	Обработка и анализ всех полученных данных	1
15.	Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите	1
16.	Защита исследования перед одноклассниками	1
17.	Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности	1