

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«Юный Инспектор Движения»  
для обучающихся 5 - 6 классов  
направление внеурочной деятельности  
«Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ»**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юный Инспектор Движения» для обучающихся 5-6 классов составлена на основе требований результатам освоения ООП ООО МКОУ «Зябинская СОШ».

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

### **Личностные результаты:**

*В сфере гражданского воспитания:*

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

*В сфере патриотического воспитания:*

- Изучение Правил Дорожного Движения как законодательного акта помогает детям понять необходимость соблюдать законы РФ в целом, воспитывает у них чувство долга перед Родиной.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:*

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.

*В сфере эстетического воспитания:*

- Члены отряда ЮИД изучают историю ГАИ, принимают участие в поездках по родному краю, совершают экскурсии по местам воинской славы.
- Узнавая много нового из истории своей страны, истории ГАИ как одного из подразделений МВД РФ, воспитанники объединения и сами загораются идеей поделиться полученной информацией с друзьями, родителями, младшим поколением.

*В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения на дороге;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*В сфере трудового воспитания:*

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

*В сфере понимания ценности научного познания:*

- овладение основными навыками исследовательской деятельности
- в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

### **Метапредметные результаты:**

*В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:*

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных обучающихся по Программе.

*В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:*

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды.

*В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:*

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть),
- выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

- владеть способами самоконтроля, само мотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### 5 класс

**Тема 1. Введение** Вводное занятие. Инструктаж по ТБ на занятиях внеурочной деятельности. Выбор наиболее безопасного маршрута в школу и домой.

**Тема 2. Изучение правил дорожного движения** Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка и дорожные знаки. Разнообразие транспортных средств. Правила для пешеходов и водителей. Разбор действий пешеходов в дорожных ситуациях. Виды перекрестков и правила разезда на них. Разбор дорожных ситуаций с применением светофоров. Разбор действий велосипедистов в дорожных ситуациях. Разбор действий водителей в дорожных ситуациях. Ответственность за нарушение ПДД.

**Тема 3 Освоение навыков безопасного движения пешехода и велосипедиста.** Правила движения для велосипедистов. Порядок движения группы велосипедистов. Разбор дорожной обстановки на маршруте. Правила эксплуатации велосипеда. Велосипедная прогулка. Подготовка велосипеда к походу. Велосипедный поход. Разбор движения на сложных перекрестках.

**Тема 4. Освоение приёмов профилактических и ремонтных работ велосипеда.** Особенности устройства велосипеда. Назначение основных частей велосипеда/ Физические основы велосипеда. Особенности маневрирования на велосипеде. Фигурное вождение велосипеда. Освоение приёмов безопасного падения. Освоение приёмов езды на велосипеде. Велосипед, профилактика и ремонтные работы.

**Тема 5. Подготовка и проведение игр и конкурсов юных знатоков правил дорожного движения.** Целевая прогулка «Места, предназначенные для движения пешеходов». Викторина «В гостях у Светофорчика». Творческая работа «Мой друг – велосипед».

**Тема 6. Подготовка и проведение соревнований «Безопасное колесо»**

### 6 класс

**Тема 1. Введение:** Вводное занятие. Инструктаж по ТБ на занятиях внеурочной деятельности.

**Тема 2. Правила безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта.** Изучение правил дорожного движения. Поведение пешехода при приближении к главной дороге. Части дороги. Рисуем схему дороги. Оценивание дорожных ситуаций: расстояние до приближающегося транспорта и его скорость. Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам. Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков. Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков. Разбор реальных ситуаций, имеющих место в практике дорожного движения.

**Тема 3. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП.** Состав и назначение автоаптечки. Классификация возможных травм и первая доврачебная помощь пострадавшим в ДТП. Обработка ран и способы остановки кровотечения. Отработка приёмов обработки ран и способов остановки кровотечения. Виды перевязочных средств и правила

наложения повязок. Отработка приёмов наложения повязок. Правила транспортировки пострадавших. Отработка правил транспортировки пострадавших.

**Тема 4. Подготовка и проведение игр и конкурсов юных знатоков.** правил дорожного движения. Викторина «Дорожные знаки в загадках и стихах». Конкурс эрудитов по истории транспортных средств и на знание ПДД.КВН «Красный, жёлтый, зелёный». Игра «Аукцион знаний».

**Тема 5. Выступление агитбригады юных инспекторов дорожного движения**  
Выступление агитбригады юных инспекторов дорожного движения. Заключительное занятие.

### Описание форм организации и видов деятельности

Занятия проводятся в форме игр, дискуссий, диагностик, онлайн-занятий, презентаций, акций, конкурсов.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 класс

| № п/п   | Тема урока  | Количество часов |
|---|---|------------------|
| <b>Тема 1. Введение</b>   |   | <b>1</b>         |
| 1   | Вводное занятие. Инструктаж .Выбор наиболее безопасного маршрута в школу и домой.   | 1                |
| <b>Тема 2. Изучение правил дорожного движения</b>   |   | <b>2</b>         |
| 2   | Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка и дорожные знаки   | 1                |
| 3   | Виды перекрестков и правила разъезда на них Разбор дорожных ситуаций с применением светофоров. Ответственность за нарушение ПДД | 1                |
| <b>Тема 3 Освоение навыков безопасного движения пешехода и велосипедиста</b>                    |   | <b>2</b>         |
| 4   | Правила движения для велосипедистов.<br>Порядок движения группы велосипедистов.   | 1                |
| 5   | Велосипедная прогулка. Подготовка велосипеда к походу.<br>Разбор движения на сложных перекрёстках.                              | 1                |
| <b>Тема4. Освоение приёмов профилактических и ремонтных работ велосипеда</b>                    |   | <b>2</b>         |
| 6   | Особенности устройства велосипеда. Назначение основных частей велосипеда. Особенности маневрирования на велосипеде.             | 1                |
| 7   | Фигурное вождение велосипеда. Освоение приёмов безопасного падения.   | 1                |
| <b>Тема 5. Подготовка и проведение игр и конкурсов юных знатоков правил дорожного движения.</b> |   | <b>1</b>         |
| 8   | Целевая прогулка «Места, предназначенные для движения пешеходов». Викторина «В гостях у Светофорчика»                           | 1                |
| <b>Тема 6. Подготовка и проведение соревнований «Безопасное колесо»</b>                         |   | <b>1</b>         |
| 9   | Подготовка соревнований «Безопасное колесо». Подготовка выступления агитбригады юных инспекторов дорожного движения.            | 1                |

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 6 класс

| № п/п  | Тема урока  | Количество часов |
|--|---|------------------|
| <b>Тема 1. Введение</b>  |   | <b>1</b>         |
| 1  | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ на занятиях внеурочной деятельности   | 1                |
| <b>Тема 2. Правила безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта</b>               |   | <b>2</b>         |
| 2  | Изучение правил дорожного движения. Части дороги. Рисуем схему дороги.  | 1                |
| 3  | Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков.  | 1                |
| <b>Тема 3. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП</b>                           |   | <b>2</b>         |
| 4  | Состав и назначение автоаптечки. Классификация возможных травм и первая доврачебная помощь пострадавшим в ДТП.                      | 1                |
| 5  | Виды перевязочных средств и правила наложения повязок. Правила транспортировки пострадавших.  | 1                |
| <b>Тема 4. Подготовка и проведение игр и конкурсов юных знатоков правил дорожного движения</b> |   | <b>2</b>         |
| 6  | Викторина «Дорожные знаки в загадках и стихах». Игра «Аукцион знаний»   | 1                |
| 7  | Подготовка соревнований «Безопасное колесо». Проведение тренировочных соревнований. Соревнования по безопасному вождению велосипеда | 1                |
| <b>Тема 5. Выступление агитбригады юных инспекторов дорожного движения</b>                     |   | <b>2</b>         |
| 8  | Выступление агитбригады юных инспекторов дорожного движения.  | 1                |
| 9  | Заключительное занятие.   | 1                |