

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Юный Инспектор Движения»
для обучающихся 5 - 6 классов
направление внеурочной деятельности
«Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ»**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юный Инспектор Движения» для обучающихся 5-6 классов составлена на основе требований результатам освоения ООП ООО МКОУ «Зябинская СОШ».

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

- Изучение Правил Дорожного Движения как законодательного акта помогает детям понять необходимость соблюдать законы РФ в целом, воспитывает у них чувство долга перед Родиной.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.

В сфере эстетического воспитания:

- Члены отряда ЮИД изучают историю ГАИ, принимают участие в поездках по родному краю, совершают экскурсии по местам воинской славы.
- Узнавая много нового из истории своей страны, истории ГАИ как одного из подразделений МВД РФ, воспитанники объединения и сами загораются идеей поделиться полученной информацией с друзьями, родителями, младшим поколением.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения на дороге;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере понимания ценности научного познания:

- овладение основными навыками исследовательской деятельности
- в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные результаты:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных обучающихся по Программе.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть),
- выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

- владеть способами самоконтроля, само мотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

5-6 класс

Тема 1. Введение Вводное занятие. Инструктаж .Выбор наиболее безопасного маршрута в школу и домой.

Тема 2. Изучение правил дорожного движения Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка и дорожные знаки. Виды перекрестков и правила разъезда на них Разбор дорожных ситуаций с применением светофоров. Ответственность за нарушение ПДД

Тема 3 Освоение навыков безопасного движения пешехода и велосипедиста Правила движения для велосипедистов. Порядок движения группы велосипедистов. Велосипедная прогулка. Подготовка велосипеда к походу. Разбор движения на сложных перекрёстках.

Тема4. Освоение приёмов профилактических и ремонтных работ велосипеда Особенности устройства велосипеда. Назначение основных частей велосипеда. Особенности маневрирования на велосипеде. Фигурное вождение велосипеда. Освоение приёмов безопасного падения.

Тема 5. Подготовка и проведение игр и конкурсов юных знатоков правил дорожного движения. Целевая прогулка «Места, предназначенные для движения пешеходов». Викторина «В гостях у Светофорчика». Викторина «Дорожные знаки в загадках и стихах». Игра «Аукцион знаний»

Тема 6. Подготовка и проведение соревнований «Безопасное колесо» Подготовка к соревнованиям «Безопасное колесо». Подготовка выступления агитбригады юных инспекторов дорожного движения.

Тема 6. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП Состав и назначение автоаптечки. Классификация возможных травм и первая доврачебная помощь пострадавшим в ДТП. Виды перевязочных средств и правила наложения повязок. Правила транспортировки пострадавших.

Тема 7. Правила безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта. Изучение правил дорожного движения. Части дороги. Рисуем схему дороги. Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков. Мастер – класс по оказанию ПМП

Описание форм организации и видов деятельности

Занятия проводятся в форме игр, дискуссий, диагностик, онлайн-занятий, презентаций, акций, конкурсов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5-6 класс

| № п/п | Тема урока | Количество часов |
|-------|-------------------------|------------------|
| 1 | Тема 1. Введение | 1 |

| | | |
|---|---|----------|
| 1 | Вводное занятие. Инструктаж .Выбор наиболее безопасного маршрута в школу и домой. | 1 |
| Тема 2. Изучение правил дорожного движения | | 2 |
| 2 | Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка и дорожные знаки | 1 |
| 3 | Виды перекрестков и правила разъезда на них Разбор дорожных ситуаций с применением светофоров. Ответственность за нарушение ПДД | 1 |
| Тема 3 Освоение навыков безопасного движения пешехода и велосипедиста | | 2 |
| 4 | Правила движения для велосипедистов. Порядок движения группы велосипедистов. | 1 |
| 5 | Велосипедная прогулка. Подготовка велосипеда к походу. Разбор движения на сложных перекрёстках. | 1 |
| Тема4. Освоение приёмов профилактических и ремонтных работ велосипеда | | 2 |
| 6 | Особенности устройства велосипеда. Назначение основных частей велосипеда. Особенности маневрирования на велосипеде. | 1 |
| 7 | Фигурное вождение велосипеда. Освоение приёмов безопасного падения. | 1 |
| Тема 5. Подготовка и проведение игр и конкурсов юных знатоков правил дорожного движения. | | 2 |
| 8 | Целевая прогулка «Места, предназначенные для движения пешеходов». Викторина «В гостях у Светофорчика» | 1 |
| 9 | Викторина «Дорожные знаки в загадках и стихах». Игра «Аукцион знаний» | 1 |
| Тема 6. Подготовка и проведение соревнований «Безопасное колесо» | | 3 |
| 10 | Подготовка к соревнованиям «Безопасное колесо». Подготовка выступления агитбригады юных инспекторов дорожного движения. | 3 |
| 11 | | |
| 12 | | |
| Тема 6. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП | | 2 |
| 13 | Состав и назначение автоаптечки. Классификация возможных травм и первая доврачебная помощь пострадавшим в ДТП | 1 |
| 14 | Виды перевязочных средств и правила наложения повязок. Правила транспортировки пострадавших. | 1 |
| Тема 7. Правила безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта | | 3 |
| 15 | Изучение правил дорожного движения. Части дороги. Рисуем схему дороги. | 1 |
| 16 | Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков. | 1 |
| 17 | Мастер – класс по оказанию ПМП | 1 |