

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Юный Инспектор Движения»
для обучающихся 1 - 4 классов
направление внеурочной деятельности
«Художественно – эстетическая творческая деятельность»**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юный Инспектор Движения» для обучающихся 1-4 классов составлена на основе требований результатам освоения ООП НОО МКОУ «Зябинская СОШ».

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

- Изучение Правил Дорожного Движения как законодательного акта помогает детям понять необходимость соблюдать законы РФ в целом, воспитывает у них чувство долга перед Родиной.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.

В сфере эстетического воспитания:

- Члены отряда ЮИД изучают историю ГАИ, принимают участие в поездках по родному краю, совершают экскурсии по местам воинской славы.
- Узнавая много нового из истории своей страны, истории ГАИ как одного из подразделений МВД РФ, воспитанники объединения и сами загораются идеей поделиться полученной информацией с друзьями, родителями, младшим поколением.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения на дороге;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере понимания ценности научного познания:

- овладение основными навыками исследовательской деятельности
- в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные результаты:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных обучающихся по Программе.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть),

- выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- делать выбор и брать ответственность за решение;
- владеть способами самоконтроля, само мотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1 класс

Введение: Организационное занятие. Планирование работы. Основная часть Мы идем по тротуару 2. Дорога не место для игр 3. Транспорт 4. Какие бывают пешеходы? Что такое светофор? 5. Переход проезжей части в разное время года 6. Прогулка в парк 7. Знаете ли вы правила ДД 8. Поиграем. Проверка знаний

2 класс

Введение. Познавательная деятельность: Комбинированные занятия в форме беседы с использованием ИКТ. Введение в образовательную программу кружка. История и развитие Правил дорожного движения. Информация о светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках. Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий. Влияние погодных условий на движение транспортных средств. Тормозной и остановочный пути. Группы дорожных знаков и их значение. ПДД для участников движения. Разметка. Знаки регулировщика. Практическая деятельность.

3 класс

Введение в образовательную программу кружка. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ на занятиях внеурочной деятельности. Изучение правил дорожного движения. Знаки-помощники. Знаки-помощники. Разметка проезжей части дорог. Остановка и стоянка транспортных средств. Дорожная азбука. Какие бывают светофоры. Типы перекрёстков. Акция «Зеленый огонек» Акция «Зеленый огонек». Ролевая игра «Я - пешеход». Час игры на тему ПДД. Знаки регулировщика. Знаки регулировщика. Решение билетов для закрепления полученных знаний. Викторина по ПДД Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи. Аптечка автомобиля и ее содержимое. Раны, их виды, оказание первой помощи. Вывихи и оказание первой медицинской помощи. Викторина по ПДД. Оказание первой медицинской помощи. Решение билетов для закрепления полученных знаний.

4 класс

Введение. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ на занятиях внеурочной деятельности. Выбор наиболее безопасного маршрута в школу и домой. Изучение правил дорожного движения. Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка и дорожные знаки. Разнообразие транспортных средств. Правила для пешеходов и водителей. Разбор действий пешеходов в дорожных ситуациях. Виды перекрестков и правила разъезда на них. Разбор дорожных ситуаций с применением светофоров. Разбор действий велосипедистов в

дорожных ситуациях. Разбор действий водителей в дорожных ситуациях. Ответственность за нарушение ПДД. Освоение навыков безопасного движения пешехода и велосипедиста. Правила движения для велосипедистов. Порядок движения группы велосипедистов. Разбор дорожной обстановки на маршруте. Правила эксплуатации велосипеда. Велосипедная прогулка. Подготовка велосипеда к походу. Велосипедный поход. Разбор движения на сложных перекрестках. Освоение приёмов профилактических и ремонтных работ велосипеда. Особенности устройства велосипеда. Назначение основных частей велосипеда. Физические основы велосипеда. Особенности маневрирования на велосипеде. Фигурное вождение велосипеда. Освоение приёмов безопасного падения. Освоение приёмов езды на велосипеде. Велосипед, профилактика и ремонтные работы. Подготовка и проведение игр и конкурсов юных знатоков правил дорожного движения. Целевая прогулка «Места, предназначенные для движения пешеходов». Викторина «В гостях у Светофорчика». Творческая работа «Мой друг – велосипед». Подготовка и проведение соревнований «Безопасное колесо». Подготовка соревнований «Безопасное колесо». Проведение соревнований «Безопасное колесо». Подготовка выступления агитбригады юных инспекторов дорожного движения. Заключительное занятие.

Описание форм организации и видов деятельности

Занятия проводятся в форме игр, дискуссий, диагностик, онлайн-занятий, презентаций, акций, конкурсов.

Календарно - тематическое планирование

1 класса

| № п/п | Тема | Количество часов |
|------------------------------|--|------------------|
| Введение | | |
| 1. | Организационное занятие. Планирование работы | 1 |
| Движеньем улицы полны | | |
| 2. | Мы идем по тротуару | 1 |
| 3. | Дорога не место для игр | 1 |
| 4. | Транспорт | 1 |
| 5. | Какие бывают пешеходы? Что такое светофор? | 1 |
| 6. | Переход проезжей части в разное время года | 1 |
| 7. | Прогулка в парк | 1 |
| 8. | Знаете ли вы правила ДД | 1 |
| 9. | Поиграем. Проверка знаний | 1 |
| Итого 9 часов | | |

2 класса

| № п/п | Тема | Количество часов |
|------------------------------|---|------------------|
| Введение | | |
| 1. | Организационное занятие. Планирование работы | 1 |
| Движеньем улицы полны | | |
| 2. | Правила дорожного движения в России. Карта дорог моего города. Мой безопасный путь | 1 |
| 3. | Практическое занятие. Вождение велосипеда. | 1 |
| 4. | Обязанности пешеходов, велосипедистов. Правила дорожные знать каждому положено | 1 |

| | | |
|----------------------|---|---|
| 5 | Движение пешеходов по улицам города. Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах. | 1 |
| 6 | Правила поведения на тротуаре, обочине. История появления автомобиля и Правил дорожного движения. | 1 |
| 7. | Виды транспорта. Мой двухколесный друг | 1 |
| 8. | Правила дорожные знать каждому положено Тест Обязанности водителей и пассажиров. | 1 |
| 9 | Повторение и обобщение | 1 |
| Итого 9 часов | | |

3 класса

| № п/п | Тема | Количество часов |
|--|--|------------------|
| Введение в образовательную программу кружка | | |
| 1. | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ на занятиях внеурочной деятельности. | 1 |
| Изучение правил дорожного движения | | |
| 2. | Знаки-помощники. Разметка проезжей части дорог | 1 |
| 3 | История создания светофора. Какие бывают светофоры. | 1 |
| 4. | Час игры на тему ПДД. Знаки регулировщика | 1 |
| 5. | Решение билетов для закрепления полученных знаний. Викторина по ПДД | 1 |
| Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи | | |
| 5. | Аптечка автомобиля и ее содержимое. Раны, их виды, оказание первой помощи. | 1 |
| 6. | Типы перекрёстков. Акция «Зеленый огонек» | 1 |
| 7. | Викторина по ПДД. Решение билетов для закрепления полученных знаний. | 1 |
| 8. | Остановка и стоянка транспортных средств. Дорожная азбука. Экскурсия. | 1 |
| 9. | Итоговое занятие. Решение билетов | 1 |
| Итого 9 часов | | |

4класс

| № п/п | Тема урока | Количество часов |
|---|---|------------------|
| Введение | | |
| 1 | Вводное занятие. Инструктаж. Выбор наиболее безопасного маршрута в школу и домой. | 1 |
| Изучение правил дорожного движения | | |
| 2 | Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка и дорожные знаки. Разнообразие транспортных средств. | 1 |
| 3 | Виды перекрестков и правила разъезда на них. Разбор дорожных ситуаций с применением светофоров | 1 |
| Освоение навыков безопасного движения пешехода и велосипедиста | | |
| 4 | Правила движения для велосипедистов. Правила эксплуатации велосипеда. Велосипедная прогулка. | 1 |
| 5 | Разбор движения на сложных перекрёстках. | 1 |
| Освоение приёмов профилактических и ремонтных работ велосипеда | | |
| 6 | Особенности устройства велосипеда. Назначение основных частей велосипеда. Особенности маневрирования на велосипеде. | 1 |

| | | |
|---|--|---|
| 7 | Особенности маневрирования на велосипеде. Фигурное вождение велосипеда | 1 |
| Подготовка и проведение игр и конкурсов юных знатоков правил дорожного движения. | | |
| 8 | Целевая прогулка «Места, предназначенные для движения пешеходов». Творческая работа «Мой друг – велосипед» | 1 |
| Подготовка и проведение соревнований «Безопасное колесо» | | |
| 9. | Подготовка соревнований «Безопасное колесо». Заключительное занятие | 1 |
| | Итого 9 часов | |