

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Школа волонтера»
для обучающихся 7-9 класса
направление внеурочной деятельности
«Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ»**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школа волонтера» для обучающихся 7-9 классов составлена на основе требований результатам освоения ООП ООО МКОУ «Зябинская СОШ».

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию экологии, истории, культуры Российской Федерации, своего края, России;
- ценностное отношение к экологическим ресурсам своей Родины – России и собственного региона, природе, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, к возрасту людей, к животным и растениям.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.

В сфере эстетического воспитания:

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- форсированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба;
- осознание своей роли как ответственного гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
- формирование основ экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

Метапредметные результаты:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления
- осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,
- классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для
- решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей
- коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть),
- выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- делать выбор и брать ответственность за решение;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

7 класс

Кто такие волонтеры (добровольцы), История развития волонтерства (добровольства), Направление волонтерской (добровольческой) деятельности, Основные

принципы добровольческого труда, Разнообразие форм участия в волонтерской деятельности, Как волонтеры преодолевают трудности? Настольная игра «Путешествие в мир добровольчества», Дружим с другими организациями, Настольная игра «Мы команда добрых дел».

8 класс

Из истории волонтерского движения в мире и России. Создание волонтерского отряда. Познаю себя и других (психологическая подготовка волонтеров. Учимся работать с документами. Участие в акциях и конкурсах. Пропаганда здорового образа жизни. Благотворительная деятельность волонтера. Формируем имидж волонтерского объединения. Тренинг «Сначала дружба, потом соревнование». Социальный квест «Не умеешь — научись»

9 класс

Волонтерское движение в России. Участие в благотворительных акциях. Спорт и здоровый образ жизни. Моё село. Участие в акциях и конкурсах. Пропаганда здорового образа жизни. Благотворительная деятельность волонтера. Формируем имидж волонтерского объединения. Тренинг «Сначала дружба, потом соревнование»

Описание форм организации и видов деятельности

Занятия проводятся в форме игровой деятельности, беседы о профессиях, виртуальные экскурсии. Работа индивидуально, в парах, в малых группах. Практические виды деятельности.

7 класс

№ п.п.	Тема занятия	Количество академических часов Всего
1.	Кто такие волонтеры (добровольцы)	1
2.	История развития волонтерства (добровольства)	1
3.	Направление волонтерской (добровольческой) деятельности	1
4.	Основные принципы добровольческого труда	1
5.	Разнообразие форм участия в волонтерской деятельности.	1
6.	Как волонтеры преодолевают трудности?	1
7.	Настольная игра «Путешествие в мир добровольчества»	1
8.	Дружим с другими организациями	1
9.	Настольная игра «Мы команда добрых дел»	1
	ИТОГО	9

8 класс

№ п.п.	Тема занятия	Количество часов
1.	Из истории волонтерского движения в мире и России. Создание волонтерского отряда.	1
2.	Познаю себя и других (психологическая подготовка волонтеров).	1
3.	Учимся работать с документами.	1
4.	Участие в акциях и конкурсах.	1
5.	Пропаганда здорового образа жизни.	1

6.	Благотворительная деятельность волонтера.	1
7.	Формируем имидж волонтерского объединения	1
8.	Тренинг «Сначала дружба, потом соревнование».	1
9.	Социальный квест «Не умеешь — научись»	1
	ИТОГО	9

9 класс

№ п.п.	Тема занятия	Количество часов
1.	Волонтерское движение в России.	1
2.	Участие в благотворительных акциях	1
3.	Спорт и здоровый образ жизни.	1
4.	Участие в акциях и конкурсах.	1
5.	Пропаганда здорового образа жизни.	1
6.	Благотворительная деятельность волонтера.	1
7.	Формируем имидж волонтерского объединения	1
8.	Тренинг «Сначала дружба, потом соревнование».	1
9.	Социальный квест «Не умеешь — научись»	1
	ИТОГО	9