

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Россия – моя история»
для обучающихся 10-11 классов
направление внеурочной деятельности
«Инвариантный компонент»**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – моя история» для обучающихся 10-11 классов составлена на основе требований результатам освоения ООП СОО МКОУ «Зябинская СОШ».

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

гражданское воспитание: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных духовно- нравственных ценностей; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственное воспитание: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетическое воспитание: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

физическое воспитание: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

трудовое воспитание: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

Метапредметные результаты:

Универсальные учебные действия:

- ***владение логическими действиями:*** формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- ***владение исследовательскими действиями:*** определять познавательную задачу; намечать

путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты; выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;

- *работа с информацией*: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации; извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям).

Универсальные коммуникативные действия:

- *общение*: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- *осуществление совместной деятельности*: осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творческие способности и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Универсальные регулятивные действия:

- *владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы* — уметь выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и др.;
- *владение приемами самоконтроля* — уметь осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;
- *принятие себя и других* — уметь осознавать свои достижения и слабые стороны в обучении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Предметные результаты

Требования к предметным результатам при изучении курса отражают:

- целостные представления об историческом пути России и ее месте, и роли в мировой истории;
- базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умение работать с основными видами современных источников исторической информации; с историческими письменными, изобразительными и вещественными источниками;
- способность представлять описание событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических

фактов, дат, понятий;

- владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;
- умение сравнивать деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;
- умение формулировать и аргументировать собственные выводы на основе полученных знаний;
- приобретение опыта использования полученных знаний в практической проектной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Россия – великая наша держава» «Откуда есть пошла земля Русская». Призыв к единству. Нашествие монголов с Востока, натиск Запада. Александр Невский как спаситель Руси. Многовекторная политика князя. Собиратели земель Русских. Иван Грозный и его эпоха. Двуглавый орел. Символы и идеология Российского царства. Смута и ее преодоление. «Волим под царя Восточного, Православного». Петр Первый. Строитель Великой Империи. «Отторженная возвратих». Присоединение Новороссии, Крыма и западнорусских земель.. «Навстречь солнца». Русские географические открытия XVI–XVIII в.в. «Сквозь ярость бурь». Русские географические открытия XVIII- нач. XX в.в.«...и вечной памятью двенадцатого года». Золотой век русской культуры. Обретение себя. Золотой век русской культуры. Завоевание мира. Крымская война – Пиррова победа Европы. Триумф Российской империи. В огне Первой мировой. Россия в революционной смуте. Гражданская война в России. «Уходили мы из Крыма». Миссия русской эмиграции. Проект «Украина». Первые пятилетки. «Вставай, страна огромная!». От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению. Россия. XXI век. Православие в истории Росси. Ислам в истории России. Буддизм в истории России. Иудаизм в истории России. История антироссийской пропаганды. «Слава русского оружия». Итоговое занятие. Проектная конференция

Описание форм организации и видов деятельности

Занятия проводятся в форме бесед, групповых занятий, просмотра роликов, фильмов.

КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов
1	«Россия – великая наша держава»	1
2	«Откуда есть пошла земля Русская»	1
3	Призыв к единству. Нашествие монголов с Востока, натиск Запада	1
4	Александр Невский как спаситель Руси. Многовекторная политика князя	1
5	Собиратели земель Русских	1
6	Иван Грозный и его эпоха	1
7	Двуглавый орел. Символы и идеология Российского царства	1
8	Смута и ее преодоление	1
9	«Волим под царя Восточного, Православного»	1
10	Петр Первый. Строитель Великой Империи	1
11	«Отторженная возвратих». Присоединение Новороссии, Крыма и западнорусских земель.	1
12	«Навстречь солнца». Русские географические открытия XVI–XVIII в.в.	1
13	«Сквозь ярость бурь». Русские географические открытия XVIII- нач. XX в.в.	1
14	«...и вечной памятью двенадцатого года»	1
15	Золотой век русской культуры. Обретение себя	1

16	Золотой век русской культуры. Завоевание мира	1
17	Крымская война – Пиррова победа Европы	1
18	Триумф Российской империи	1
19	В огне Первой мировой	1
20	Россия в революционной смуте	1
21	Гражданская война в России	1
22	«Уходили мы из Крыма». Миссия русской эмиграции	1
23	Проект «Украина»	1
24	Первые пятилетки	1
25	«Вставай, страна огромная!»	1
26	От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	1
27	Россия. XXI век	1
28	Православие в истории Росси	1
29	Ислам в истории России	1
30	Буддизм в истории России	1
31	Иудаизм в истории России	1
32	История антироссийской пропаганды	1
33	«Слава русского оружия»	1
34	Итоговое занятие. Проектная конференция.	1