

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Развитие психомоторики»
для обучающихся 5-9 классов с ОВЗ (УО)
направление внеурочной деятельности
«Коррекционно-развивающее»**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Развитие психомоторики» для обучающихся ОВЗ (умственная отсталость) составлена на основе требований к результатам освоения АООП ООО (ФГОС) ОВЗ МКОУ «Зябинская СОШ».

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты ФГОС ООО:

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
- сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Метапредметные результаты ФГОС ООО:

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Визуальный, практический, математический, языковой интеллекты. Свойства внимания: концентрация, устойчивость, переключаемость, волевая концентрация. Когнитивные проблемы, эмоциональные особенности, сфера общения, сфера социальных отношений. Типы памяти и преобладающий тип. Зрительное восприятие.

Развитие крупной моторики. Коррекция внимания и его свойства. Развитие произвольности психических функций. Коррекция мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий. Коррекция памяти. Обучение приемам запоминания. Коррекция восприятия. Релаксация – напряжение. Развитие рефлексивных навыков.

Освоение приемов активного общения «Я и другие». Раскрытие качеств, необходимых для активного общения. Какой я и какие другие. Знакомство с принципами хорошего слушания. Расширение представлений о способах самоанализа. Обучение владению собой. Отстаивание своей точки зрения и аргументации. Сплочение группы. Учимся общаться. Устранение барьеров общения «Я + Ты». Стили общения. Навыки совместной работы. Конфликты и способы их разрешения.

Я - это я! Знаю ли я себя. Я и мои чувства. Что такое доброта? Добрым быть полезно. Правда, ложь, фантазия. Учимся управлять своими эмоциями. Я тебя понимаю. Развитие чувства эмпатии. Что такое дружба. Спокойствие. Учимся правильно дышать. Индивидуальность или чем я отличаюсь от других. Я и ты. Чем мы похожи. Поведение и культура.

Основы саморегуляции. Агрессию под контроль. Психогимнастика.

Визуальный, практический, математический, языковой интеллекты. Свойства внимания: концентрация, устойчивость, переключаемость, волевая концентрация. Когнитивные проблемы, эмоциональные особенности, сфера общения, сфера социальных отношений. Типы памяти и преобладающий тип. Зрительное восприятие.

Вводное занятие. Формирование эмоционального отношения к занятиям. Визуальный, практический, математический, языковой интеллекты. Свойства внимания: концентрация, устойчивость, переключаемость, волевая концентрация. Когнитивные проблемы, эмоциональные особенности, сфера общения, сфера социальных отношений. Типы памяти и преобладающий тип. Зрительное восприятие.

Восприятие времени и пространства. Развитие глазомера.

Язык эмоций и чувств (мимика). Язык жестов и движений (пантомима). Развитие навыков вставать на позицию другого человека. Выяснение представлений детей о понятиях «командный дух», «единство». Я тебя понимаю. Развитие чувства эмпатии. Индивидуальность или чем я отличаюсь от других. Я и ты. Чем мы похожи. Поведение и культура.

Развитие навыков самоконтроля. Развивающие игры. «Мой характер». Развивающая игра. Знакомство с критериями цели. Обсуждение. Формирование навыка целеполагания. Развитие способности к самоопределению жизненных целей и определение необходимых качеств для их достижения. Осознание жизненных целей и способов их осуществления.

Устойчивость внимания. Распределение внимания. Объем внимания.

Развитие зрительной памяти. Развитие слуховой памяти. Развитие логической и механической памяти.

Развитие мыслительных операций: обобщение и классификация словесно логического мышления. Развитие мыслительных операций. Синтез и анализ. Решение логических задач.

Основы саморегуляции. Агрессию под контроль. Психогимнастика.

Заключительная диагностика. Мои достижения. Визуальный, практический, математический, языковой интеллекты. Свойства внимания: концентрация, устойчивость, переключаемость,

волевая концентрация. Когнитивные проблемы, эмоциональные особенности, сфера общения, сфера социальных отношений. Типы памяти и преобладающий тип. Зрительное восприятие.

Описание форм организации и видов деятельности

Диагностика. Игровая деятельность. Акции. Коллективно-творческое дело.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5-6 КЛАСС			
№ п/п	№ темы	Темы занятий	Количество занятий
Тема 1. Введение. Диагностика.			8
1	1	Визуальный, практический, математический, языковой интеллекты.	2
2	2		
3	3	Свойства внимания: концентрация, устойчивость, переключаемость, волевая концентрация.	2
4	4		
5	5	Когнитивные проблемы, эмоциональные особенности, сфера общения, сфера социальных отношений.	2
6	6		
7	7	Типы памяти и преобладающий тип. Зрительное восприятие.	2
8	8		
Тема 2. Коррекция когнитивных процессов «Как научиться учиться».			12
9	1	Развитие крупной моторики.	2
10	2		
11	3	Коррекция внимания и его свойства. Развитие произвольности психических функций.	2
12	4		
13	4	Коррекция мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий.	2
14	5		
	6		
15	7	Коррекция памяти. Обучение приемам запоминания.	2
16	8		
17	9	Коррекция восприятия.	1
18	10	Релаксация – напряжение.	1
19	11	Развитие рефлексивных навыков.	2
20	12		
Тема 3. Коррекция социальных и коммуникативных умений.			21
21	1	Освоение приемов активного общения «Я и другие».	2
22	2		
23	3	Раскрытие качеств, необходимых для активного общения. Какой я и какие другие.	2
24	4		
25	5	Знакомство с принципами хорошего слушания.	2
26	6		
27	7	Расширение представлений о способах самоанализа.	1
28	8	Обучение владению собой.	2
29	9		
30	10	Отстаивание своей точки зрения и аргументации.	2
31	11		
32	12	Сплочение группы. Учимся общаться.	2
33	13		
34	14	Устранение барьеров общения «Я + Ты».	2
35	15		
36	16	Стили общения.	1
37	17	Навыки совместной работы.	3

38	18		
39	19		
40	20	Конфликты и способы их разрешения.	2
41	21		
Тема 4. Коррекция поведения. Познавая себя и других.			16
42	1	Я - это я! Знаю ли я себя.	2
43	2		
44	3	Я и мои чувства.	2
45	4		
46	5	Что такое доброта?	1
47	6	Добрым быть полезно.	1
48	7	Правда, ложь, фантазия.	1
49	8	Учимся управлять своими эмоциями.	2
50	9		
51	10	Я тебя понимаю. Развитие чувства эмпатии.	2
52	11		
53	12	Что такое дружба.	1
54	13	Спокойствие. Учимся правильно дышать.	1
55	14	Индивидуальность или чем я отличаюсь от других.	1
56	15	Я и ты. Чем мы похожи.	1
57	16	Поведение и культура.	1
Тема 5. Коррекция эмоционально-личностной сферы.			1
58	1	Основы саморегуляции.	1
59	2	Агрессию под контроль.	1
60	3	Психогимнастика.	1
Тема 6. Заключительная диагностика.			4
61	1	Визуальный, практический, математический, языковой интеллекты.	2
62			
63	2	Свойства внимания: концентрация, устойчивость, переключаемость, волевая концентрация.	2
64			
65	3	Когнитивные проблемы, эмоциональные особенности, сфера общения, сфера социальных отношений.	2
66			
67	4	Типы памяти и преобладающий тип. Зрительное восприятие.	2
68			
7-9 КЛАСС			
Тема 1. Введение. Диагностика.			9
1	1	Вводное занятие. Формирование эмоционального отношения к занятиям.	1
2	2	Визуальный, практический, математический, языковой интеллекты.	2
3	3		
4	4	Свойства внимания: концентрация, устойчивость, переключаемость, волевая концентрация.	2
5	5		
6	6	Когнитивные проблемы, эмоциональные особенности, сфера общения, сфера социальных отношений.	2
7	7		
8	8	Типы памяти и преобладающий тип. Зрительное восприятие.	2
9	9		
Тема 2. Ощущение и восприятие.			3
10	1	Восприятие времени и пространства.	2
11	2		
11	3	Развитие глазомера.	1
12			
Тема 3. Общение.			4
13	1	Язык эмоций и чувств (мимика).	1

14	2	Язык жестов и движений (пантомима).	1
15	3	Развитие навыков вставать на позицию другого человека.	2
16	4		
17	5	Выяснение представлений детей о понятиях «командный дух», «единство».	2
18	6		
19	7	Я тебя понимаю. Развитие чувства эмпатии.	2
20	8		
21	9	Индивидуальность или чем я отличаюсь от других.	2
22	10		
23	11	Я и ты. Чем мы похожи.	2
24	12		
25	13	Поведение и культура.	2
26	14		
Тема 4. Воля.			9
27	1	Развитие навыков самоконтроля. Развивающие игры.	2
28	2		
29	3	«Мой характер». Развивающая игра.	1
30	4	Знакомство с критериями цели. Обсуждение. Формирование навыка целеполагания.	2
31	5		
32	6	Развитие способности к самоопределению жизненных целей и определение необходимых качеств для их достижения.	2
33	7		
34	8	Осознание жизненных целей и способов их осуществления.	2
35	9		
Тема 5. Внимание.			6
36	1	Устойчивость внимания.	2
37	2		
38	3	Распределение внимания.	2
39	4		
40	5	Объем внимания.	2
41	6		
Тема 6. Память.			6
42	1	Развитие зрительной памяти.	2
43	2		
44	3	Развитие слуховой памяти.	2
45	4		
46	5	Развитие логической и механической памяти.	2
47	6		
Тема 7. Мышление.			8
48	1	Развитие мыслительных операций: обобщение и классификация словеснологического мышления.	3
49	2		
50	3		
51	4	Развитие мыслительных операций. Синтез и анализ.	3
52	5		
53	6		
54	7	Решение логических задач.	2
55	8		
Тема 8. Коррекция эмоционально-личностной сферы.			6
56	1	Основы саморегуляции.	2
57	2		
58	3	Агрессию под контроль.	2
59	4		
60	5	Психогимнастика.	2
61	6		
Тема 9. Мои достижения. Заключительная диагностика.			7

62	1	Мои достижения.	1
63	2	Визуальный, практический, математический, языковой интеллекты.	2
64	3		
65	4	Свойства внимания: концентрация, устойчивость, переключаемость, волевая концентрация.	2
66	5		
67	6	Когнитивные проблемы, эмоциональные особенности, сфера общения, сфера социальных отношений.	1
68	7	Типы памяти и преобладающий тип. Зрительное восприятие.	1