

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«Основы функциональной грамотности»  
для обучающихся с ОВЗ 5-9 классов умственная отсталость  
направление внеурочной деятельности  
«Коммуникативная деятельность»**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности» для обучающихся с ограниченными возможностями развития 5-9 классов составлена на основе требований результатам освоения АООП ООО МКОУ «Зябинская СОШ».

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

### **Личностные результаты:**

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды

- освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- овладение универсальными регулятивными действиями.

Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
- способность к совместной деятельности;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

*Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*  
*базовые логические действия:*

- владеть базовыми логическими операциями: оставления и сравнения,

группировки, систематизации и классификации, анализа, синтеза, обобщения, выделения главного;

- владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. — с помощью схем и знаков-символических средств;
- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

*базовые исследовательские действия:*

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

*работа с информацией:*

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

*Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:*

*общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

*совместная деятельность:*

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

*Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:*

*самоорганизация:*

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

*самоконтроль:*

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

*эмоциональный интеллект:*

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

*принятие себя и других:*

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

### **Предметные результаты**

- *Читательская грамотность:* анализировать и интегрировать информацию, полученную из текста; оценивать форму и содержание текста в рамках предметного содержания; оценивать форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания; оценивать финансовые проблемы, делать выводы, строить прогнозы, предлагать пути решения.

- *Математическая грамотность:* формулировать математическую проблему на основе анализа ситуации, интерпретировать и оценивать математические данные в контексте лично значимой ситуации, интерпретировать и оценивать математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации

- *Естественно-научная грамотность:* распознавать и исследовать личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте, интерпретировать и оценивать личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания, интерпретировать и оценивать, делать выводы и строить прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания

- *Финансовая грамотность:* анализировать информацию в финансовом контексте, оценивать финансовые проблемы в различном контексте, оценивать финансовые проблемы, делать выводы, строить прогнозы, предлагать пути решения

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **5-6 класс**

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов. Как появились деньги? Что могут деньги? Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира. Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Рефлексивное занятие

### **7-9 класс**

Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение). Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы. Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу. Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы. Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения. Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов. Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта - твой безопасный Банк в кармане. Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы. Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах. Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение). Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа. Типы задач на грамотность. Позиционные задачи. Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы. Рефлексивное занятие

### Описание форм организации и видов деятельности

Познавательная беседа Интерактивная беседа Творческое задание Работа со статистикой Викторина Решение практических задач Ролевая игра Практическая работа

### Календарно-тематическое планирование

#### 5-6 класс

| № п/п | Тема занятия                                                                                                                                                           | количество часов |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1.    | Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.                                                                    | 1                |
| 2.    | Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?                                                                                                    | 1                |
| 3.    | Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.                                                                                             | 1                |
| 4.    | Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. | 1                |
| 5.    | Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.                                                                                   | 1                |
| 6.    | Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов                                                                        | 1                |
| 7.    | Как появились деньги? Что могут деньги?                                                                                                                                | 1                |
| 8.    | Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?                                                                  | 1                |
| 9.    | Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.                                                                                             | 1                |
| 10.   | Сюжетные задачи, решаемые с конца.                                                                                                                                     | 1                |
| 11.   | Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.                                                                                                                 | 1                |
| 12.   | Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.                                                                                     | 1                |
| 13.   | Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия.                                                                                        | 1                |
| 14.   | Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.                                                                                 | 1                |

|     |                                                                                                                  |   |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 15. | Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира. | 1 |
| 16. | Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.                                    | 1 |
| 17. | Рефлексивное занятие                                                                                             | 1 |

### 7-9 класс

| №<br>п/п | Тема занятия                                                                                                                                  | количество<br>часов |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1        | Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).                                                   | 1                   |
| 2        | Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы                                                           | 1                   |
| 3        | Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.                                                               | 1                   |
| 4        | Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.                       | 1                   |
| 5        | Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения                            | 1                   |
| 6        | Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов. | 1                   |
| 7        | Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта - твой безопасный Банк в кармане.                                                      | 1                   |
| 8        | Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.                                             | 1                   |
| 9        | Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.                                        |                     |
| 10       | Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.                                                    |                     |
| 11       | Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?                                           |                     |
| 12       | Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).                                                   |                     |
| 13       | Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.                                                          |                     |
| 14       | Типы задач на грамотность                                                                                                                     |                     |
| 15       | Позиционные задачи.                                                                                                                           |                     |
| 16       | Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.                                                          |                     |
| 17       | Рефлексивное занятие                                                                                                                          | 1                   |