

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«Мир проектов»  
для обучающихся 11 класса  
направление внеурочной деятельности  
«Внеурочная деятельность по учебным предметам»**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мир проектов» для обучающихся 11 класса составлена на основе требований результатам освоения ФГОС СОО МКОУ «Зябинская СОШ».

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

### **Личностные результаты:**

*У обучающегося будут сформированы:*

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья.

### **Метапредметные результаты**

*Регулятивные:*

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

*Познавательные:*

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых.

*Коммуникативные:*

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен.)

## **Содержание курса**

Определение темы проекта  
Круглый стол по вопросам выбора методов исследования  
Обсуждение актуальности и проблемы исследования индивидуального проекта  
Составление пояснительной записки к проекту и определению плана выполнения работы  
Подготовка теоретического раздела индивидуального проекта  
Работа с источником в сети Интернет  
.Отбор и систематизация нужной информации  
Круглый стол по итогам выполнения планов подготовки индивидуальных проектов и типичных ошибках оформления работы  
Подготовка продукта проекта  
Защита проекта

### **Описание форм организации и видов деятельности**

Занятия проводятся в форме игровой деятельности, беседы, виртуальные экскурсии. Работа индивидуально, в парах, в малых группах. Практические виды деятельности.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| № | Тема  | Количество часов |
|---|---|------------------|
| 1 | Определение темы проекта  | 1                |
| 2 | Круглый стол по вопросам выбора методов исследования                    | 1                |
| 3 | Обсуждение актуальности и проблемы исследования индивидуального проекта | 1                |
| 4 | Составление пояснительной записки к проекту и определению               | 1                |

|       |  |   |
|-------|--|---|
|       | плана выполнения работы  |   |
| 5     | Подготовка теоретического раздела индивидуального проекта  | 1 |
| 6     | Работа с источником в сети Интернет .Отбор и систематизация нужной информации                                    | 1 |
| 7     | Круглый стол по итогам выполнения планов подготовки индивидуальных проектов и типичных ошибках оформления работы | 1 |
| 8     | Подготовка продукта проекта  | 1 |
| 9     | Защита проекта   | 1 |
| Итого |  | 9 |