

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«История родного края»
для обучающихся 6 класса
направление внеурочной деятельности
«Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы»**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «История родного края» для обучающихся 6 класса составлена на основе требований результатам освоения ООП ООО МКОУ «Зябинская СОШ».

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты ФГОС ООО:

- формирование исторического самосознания на основе взаимосвязи малой истории (регион, населенный пункт, семья) с большой историей (отдельные сведения из отечественной и всемирной истории);
- формирование способов культурно-исторической самоидентификации (отношение к истории родного края как части своей собственной истории);
- создание условий для самопознания и самоопределения на основе знания исторических явлений;
- формирование компетенций, позволяющих использовать историческое содержание в личной и деловой коммуникации.

Метапредметные результаты ФГОС ООО:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 1. Географическое положение Иркутской области на карте мира, России

Тема 2. Практическая работа с картой Иркутской области, России.

Тема 3. Что такое «народ»? Группы коренных народов Сибири. Расселение. Занятия: охота, рыболовство. Жилище. Пища. Национальный костюм.

Тема 4. Что такое «народ»? Особенности духовной культуры: верования, фольклор, пословицы, игры, праздники. Шаманизм. Всадники шишкинских скал.

Тема 5. Пути проникновения русских людей на Иркутскую землю. Источники знаний о первых отрядах казаков.

Тема 6. Возникновение городов. Быт и занятия первых поселенцев. Основание Иркутска. Легенды Иркутской земли.

Тема 7. Иркутск в XVIII веке. Декабристы в Сибири. Места отбывания каторги и ссылки. Образ жизни осужденных декабристов. Память о декабристах среди сибиряков

Тема 8. Архитектура города Иркутска. Образование в Сибири (школы, библиотеки). Отдых, развлечения горожан. Иркутск в XIX веке.

Тема 9. Заочное путешествие по памятным и историческим местам Иркутской области. Знакомство с архитектурными памятниками Иркутской области

Тема 10. «Байкал жемчужина Сибири».

Тема 11. История строительства Транссиба железной дороги. Новые города. Превращение Иркутска в торгово-промышленный центр Восточной Сибири

Тема 12. Земляки – Герои Великой Отечественной войны. Памятники героям войны, названия улиц в их честь в городе Иркутске. Книга Памяти.

Тема 13. Экономическое и культурное развитие Восточной Сибири

Тема 14. Современное экономическое и политическое положение Сибири. Административное устройство Иркутской области.

Тема 15. Социальный состав жителей нашего города и села

Тема 16. Красная книга Иркутской области

Тема 17. Ими гордится Иркутская земля

Описание форм организации и видов деятельности

Концерты, тематические вечера, беседы, экскурсии, выставки творческих работ, конкурсы.

КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема, раздел курса	Количество часов
1.	Тема 1. Географическое положение Иркутской области на карте мира, России	1
2.	Тема 2. Практическая работа с картой Иркутской области, России.	1
3.	Тема 3. Что такое «народ»? Группы коренных народов Сибири. Расселение. Занятия: охота, рыболовство. Жилище. Пища. Национальный костюм.	1
4.	Тема 4. Что такое «народ»? Особенности духовной культуры: верования, фольклор, пословицы, игры, праздники. Шаманизм. Всадники шишкинских скал.	1
5.	Тема 5. Пути проникновения русских людей на Иркутскую землю. Источники знаний о первых отрядах казаков.	1
6.	Тема 6. Возникновение городов. Быт и занятия первых поселенцев. Основание Иркутска. Легенды Иркутской земли.	1
7.	Тема 7. Иркутск в XVIII веке. Декабристы в Сибири. Места отбывания каторги и ссылки. Образ жизни осужденных декабристов. Память о декабристах среди сибиряков.	1
8.	Тема 8. Архитектура города Иркутска. Образование в Сибири (школы, библиотеки). Отдых, развлечения горожан. Иркутск в XIX веке.	1
9.	Тема 9. Заочное путешествие по памятным и историческим местам Иркутской области. Знакомство с архитектурными памятниками Иркутской области	1
10.	Тема 10. «Байкал жемчужина Сибири».	1
11.	Тема 11. История строительства Транссиба железной дороги. Новые города. Превращение Иркутска в торгово-промышленный центр Восточной Сибири	1
12.	Тема 12. Земляки – Герои Великой Отечественной войны. Памятники героям войны, названия улиц в их честь в городе Иркутске. Книга Памяти.	1
13.	Тема 13. Экономическое и культурное развитие Восточной Сибири.	1
14.	Тема 14. Современное экономическое и политическое положение Сибири. Административное устройство Иркутской области.	1
15.	Тема 15. Социальный состав жителей нашего города и села	1
16.	Тема 16. Красная книга Иркутской области	1
17.	Тема 17. Ими гордится Иркутская земля	