

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Билет в будущее»
для обучающихся 6-9 классов умственная отсталость
направление внеурочной деятельности
«Учение с увлечением!»**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» для обучающихся 6-9 классов с умственной отсталостью составлена на основе требований результатам освоения АООП ООО МКОУ «Зябинская СОШ».

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России и собственного региона, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.

В сфере эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление к творческому самовыражению в любой профессии;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в

российском обществе;

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуального образовательного- профессионального маршрута и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба;
- осознание своей роли как ответственного гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности
- в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных обучающихся по Программе.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- делать выбор и брать ответственность за решение;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

6 класс

Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее». Практико-ориентированное занятие. Россия комфортная: транспорт. Россия комфортная: энергетика. Проектное занятие. Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее». Россия безопасная: военно- промышленный комплекс. Россия умная: программирование и телекоммуникации. Практико- ориентированное занятие. Россия креативная: искусство и дизайн. Россия социальная: сервис и туризм. Практико- ориентированное занятие. Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя». Россия аграрная: растениеводство, садоводство. Россия индустриальная: атомная промышленность. Практико-ориентированное занятие. Брошюра «Виды профессий»

7 -9 класс

Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя». Россия аграрная: пищевая промышленность и общественное питание. Практико- ориентированное занятие. Проектное занятие. Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее». Россия индустриальная: добыча и переработка. Россия умная: программирование и телекоммуникации. Практико-ориентированное занятие. Россия социальная: сервис и туризм. Россия креативная: искусство и дизайн. Практико- ориентированное занятие. Россия аграрная: растениеводство, садоводство. Россия индустриальная: атомная промышленность. Практико- ориентированное занятие. Россия здоровая: биотехнологии, экология. Россия безопасная: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана. Брошюра «Виды профессий»

Описание форм организации и видов деятельности

Занятия проводятся в форме игровой деятельности, беседы, виртуальные экскурсии. Работа индивидуально, в парах, в малых группах. Практические виды деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

№	Тема	Количество часов
1	Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее»	1
2	Практико- ориентированное занятие	1
3	Россия комфортная: транспорт	1
4	Россия комфортная: энергетика	1
5	Проектное занятие	1
6	Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее»	1
7	Россия безопасная: военно- промышленный комплекс	1
8	Россия умная: программирование и телекоммуникации	1
9	Практико- ориентированное занятие	1
10	Россия креативная: искусство и дизайн	1
11	Россия социальная: сервис и туризм	1
12	Практико- ориентированное занятие	1
13	Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя»	1

14	Россия аграрная: растениеводство, садоводство	1
15	Россия индустриальная: атомная промышленность	1
16	Практико- ориентированное занятие	1
17	Брошюра «Виды профессий»	1

7-9 класс

№	Тема	Количество часов
1	Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя»	1
2	Россия аграрная: пищевая промышленность и общественное питание	1
3	Практико- ориентированное занятие	1
4	Проектное занятие	1
5	Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее»	1
6	Россия индустриальная: добыча и переработка	1
7	Россия умная: программирование и телекоммуникации	1
8	Практико- ориентированное занятие	1
9	Россия социальная: сервис и туризм	1
10	Россия креативная: искусство и дизайн	1
11	Практико- ориентированное занятие	1
12	Россия аграрная: растениеводство, садоводство	1
13	Россия индустриальная: атомная промышленность	1
14	Практико- ориентированное занятие	1
15	Россия здоровая: биотехнологии, экология	1
16	Россия безопасная: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана	1
17	Брошюра «Виды профессий»	1