

Адаптированная рабочая программа  
Учебного предмета  
«Информатика»  
Для обучающихся с УО 7-9 класса  
Предметная область «Информатика»

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» с УО 7-9 класса составлена на основе требований к знаниям и умениям обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осваивающих АООП УО МКОУ «Зябинская СОШ»

## **ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **Личностные:**

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Предметные:**

#### **7 КЛАСС**

#### Минимальный уровень:

- иметь представление о персональном компьютере как о техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- уметь выполнять элементарные действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;
- уметь пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

#### Достаточный уровень:

- иметь представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- уметь выполнять элементарные действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;
- уметь пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;
- уметь пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
- уметь записывать (фиксировать) выборочную информацию об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

## 8 КЛАСС

### Минимальный уровень:

- соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютером и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- знать основные способы создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов;
- знать основные средства получения рисунка с помощью графического редактора;
- знать назначение клавиш клавиатуры компьютера.

### Достаточный уровень:

- соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютером и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- пользоваться панелью инструментов;
- создавать и редактировать рисунки в графическом редакторе;
- создавать, редактировать, оформлять документы;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

## 9 КЛАСС

### Минимальный уровень:

- соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютером и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- пользоваться панелью инструментов, создавать, редактировать, документы;
- владеть навыками копировальных работ;
- строить изображения с помощью графического редактора;
- создавать несложную презентацию в среде типовой программы;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

### Достаточный уровень:

- строить изображения с помощью графического редактора;
- создавать презентации в среде типовой программы; соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютером и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- пользоваться панелью инструментов, создавать, редактировать, оформлять документы;
- владеть навыками копировальных работ;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 7 КЛАСС

Обучение информатике в 7 классе носит коррекционную и практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения

информатики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения информатики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное мышление, формируются и корригируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке информатики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков информатики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение новых знаний, беседа, работа с учебником или другим печатным материалом);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично-поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- система специальных коррекционно – развивающих методов;
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

## **8 КЛАСС**

Обучение информатики в 8 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения информатики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения информатики у обучающихся развивается элементарное математическое мышление, формируются и корригируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке информатики являются: фронтальная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков информатики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение новых знаний, беседа, работа с учебником или другим печатным материалом);

- наглядные (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентации);
- предметно-практические (устные и письменные упражнения, практические работы на ПК);
- проблемное обучение;
- метод проектов;
- система специальных коррекционно – развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором имеет место создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

## 9 КЛАСС

Обучение информатики в 9 классе носит коррекционную и практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения информатики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения информатики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное мышление, формируются и корригируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке информатики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков информатики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично-поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- система специальных коррекционно – развивающих методов;
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	№ урока в теме	Тема раздела. Тема и тип урока (страницы учебника)	Количество часов
<b>Информация вокруг нас</b>			<b>12</b>
1	1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места	1
2	2	Информация вокруг нас	1
3	3	Компьютер — универсальная машина для работы с информацией	1
4	4	Компьютер — универсальная машина для работы с информацией	1
5	5	Ввод информации в память компьютера. Практическая работа № 1 «Клавиатура. Основная позиция пальцев на клавиатуре»	1
6	6	Ввод информации в память компьютера. Практическая работа № 1 «Клавиатура. Основная позиция пальцев на клавиатуре»	1
7	7	Клавиатура. Практическая работа № 2 «Вспоминаем клавиатуру»	1
8	8	Управление компьютером. Практическая работа № 3 «Приемы управления компьютером»	1
9	9	Хранение информации. Практическая работа № 4 «Создаем и сохраняем файлы»	1
10	10	Хранение информации. Практическая работа № 4 «Создаем и сохраняем файлы»	1
11	11	Передача информации	1
12	12	Контрольная работа №1 «Устройство компьютера и основы пользовательского интерфейса»	1
<b>Информационные технологии</b>			<b>22</b>
13	1	Компьютерная графика. Графический редактор Paint. Практическая работа №5«Изучаем инструменты графического редактора»	1
14	2	Устройства ввода графической информации. Практическая работа №6«Работаем с графическими фрагментами»	1
15	3	Преобразование графических изображений. Практическая работа № 7 «Работаем с графическими	1

		фрагментами»	
16	4	Создание графических изображений. Практическая работа № 8 «Планируем работу в графическом редакторе»	1
17	5	Практическая работа № 9 «Создание изображения по теме «Зима»	1
18	6	Контрольная работа №2 «Компьютерная графика»	1
19	7	Знакомство с текстовым редактором Word	1
20	8	Знакомство с текстовым редактором Word	1
21	9	Основные объекты текстового документа. Практическая работа № 10 «Вводим текст»	1
22	10	Основные объекты текстового документа. Практическая работа № 10 «Вводим текст»	1
23	11	Основные объекты текстового документа. Практическая работа № 10 «Вводим текст»	1
24	12	Редактирование текста. Практическая работа №11 «Редактируем текст»	1
25	13	Редактирование текста. Практическая работа №11 «Редактируем текст»	1
26	14	Редактирование текста. Практическая работа №11 «Редактируем текст»	1
27	15	Практическая работа №12 «Работаем с фрагментами текста»	1
28	16	Практическая работа №12 «Работаем с фрагментами текста»	1
29	17	Форматирование текста. Практическая работа №13 «Форматируем текст»	1
30	18	Форматирование текста. Практическая работа №13 «Форматируем текст»	1
31	19	Форматирование текста. Практическая работа №13 «Форматируем текст»	1
32	20	Форматирование текста. Практическая работа №13 «Форматируем текст»	1
33	21	Форматирование текста. Практическая работа №13 «Форматируем текст»	1
34	22	Итоговая контрольная работа. Подведение итогов года	1

## 8 КЛАСС

№ п/п	№ урока в теме	Тема раздела. Тема и тип урока (страницы учебника)	Количество часов
<b>Информация вокруг нас. Цели изучения курса информатики</b>			<b>6</b>
1	1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места	1
2	2	Персональный компьютер - универсальное устройство для	1

		работы с информацией	
3	3	Персональный компьютер - универсальное устройство для работы с информацией	1
4	4	Программное и аппаратное обеспечение компьютера	1
5	5	Периферийные устройства ввода и вывода информации	1
6	6	Периферийные устройства ввода и вывода информации	1
<b>Информация вокруг нас. Информация и её свойства</b>			<b>9</b>
7	1	Информация и её свойства. Практическая работа №1 «Редактируем текст»	1
8	2	Информационные процессы. Практическая работа №2 «Форматируем текст»	1
9	3	Формы представления информации. Практическая работа №3 «Создаем простые таблицы»	1
10	4	Формы представления информации. Практическая работа №3 «Создаем простые таблицы»	1
11	5	Систематизация информации. Практическая работа №4 «Создаём списки»	1
12	6	Систематизация информации. Практическая работа №4 «Создаём списки»	1
13	7	Диаграммы. Практическая работа № 5 «Строим диаграммы»	1
14	8	Диаграммы. Практическая работа № 5 «Строим диаграммы»	1
15	9	Контрольная работа «Обработка информации средствами текстового и графического редакторов»	1
<b>Мультимедиа</b>			<b>14</b>
16	1	Запуск программы Power Point	1
17	2	Слайды. Создание слайдов. Практическая работа №6 «Создаём слайд - шоу»	1
18	3	Слайды. Создание слайдов. Практическая работа №6 «Создаём слайд- шоу»	1
19	4	Создание рисунка в программе Power Point	1
20	5	Создание рисунка в программе Power Point	1
21	6	Инструменты для работы с фигурами	1
22	7	Дизайн. Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде. Практическая работа №7 «Создание рисунка на слайде»	1
23	8	Дизайн. Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде. Практическая работа №7 «Создание рисунка на слайде»	1
24	9	Формат. Дизайн. Работа с клипами. Практическая работа №8 «Создание слайдов с клипами»	1
25	10	Формат. Дизайн. Работа с клипами. Практическая работа №8 «Создание слайдов с клипами»	1
26	11	Картинки, фотографии и звуки, расположенные по темам или	1

		ключевым словам. Практическая работа №9 «Вставка изображений и звука в презентацию»	
27	12	Картинки, фотографии и звуки, расположенные по темам или ключевым словам. Практическая работа №9 «Вставка изображений и звука в презентацию»	1
28	13	Выполнение итогового мини-проекта	1
29	14	Выполнение итогового мини-проекта	1
<b>Сеть интернет</b>			<b>5</b>
30	1	Интернет как среда общения с помощью компьютера.	1
31	2	Структура сети Интернет Практическая работа № 10 «Вводим текст»	1
32	3	Поиск информации в WWW. Технология поиска в системе Яндекс. Практическая работа №10 «Ищем информацию в сети Интернет»	1
33	4	Поиск информации в WWW. Технология поиска в системе Яндекс. Практическая работа №10 «Ищем информацию в сети Интернет»	1
34	5	Итоговое тестирование	1

## 9 КЛАСС

№ п/п	№ урока в теме	Тема раздела. Тема и тип урока (страницы учебника)	Количество часов
<b>Информация вокруг нас</b>			<b>9</b>
1	1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места	1
2	2	Информация вокруг нас	1
3	3	Информация вокруг нас	1
4	4	Компьютер — универсальная машина для работы с информацией	1
5	5	Компьютер — универсальная машина для работы с информацией	1
6	6	Ввод информации в память компьютера. Практическая работа № 1 «Клавиатура. Основная позиция пальцев на клавиатуре»	1
7	7	Клавиатура. Практическая работа № 2 «Вспоминаем клавиатуру»	1
8	8	Управление компьютером. Практическая работа № 3 «Приемы управления компьютером»	1

9	9	Управление компьютером. Практическая работа № 3 «Приемы управления компьютером»	1
<b>Информационное моделирование</b>			<b>3</b>
10	1	Модель объекта. Практическая работа № 6 «Словесный портрет»	1
11	2	Текстовая и графическая модели Практическая работа № 7 «План кабинета информатики»	1
12	3	Наглядное представление о соотношении величин. Практическая работа № 8 «Творческое задание»	1
<b>Алгоритмика</b>			<b>15</b>
13	1	Что такое алгоритм. Алгоритм как модель действий	1
14	2	Что такое алгоритм. Алгоритм как модель действий	1
15	3	Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителя Кузнечик	1
16	4	Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителя Кузнечик	1
17	5	Формы записи алгоритмов. Работа в среде исполнителя Водолей	1
18	6	Формы записи алгоритмов. Работа в среде исполнителя Водолей	1
19	7	Линейные алгоритмы. Практическая работа № 9 «Создаем линейную презентацию «Часы»	1
20	8	Линейные алгоритмы. Практическая работа № 9 «Создаем линейную презентацию «Часы»	1
21	9	Алгоритмы с ветвлениями. Практическая работа № 10 «Создаем презентацию с гиперссылками «Времена года»	1
22	10	Алгоритмы с ветвлениями. Практическая работа № 10 «Создаем презентацию с гиперссылками «Времена года»	1
23	11	Алгоритмы с повторениями. Практическая работа № 11 «Создаем циклическую презентацию «Скакалочка»	1
24	12	Алгоритмы с повторениями. Практическая работа № 11 «Создаем циклическую презентацию «Скакалочка»	1
25	13	Выполнение итогового мини-проекта	1
26	14	Выполнение итогового мини-проекта	1
27	15	Обобщение и систематизации изученного по теме «Алгоритмика»	1
<b>Сеть Интернет</b>			<b>7</b>

28	1	Общее представление о компьютерной сети	1
29	2	Всемирная паутина как мощнейшее информационное хранилище	1
30	3	Практическая работа № 12 «Поиск информации в сети Интернет»	1
31	4	Обобщение и систематизация основных понятий по разделу «Сеть интернет»	1
32	5	Обобщение и систематизация основных понятий по разделу «Сеть интернет»	1
33	6	Повторение	1
34	7	<b>Итоговое контрольная работа.</b> Подведение итогов года	1

