

РАССМОТРЕНО:

на заседании педагогического совета
МКОУ «Зябинская СОШ»
Протокол №1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

приказом директора
МКОУ «Зябинская СОШ»
№112/1-О от 30.08.2024г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА СРЕДНЕГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Зябинская средняя общеобразовательная школа»

Срок реализации программы: 2 года

п. Зяба ,2024г.

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОГЛАВЛЕНИЕ:

№ п/п	Наименование раздела	Страница
	Общие положения	3
1.	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели реализации программы среднего общего образования	4
1.1.2.	Принципы формирования программы среднего общего образования	5
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися программы СОО	7
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы СОО	8
1.3.1.	Особенности оценки метапредметных и предметных результатов	10
1.3.1.1	Оценка предметных результатов	11
1.3.2.	Организация и содержание оценочных процедур	12
2	Содержательный раздел	13
2.1.	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности)	13
2.2.	Программа формирования универсальных учебных действий	13
2.3.	Рабочая программа воспитания	27
3	Организационный раздел	48
3.1.	Учебный план	48
3.2.	Календарный учебный график	50
3.3.	План внеурочной деятельности	50
3.4.	Календарный план воспитательной работы школы	53
3.5.	Характеристика условий реализации программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО	80

1. Общие положения

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее - ООП СОО) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

Содержание ФОП СОО представлено учебно-методической документацией (учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня среднего общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам среднего общего образования, разрабатывают основную образовательную программу среднего общего образования (далее соответственно - образовательная организация, ООП СОО) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) и ФОП СОО. При этом содержание и планируемые результаты разработанной МКОУ «Зябинская СОШ» ООП СОО должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП СОО.

При разработке ООП СОО МКОУ «Зябинская СОШ» предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины».

ООП СОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ООП СОО включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ФОП СОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.

Содержательный раздел ООП СОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- федеральные рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся; □ федеральную рабочую программу воспитания.

Федеральные рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения программы среднего общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий;
- описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой МКОУ «Зябинская СОШ» совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям - нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Организационный раздел ФООП СОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы среднего общего образования и включает:

- федеральный учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МКОУ «Зябинская СОШ» или в которых МКОУ «Зябинская СОШ» принимает участие в учебном году или периоде обучения.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.1.1. Цели реализации программы среднего общего образования

Целями реализации ООП СОО являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования; достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности; организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации; включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2. Принципы формирования программы среднего общего образования ООП СОО учитывает следующие принципы:

- принцип учёта ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;
- принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль); принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
- принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

1.2. Планируемые результаты освоения ООП СОО.

Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МКОУ «Зябинская СОШ» в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МКОУ «Зябинская СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего

мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся; итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки МКОУ «Зябинская СОШ» реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебнопознавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения; использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности МКОУ «Зябинская СОШ» и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в МКОУ «Зябинская СОШ»; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

1.3.1. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МКОУ «Зябинская СОШ» в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета МКОУ «Зябинская СОШ». Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются МКОУ «Зябинская СОШ».

Проект оценивается по критериям сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.
-

1.3.1.1. Оценка предметных результатов

Предметные результаты освоения ООП СОО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебнопознавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

1.3.2. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика проводится администрацией МКОУ «Зябинская СОШ» с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика; оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

2.Содержательный раздел

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности)

При разработке ООП СОО МКОУ «Зябинская СОШ» предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература» (углубленный уровень), «История», «Обществознание», «География», «ОБЗР», программ разработанных на основе федеральных по учебным предметам «Английский язык», «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика» (углубленный уровень), «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура» «Индивидуальный проект», курс «Экономика», «Технология и дизайн».

Программы внеурочной деятельности

1. [Рабочая программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном»](#)
2. [Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности»](#)
3. [Рабочая программа внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»](#)
4. [Рабочая программа внеурочной деятельности «Школа волонтера»](#)
5. [Рабочая программа внеурочной деятельности «Билет в будущее»](#)
6. [Рабочая программа внеурочной деятельности «Россия – моя история»](#)
7. [Рабочая программа внеурочной деятельности «Все, что тебя касается»](#)
8. [Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы здорового питания»](#)
9. [Рабочая программа внеурочной деятельности «Разговорный английский»](#)
10. [Рабочая программа внеурочной деятельности «Мир проектов»](#)

2.2.Программа формирования универсальных учебных действий

Целевой раздел

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее - УУД), систематизированный комплекс которых закреплен во ФГОС СОО. Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Одновременно с возрастанием сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного

обучения и отрефлексированные, УУД используются как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий напрямую связано с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса, что особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебноисследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Программа формирования УУД призвана обеспечить:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками; повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебноисследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебноисследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм;

- учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее - ФРП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования»;
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств; выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии; выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «нн» в словах различных частей речи) и другие;
- разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;
- оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;
- развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта;
- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;

сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историколитературного процесса.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически окрашенной лексики и другие);
- выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительновыразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);
- уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;
- владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историкокультурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и моральноэтическим нормам; создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы

в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
- логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат; уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным; участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;
- оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие; осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;
- давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; оценивать приобретённый опыт с учетом литературных знаний;
- осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовнонравственным развитием личности;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

Иностранный язык

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

- анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;
- распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их; выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка

- (например, грамматических конструкции и их функций);
- сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;
- различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение; анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;
- проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений; формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования
- (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;
- представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности; проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);
- полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
- фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);
- оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств изучаемого иностранного языка;
- выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;
- осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации); выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);
- публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;
- выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);
- корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;
- осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения. Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;

- оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;
- анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;
- формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;
- проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;
- создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;
- использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;
- представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов;
- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных,

найденных ошибок; оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности. Естественнонаучные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;
- определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;
- выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;
- применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;
- выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;
- проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров;
- зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока; проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);

- формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);
- проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях; использовать ИТ-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения: аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;
- при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;
- работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).
- Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

- самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;
- принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач. **Общественно-научные предметы.**

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовнонравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;
- самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;
- выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями; оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с использованием фактического материала, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

- формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;
- актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;
- извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- оценивать достоверность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

- ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социальноэкономического и культурного развития России;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

Особенности реализации основных направлений и форм учебноисследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Используются элементы математического моделирования и анализа как инструмент интерпретации результатов исследования. Проблематика и методология индивидуального проекта должны быть ориентированы на

интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект - сообществу бизнесменов, деловых людей.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес- проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. Целесообразно соблюдать общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработку образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в образовательной организации проектных «дней» или «недель», в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа обучающимся должна быть обеспечена возможность:

- представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации; публично обсудить результаты деятельности с обучающимися, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами; получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. Параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с обучающимися. Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

Организационный раздел

Условия реализации программы формирования УУД должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия реализации программы формирования УУД включают: укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками; уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации; непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД, что может включать следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся; педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО; педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства на уровне среднего общего образования, обеспечивающих формирование УУД **в открытом образовательном пространстве:**

- сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);
- использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства; обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри МКОУ «Зябинская СОШ» как во время уроков, так и вне их.

2.3. Рабочая программа воспитания

[Программа воспитания](#)

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на школьном методическом объединении классных руководителей (при наличии) или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, Совета учащихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета учащихся. Результаты обсуждаются на

заседании школьного методического объединения классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности детских общественных объединений.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал –высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в образовательной организации являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Виды, формы и содержания воспитательной деятельности с учетом специфики МКОУ «Зябинская СОШ», интересов субъектов воспитания, тематики учебных модулей

Для обеспечения гармоничного развития личности воспитательный процесс, реализуемый в школе, включает следующие **направления**:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Указанные направления, содержание, виды и формы воспитательной деятельности школы представлены в основных (инвариантных) модулях «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Профорientация», дополнительных (вариативных) модулей «Дополнительное образование», «Детские общественные объединения», «Школьный спортивный клуб» отражаются и в индивидуальных планах работы классных руководителей, учителя ОБЖ, педагога-организатора, педагога дополнительного образования.

Модуль «Урочная деятельность»

Каждый урок в МКОУ «Зябинская СОШ» предполагает свой воспитательный потенциал, который реализует учитель-предметник. Каждый урок предполагает следующие воспитательные аспекты:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы СОО с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МКОУ «Зябинская СОШ».

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП СОО и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп обучающихся), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках "Российского движения школьников");
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристских походах, экспедициях, поездках и другие).

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и

повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ выстраивается:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в образовательной организации и за ее пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;
- через благоустройство школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями;
- через отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- через отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- через трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности 11 класса происходит в рамках следующих выбранных обучающихся видов деятельности:

Направление развития личности «Духовно-нравственное»

Курсы внеурочной деятельности в рамках духовно-нравственного развития личности создают благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение. Форма деятельности: классные часы, совместные дела, встречи с интересными людьми, конкурсы, викторины.

Направление развития личности «Социальное»

Курсы внеурочной деятельности, направлены развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Направление развития личности «Общеинтеллектуальное»

Курсы внеурочной деятельности в рамках общеинтеллектуального развития личности, направлены на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающих их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Направление развития личности «Общекультурное»

Курсы внеурочной деятельности в рамках развития личности, направленные коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей на мир и искусство. Курсы внеурочной деятельности, направлены на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Направление развития личности «Спортивно-оздоровительное»

Курсы внеурочной деятельности в рамках спортивно-оздоровительного развития личности, направлены на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Цель создания системы дополнительного образования детей - раннее обнаружение склонностей и талантов ребенка, формирование его интересов и помощь в профессиональном самоопределении. В целом система дополнительного образования учащихся: отвечает потребностям школьников; помогает раскрытию личности и творческого потенциала; обеспечивает психологический и социальный комфорт детей; налаживает взаимоотношения между учащимися; побуждает к саморазвитию и самодисциплине; реализует потенциал общего школьного образования за счет углубления и применения знаний, полученных на уроках.

Система дополнительного образования в школе побуждает учеников развиваться самостоятельно, формирует привязанность к творческой деятельности и способствует повышению собственного статуса в глазах его сверстников. Занятость ребенка вне школы формирует у него дисциплинированность, организованность и самоконтроль. Совместные занятия приучают школьников работать в составе группы, укрепляют командный дух, развивают коммуникабельность и ответственность не только перед собой, но и перед членами всего коллектива.

Структура дополнительного образования включает программы художественной, естественнонаучной, социально-педагогической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной, технической направленности.

Программы могут изменяться в зависимости от потребностей, обучающихся и их родителей (основных социальных заказчиков), а также возможностей кадрового состава педагогов. Продолжительность занятий – 40 минут (1 академический час), количество часов в неделю определяется программой педагога. Занятия ведут, педагоги дополнительного образования.

Для организации и проведения занятий используются учебные кабинеты, мастерские, спортивные залы, актовый зал. Занятия проводятся с учетом образовательного и воспитательного процессов в школе и санитарно-эпидемиологических требований (проветривание кабинета, перерывы между занятиями)

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДДМ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них;
- установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

Сплочение коллектива класса через:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
- празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;
- регулярные внутри классные творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют

свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В МКОУ «Зябинская СОШ» используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- патриотические акции «Открытие ветерану», «Бессмертный полк»;

- экологическая акция «Бумаге – вторую жизнь» (сбор макулатуры), «Сдай батарейку – сохрани природу» (сбор батареек);
- работа Трудовой бригады и т.д.;
- городские, районные методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления (Всероссийский географический диктант, тотальный диктант, Всероссийский диктант по Байкаловедению и т.д.);
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и поселка;
- проводимые для жителей района, поселка и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: День Защиты детей, День семьи любви и верности, Масленица, День молодежи;
- встречи учащихся, родителей с представителями ОДН ОП № 4, ГИБДД в рамках профилактических мероприятий (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД и т.д.);
- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне поселка, региона, России, в которых участвуют все классы школы:
- «Здравствуй, школа!», линейка, посвященная Дню знаний;
- День Учителя, поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися;
- День матери, праздничное поздравление «Самой любимой посвящается!»;
- Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания;
- Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники,
- 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
- Предметные недели;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а также связанные с героико-патриотическим воспитанием:
- «Первый звонок»;
- «Последний звонок»
- «Прощание с азбукой»
- встречи с ветеранами ВОВ, работниками тыла, детьми войны- они приурочены традиционно к событиям, связанным с Днём Победы;
- «Шире круг» - показ лучших концертных номеров, обучающихся школы за учебный год;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей,

развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу: общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;

- награждение на торжественной части Выпускного вечера;
- итоговые родительские собрания.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел: выборы в департаменты школы; выборы старосты класса;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер, сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Формами и видами деятельности в рамках данного модуля являются:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, , на предприятия и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Предметно-пространственная среда»

Формами и видами деятельности в рамках данного модуля являются:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт РФ, Братского района (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, – Братского района, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МКОУ «Зябинская СОШ» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни (день открытых дверей), во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от педагога - психолога, социального педагога и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагога - психолога и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни (день открытых дверей), во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается старший вожатый.

Ученическое самоуправление в МКОУ «Зябинская СОШ» осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

Детское самоуправление осуществляется через детскую организацию «Доброград». В ней выстроена своя структура управления, во главе стоит Мэр школы. Мэр школы избирается на ученических выборах. В департамент ДО входят представители (по 1-2) от каждого класса, начиная с 5-ого по 11-й классы. Департамент избирается сроком на один год.

В департамент ДО входят следующие департаменты: «Учебы», «Культуры», «Спорта», «Экологии и труда»

Департамент культуры занимается:

- разработкой сценариев инициативной группы;
- проведение игровых перемен;
- распределение заданий между классами;
- выпуск газеты, помощь в оформлении зала к празднику;
- проверка внешнего вида обучающихся.

Департамент учебы:

- организует декады по предметам;
- организует тематические вечера, олимпиады по предмету;
- подведение итогов успеваемости за неделю в каждом классе (отчет на линейке)
- проверка посещаемости библиотеки, состояние книг, подготовки к урокам.

Департамент экологии и труда:

- организует и проводит экологические выставки, фестивали, конкурсы, праздники, акций и т.д.
- проводит проверку состояния чистоты кабинетов
- организует помощь в озеленении кабинетов.
- вносит вклад каждого обучающегося в улучшении местности, где он живет и обучается.
- следит за бережным отношением к школьному имуществу.

Департамент спорта:

- пропаганда физической культуры и спорта;
- помощь в проведении спортивных мероприятий;
- помощь в проведении турпоходов.

Заседания ДО проводятся раз в месяц, где происходит анализ работы за месяц и корректировка планов на следующий месяц.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров - старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой детско-молодежного объединения и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (департаменты ДО)

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение индивидуальной профилактической работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением специалистов (субъектов системы профилактики);
- реализацию комплексной программы по здоровьесбережению и безопасности жизнедеятельности обучающихся, формированию законопослушного поведения несовершеннолетних и защите их прав, плана совместной деятельности с ОДН ОП №4 МВД России «Братское», направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;
- организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т.д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению – познания (путешествия), испытания себя (спорт),

значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп, обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.).

Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется через систему классных часов, внешкольных, общешкольных мероприятий, индивидуальную профилактическую работу.

Направления профилактики

Внешкольный уровень: организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательных отношений (встречи с представителями различных организаций: МЧС, ГИБДД, ОМВД России по Братскому району).

Школьный уровень: организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательных отношений (проведение объектовых тренировок по эвакуации, использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, организация и проведение профилактических акций «Мы против террора», «Слёзы Беслана», размещение информации (памяток, буклетов, правил поведения и др.) на сайте ОО, в сети «ВКонтакте», «Одноклассники», в чатах мессенджеров для учащихся и их родителей (законных представителей).

Классный уровень: организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательных отношений (викторины, игры, конкурсы, квесты, инструктажи, изучение правил поведения в различных ситуациях) «Огонь ошибок не прощает», «Минутки безопасности», инструктажи в начале учебного года, перед каникулами и др.

Модуль «Социальное партнерство»

В целях наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся, организации работы по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, эстетическому, физическому, экологическому и трудовому воспитанию, безопасности жизнедеятельности, обеспечения разнообразия видов деятельности в системе дополнительного образования детей, а также для создания условий функционирования единого образовательного пространства школой организовано взаимодействие с организациями, учреждениями и предприятиями города.

№ п / п	Организация, учреждение, предприятия	Направления сотрудничества
1.	Управление образованием	Обмен опытом. Вовлечение учащихся, специалистов школы в конкурсы, мероприятия, проекты, акции различных уровней.
2.	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Братского района, ОДН ОП №4 МВД «Братское», ГИБДД.	Профилактика правонарушений, преступлений и безнадзорности несовершеннолетних, снижение уровня семейного неблагополучия, защита и восстановление прав и законных интересов несовершеннолетних.

3.	ОГБУЗ «Братская районная больница»	Физическое воспитание, мониторинг состояния здоровья, организация и проведение лекториев для учащихся, их родителей (законных представителей), проведение совместных опросов, диагностическая деятельность.
4.	Прокуратура Братского района	Профилактика случаев применения к учащимся методов воспитания, связанных с физическим, психическим и иным насилием над личностью ребенка со стороны родителей (законных представителей), ненадлежащего исполнения родителями и иными лицами обязанностей по воспитанию детей, профилактика правонарушений и преступлений, суицидальных попыток, нарушений прав несовершеннолетних.
5.	Межрайонное управления министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области №7	Профилактика нарушения прав несовершеннолетних. Организация и проведение мероприятий, направленных на оказание социальной помощи семьям.
6.	МБУ ДО «ДДТ» г.Вихоревка	Обмен опытом. Организация занятости, дополнительного образования обучающихся, вовлечение учащихся в творческие конкурсы, различные мероприятия города, развитие творческих способностей учащихся.
7.	МКУ «МЦБ»	Организация занятости, временного трудоустройства обучающихся.
8.	Центр занятости населения.	Профориентационная работа.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся

жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов, обучающихся и родителей МКОУ «Зябинская СОШ» по направлению «профориентационная деятельность» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной профориентационной деятельности педагога, ребенка и родителя – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающихся школы к выбору, педагоги актуализируют его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется в школе через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных подготовку дошкольника и школьника к осознанному планированию и реализацию своего профессионального будущего;
- беседы «Все профессии важны, все профессии нужны»;
- профориентационные минутки на уроках;
- экскурсии на местные предприятия
- конкурсы творческих работ;
- мониторинг профориентационной работы, циклы профориентационных игр, которые проводятся для учащихся с 5-го по 11-й класс на классных часах, федеральный проект «Билет в будущее», «Проектория».

Создаются профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение. Организаторами выступают классный руководитель, педагог-организатор, советник директора, социальный педагог и психолог.

В процессе игр ученик получит представление:

- о существующих профессиях, о новых профессиях и специальностях, которые будут востребованы на рынке труда;
- о профессиональных качествах человека, о навыках XXI века;
- о значении труда в жизни человека.

Научатся:

- пользоваться различными источниками информации для изучения мира профессий и ориентироваться в мире профессий;
- получают возможность оценивать собственные возможности при выборе профессии - цикл предпрофильной подготовки обучающихся 8-х классов, направленный на осознанный выбор профиля обучения в 9-11 классах.
- профориентационные экскурсии на предприятия поселка, города, дающие учащимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. В результате посещения профориентационных экскурсий учащиеся овладевают начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;
- получают представление о содержании труда в различных профессиональных областях, представление о требованиях к качествам работника, образовании, условиях работы.

Повышение мотивации и информированности о выбранной профессии;

- организация на базе школы Трудовой бригады для обучающихся 8 – 11 классов, трудовая деятельность которых осуществляется в соответствии с договором с учреждением «Центр занятости населения г.Братска»;
- совместное с педагогом-психологом, педагогом - организатором и классными руководителями изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий и учебным заведениям в которых им обучают, проведение профориентационного тестирования специалистами «Центра занятости населения г. Братска и педагогом-психологом школы;
- участие в работе всероссийских и региональных профориентационных проектов (проеКТОриЯ, Билет в будущее, Открытые уроки, Большая перемена) созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. Психологические рекомендации выпускникам и их родителям при сдаче Государственного экзамена;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курса внеурочной деятельности для 5 - 11 классов, включенного в основную образовательную программу школы и в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб (ШСК) - это общественное объединение педагогов, обучающихся и родителей, способствующее развитию физической культуры, спорта в школе.

Клуб создан с целью организации и проведения спортивно-массовой и физкультурно - оздоровительной работы в школе во внеурочное время. Систематическая деятельность ШСК по организации спортивно-массовых мероприятий способствует формированию ценностной ориентации обучающихся на сохранение собственного здоровья, развитию интереса к занятиям физической культурой и спортом.

Основные направления деятельности клуба:

- организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности;
- привлечение обучающихся в различные виды спорта;
- пропаганда здорового образа жизни и организация досуга обучающихся;
- вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия;
- подготовка обучающихся к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях.

Модуль «Детские общественные объединения»

В школе действуют детские общественные объединения:

«Российское движение детей и молодежи» (РДДМ) – Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником отделения РДДМ может стать любой обучающийся старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Обучающиеся получают навыки эффективного взаимодействия в

команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Отряд юных инспекторов дорожного движения – объединение учащихся, которое создано с целью совершенствования работы по профилактике дорожно-транспортных правонарушений среди детей и подростков, воспитания высокой транспортной культуры, коллективизма, а также широкого привлечения детей к организации пропаганды правил безопасного поведения на улицах и дорогах среди дошкольников и учащихся школы.

Общественное объединение «Школьный спортивный клуб обеспечивает участие школьников в спортивных состязаниях и выполнении учащимися норм ГТО, организует работу в сфере физического развития и воспитания обучающихся, в том числе профилактики вредных привычек, содействует привитию навыков ведения ЗОЖ.

Объединение «Орлята России» - уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Деятельность детских общественных объединений в школе предусматривает совместные действия детей и взрослых, объединившихся с целью накопления социального опыта, формирования ценностных ориентаций и личностной самореализации.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения);
- ротация состава выборных органов и т.п., дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- создание и организацию деятельности проектных разновозрастных команд в соответствии с задачами детского общественного объединения;
- организацию общественно полезных дел;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

3.3.4. Система поощрения

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу школы, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения «О поощрениях, обучающихся»,

неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Обучающиеся МКОУ «Зябинская СОШ» поощряются за успехи в физической, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, добровольческой (волонтерской), экспериментальной и инновационной деятельности:

- участие, занятие призовых мест, победы в предметных олимпиадах, интеллектуальных, творческих конкурсах и спортивных состязаниях, конкурсах самодеятельности и т.п.;
- общественно полезную деятельность;
- особо значимые в жизни школы, благородные поступки.

В МКОУ «Зябинская СОШ» применяются следующие виды поощрений учащихся:

- вручение похвального листа «За отличные успехи в учении» (по итогам учебного года);
- вручение похвальной грамоты «За особые успехи в изучении отдельных предметов» (по итогам обучения на определённых уровнях образования);
- награждение медалью «За особые успехи в учении»;
- направление на новогодний праздник для одаренных детей Братского района «Ёлка мэра»;
- объявление устной и (или) письменной благодарности (в частной беседе, в присутствии одноклассников, других учащихся (на линейках, собраниях, классных часах и др.), в присутствии родителей (законных представителей) обучающегося;
- представление публикации об успехах ученика на сайте школы, в СМИ (с согласия обучающегося и его родителей (законных представителей));
- награждение обучающегося грамотой, дипломом, благодарственным письмом;
- направление благодарственного письма родителям (законным представителям) обучающегося;
- иные поощрения.

Решение о награждении принимается педагогическим советом МКОУ «Зябинская СОШ» по представлению учителя, классного руководителя, заместителей директора, оргкомитета олимпиады, творческого, спортивного смотра-конкурса, педагогического совета в соответствии с положением «О поощрениях, обучающихся», а также в соответствии с положениями о проводимых конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.

Классный руководитель учитывает ходатайства о поощрении учителей-предметников, иных лиц и структур.

Поощрения объявляются публично на линейках обучающихся, доводятся до сведения учащихся и работников школы. Наиболее значимые достижения обучающихся отмечаются на торжественной церемонии награждения, которая проходит ежегодно в мае в каждом классном коллективе.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Пояснительная записка

Учебный план основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ «Зябинская СОШ» (далее – учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО и ФОП ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

В основу учебного плана положены следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 24.06.2023) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 19.12.2023 N 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897, с изменениями от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", от 28 сентября 2020 г. N 28, действующими до 1 января 2027 г.
- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", от 28 января 2021 г. N 2, действующими до 1 марта 2027 г.
- Основная образовательная программа среднего общего образования МКОУ «Зябинская СОШ».

Учебный план среднего общего образования муниципального казённого общеобразовательного учреждения "Зябинская средняя общеобразовательная школа" (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный год в муниципальном казённом общеобразовательном учреждении "Зябинская средняя общеобразовательная школа" начинается 01.09.2023 и заканчивается 24.05.2024. Продолжительность учебного года на уровне СОО составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся проводятся по 5-ти дневной учебной неделе. Максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10- 11 классе – 34 часа. Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей:

- «Русский язык и литература».
- «Иностранные языки».
- «Математика и информатика».
- «Общественно-научные предметы».
- «Естественно-научные предметы».
- «Основы безопасности и защиты Родины».
- «Физическая культура».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся. В муниципальном казённом общеобразовательном учреждении "Зябинская средняя общеобразовательная школа" языком обучения является русский язык.

При изучении предметов не предусмотрено деление учащихся на подгруппы. Промежуточная аттестация Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания или всего объема учебной дисциплины за учебный год. Промежуточная/годовая аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком. Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по полугодиям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам полугодия. Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе полугодия. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального казённого общеобразовательного учреждения "Зябинская средняя общеобразовательная школа", в формах, предусмотренных данным положением (контрольные работы в формате ЕГЭ - в соответствии с кодификатором). Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года

**Таблица-сетка часов Учебного плана среднего общего образования МКОУ «Зябинская СОШ»
(универсальный профиль)**

Предметная область	Учебный предмет	Б/У	10класс	11 класс
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2
	Литература	У	5	5
Иностранные языки	Иностранный (английский) язык	Б	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4
	Геометрия	У	3	3
	Вероятность и статистика	У	1	1
	Информатика	Б	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2
	Химия	Б	1	1
	Биология	Б	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2
	Обществознание	Б	2	2
	География	Б	1	1
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1

Физическая культура	Физическая культура	Б	3	
Итого			33	32
Элективный курс "Экономика"				1
Факультатив «Технология и дизайн»			1	
Итого			1	2
ИТОГО недельная нагрузка				34
Количество учебных недель				34
Всего часов в год				2312

3.2. Календарный учебный график

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Дата окончания учебного года: 23 мая 2025 года.

Периоды образовательной деятельности

Продолжительность учебного периода

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Учебный период	Дата		Продолжительность
	Начало	Окончание	Количество учебных недель
I	02.09.2024	25.10.2024	8 недель
Каникулы	26.10.2024 – 04.11.2024 / 10 календарных дней		
II	05.11.2024	27.12.2024	8 недель
Каникулы	28.12.2024 – 12.01.2025 / 12 календарных дней		
III	13.01.2025	21.03.2025	10 недель
Весенние каникулы	22.03.2025 – 30.03.2025 / 9 календарных дней		
IV	31.03.2025	23.05.2025	8 недель
Летние каникулы	26.05.2025 – 31.08.2025 / 98 календарных дней		

3.3. План внеурочной деятельности

Пояснительная записка

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП СОО и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

план организации деятельности ученических сообществ (групп обучающихся), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);

план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения
- в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний
- о социальных ролях человека;
- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ выстраивается:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в образовательной организации и за ее пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;
- через благоустройство школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями;
- через отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- через отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

- через трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся план внеурочной деятельности в образовательной организации модифицируется в соответствии с пятью профилями: естественно-научным, гуманитарным, социально-экономическим, технологическим, универсальным.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

- организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения обучающихся), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;
- проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

В рамках реализации универсального профиля в первом полугодии 10 класса организуется подготовка обучающихся к разработке и педагогическому сопровождению разработки индивидуальных проектов внеурочной деятельности (инструктажи, индивидуальные и групповые консультации, защита проектов индивидуального плана), в ноябре проводится публичная защита обучающимися индивидуальных проектов внеурочной деятельности (ИПВД). По итогам публичной защиты при помощи педагогов организуются временные творческие группы обучающихся по совпадающим элементам ИПВД.

В осенние (весенние) каникулы временными творческими группами обучающихся организуются поездки и экскурсии в соответствии с общими элементами индивидуальных проектов внеурочной деятельности. В ходе познавательной деятельности реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

Временными творческими группами обучающихся при поддержке педагогов общеобразовательной организации в летние (весенние) каникулы на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве и в социальной сфере (в зависимости от профиля), подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции и социальные практики.

Во втором полугодии в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам и/или социальным практикам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб», «проект участия в исследовательской экспедиции», «проект социальной практики»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

Направление развития личности	Наименование	Класс/ Объем внеурочной деятельности, час
-------------------------------	--------------	---

Наименование	Формы организации внеурочной деятельности	курса	11		Всегда	
			Неделя	Год	Неделя	Год
Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности	Курс	Разговоры о важном	1	33	1	33
		Основы функциональной грамотности	1	33	1	33
		Россия – мои горизонты	1	33	1	33
		Школа волонтера	0,25	9	0,25	9
		Билет в будущее	0,5	16	0,5	17
		Россия – моя история	1	33	1	33
		Все, что тебя касается	0,25	9	0,25	9
		Основы здорового питания	0,25	9	0,25	9
Вариативный компонент	Творческая лаборатория	Разговоры на английском	1	33	1	33
		Мир проектов	0,25	9	0,25	9
ИТОГО:			6,5	216	6,5	216

3.4. Календарный план воспитательной работы школы на 2024-2025 учебный год (СОО)

Модуль	ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ	
	уровень СОО (10-11 класс)	Ответственные
Сентябрь		
Классное руководство	Согласно Индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей 10-11 классов Классные часы по изучению Устава школы, правил поведения, правил внутреннего распорядка учащихся (10-11 классы) Проведение инструктажей с учащимися по соблюдению правил техники безопасности Диагностика адаптации в 5-х классах Составление социального паспорта класса Анкетирование «Мои интересы» Анкетирование «Знаешь ли ты свои права и обязанности»	Классные руководители Педагог – психолог Социальный педагог Советник директора по воспитанию

	<p>Диагностика личностных особенностей</p> <p>Посещение семей</p> <p>Классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»</p>	
Урочная деятельность	<p>Урок «День Знаний»</p> <p>Дни финансовой грамотности</p> <p>День Интернета</p> <p>Международный день пожилых людей</p>	<p>Учителя – предметники</p> <p>Педагог-библиотекарь</p> <p>Советник директора по воспитанию</p>
Внеурочная деятельность и дополнительное образование	<p>По плану внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год</p>	<p>Учителя – предметники</p> <p>Педагоги дополнительного образования</p>
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	<p>Диагностика семей, вновь прибывших учащихся, выявление асоциальных семей, формирование социального паспорта класса, списков на горячее питание.</p> <p>Информационное оповещение через классные группы.</p> <p>Проведение тематических родительских собраний.</p> <p>Выборы классных родительских комитетов, планирование работы на год.</p> <p>Создание совета родителей</p> <p>Участие родителей в Школьной службе медиации</p> <p>Организация встреч родителей со специалистами, социальными работниками, медицинскими работниками, сотрудниками МВД</p> <p>Индивидуальные и групповые консультации в рамках психолого-педагогической поддержки детей</p> <p>Общешкольное родительское собрание «Результаты работы школы за прошедший учебный год и основные направления учебно – воспитательной деятельности в предстоящем»</p> <p>Предварительная работа по информированию СПТ, сбор согласий</p> <p>Родительские собрания:</p>	<p>Классный руководитель</p> <p>Зам. директора по ВР</p> <p>Педагог – психолог</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Советник директора по воспитанию</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 9-11 классы: «Профессиональная направленность и профессиональные интересы» 	
Самоуправление	<p>Выборы активов классов, распределение обязанностей</p> <p>Участие в выборах департаментов</p> <p>Выборы мэра школы</p> <p>Создание совета старшекласников</p> <p>Рейд по проверке учебников</p> <p>День без школьной формы</p> <p>Заседание ДО, совета старшекласников</p> <p>Рейд по проверке дневников</p> <p>Рейд по проверке внешнего вида</p> <p>День без опозданий</p> <p>Дежурство по классу и школе</p> <p>День без школьной формы</p>	<p>Педагог - организатор</p> <p>Классные руководители</p> <p>Библиотекарь</p> <p>Советник директора по воспитанию</p>
Профориентация	<p>Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее»</p> <p>Трудоустройство н/л</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Советник директора по воспитанию</p>
Основные школьные дела	<p>Торжественная линейка «Праздник первого звонка»</p> <p>Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ в первый день каждой недели, церемония спуска Флага РФ и исполнение Гимна РФ в последний день каждой учебной недели. Церемонии повторяются во время значимых мероприятий.</p> <p>День Здоровья (поход)</p> <p>Акция «Мусору – крышка»</p> <p>Общешкольная линейка «Вместе против террора!»</p> <p>Осенний бал</p> <p>Конкурс рисунков, поделок «Дары осени»</p>	<p>Зам. директора по ВР</p> <p>Педагог – организатор</p> <p>Учитель физической культуры</p> <p>Классные руководители</p> <p>Педагог-библиотекарь</p> <p>Советник директора по воспитанию</p>
Предметно – пространственной среда	<p>Оформление классных уголков</p> <p>Обновление стенда ПДД</p> <p>Выставки работ дополнительного образования</p> <p>Оформление тематических стендов: «День Байкала», «105 лет со дня рождения педагога В.А. Сухомлинского (1918-1970)», «120 лет со дня рождения русского писателя Н.А. Островского (1904-1936)»</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Руководитель ЮИД</p> <p>Руководители дополнительного образования</p> <p>Советник директора по воспитанию</p>
Внешкольн	<p>Всероссийский День бега «Кросс</p>	<p>Зам. Директора по ВР</p>

<p>ые мероприятия</p>	<p>нации - 2024»</p>	<p>Педагог – организатор Учитель физической культуры Классные руководители Советник директора по воспитанию</p>
<p>Социальное партнёрство</p>	<p>Дополнительное образование в рамках сотрудничества с ДДТ Работа по плану ОДН ОП №4 «Братское» МКУ «МЦБ» Центр занятости населения ОГБУЗ «Братская районная больница»</p>	<p>Зам. Директора по ВР Учителя дополнительного образования Советник директора по воспитанию</p>
<p>Профилактика и безопасность</p>	<p>Профилактическая неделя «Неделя безопасности» «Почта доверия» для сообщения случаев буллинга и кибербуллинга Профилактическая неделя «Высокая ответственность» Профилактическая неделя «Разноцветная неделя» 10-часовая программа по ПДД Диагностика суицидального поведения Предварительная работа по прохождению СПТ СПТ Опросник риска буллинга Работа совета профилактики, Наркопост «Здоровье+», ППк Эвакуация Обновление информационных уголков по безопасности Инструктажи на различную тематику (согласно перечню инструктажей) Посещение на дому семей обучающихся, состоящих Индивидуальные консультации с проблемными детьми по запросу классных руководителей</p>	<p>Социальный педагог Зам. Директора по ВР Педагог – психолог Классные руководители Советник директора по воспитанию</p>
<p>Детские общественные объединения</p>	<p>Выборы в органы первичного отделения РДДМ (органы самоуправления), совета старшеклассников, мэра школы Организация работы отряда ЮИД Работа по перечню мероприятий для детей и молодежи на 2024/2025 учебный год, реализуемых в том числе</p>	<p>Классные руководители Педагог-организатор Руководитель ЮИД Советник директора по воспитанию</p>

	детскими и молодежными общественными объединениями	
Школьный спортивный клуб	Спортивные соревнования, игры	Педагог дополнительного образования Педагог-организатор Учителя физической культуры
Октябрь		
Классное руководство	Согласно Индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей 10-11 классов Проведение инструктажей с учащимися по соблюдению правил техники безопасности Диагностика психологического климата в классных коллективах. Изучение взаимоотношений в коллективе сверстников. Диагностика склонности к агрессивному и конфликтному поведению Поздравление бабушек и дедушек ко Дню пожилого человека Подготовка ко Дню учителя Подготовка ко Дню отца	Классные руководители Педагог – психолог Советник директора по воспитанию
Урочная деятельность	Дни финансовой грамотности Всероссийский урок ОБЖ Всероссийская олимпиада Школьников (школьный уровень) День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943) День народного единства	Учителя – предметники Советник директора по воспитанию
Внеурочная деятельность и дополнительное образование	По плану внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год	Учителя – предметники Педагоги дополнительного образования
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Классные родительские собрания Информационное оповещение через классные группы. Общешкольное родительское собрание Участие родителей в Школьной службе медиации Организация встреч родителей со специалистами, социальными работниками, медицинскими	Классные руководители Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Советник директора по воспитанию

	<p>работниками, сотрудниками МВД</p> <p>Индивидуальные и групповые консультации в рамках психолого-педагогической поддержки детей</p> <p>Родительские собрания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 9-11 классы: «Профессиональная направленность и профессиональные интересы» 	
Самоуправление	<p>День без школьной формы</p> <p>Заседание ДО, совета старшеклассников</p> <p>Рейд по проверке дневников</p> <p>Рейд по проверке внешнего вида</p> <p>День самоуправления</p> <p>Дежурство по классу и школе</p> <p>Рейд по проверке учебников</p> <p>Смотр классных уголков</p> <p>Акция «Милосердие»</p> <p>Акция «День пожилого человека»</p> <p>Выпуск общешкольной газеты</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Педагог-организатор</p> <p>Советник директора по воспитанию</p>
Профориентация	<p>Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее»</p> <p>Участие в профориентационных акциях, конкурсах фестивалях.</p>	<p>Классные руководители, учителя – предметники</p> <p>Советник директора по воспитанию</p>
Основные школьные дела	<p>Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ в первый день каждой недели, церемония спуска</p> <p>Флага РФ и исполнение Гимна РФ в последний день каждой учебной недели. Церемонии повторяются во время значимых мероприятий.</p> <p>Праздничное мероприятие, посвященное Дню Учителя</p> <p>День пожилого человека</p> <p>Мероприятия, посвящённые Дню отца</p> <p>Акция «Мусору – крышка!»</p> <p>«Читаем всей семьей», посвященное Всероссийскому дню чтения</p> <p>Международный день школьных библиотек</p> <p>Общешкольная линейка по случаю окончания 1 четверти</p>	<p>Классные руководители, педагог – организатор, учителя – предметники</p> <p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Советник директора по воспитанию</p>
Предметно –	<p>Смотр классных уголков</p> <p>Праздничное украшение</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Заместитель директора по</p>

пространственной среда	кабинетов ко Дню учителя. Выпуск школьной газеты за 1 четверть Оформление тематических стендов: «200 лет со дня рождения русского поэта И.С. Никитина (1824-1861)», «День Учителя», «День отца в России»	ВР Советник директора по воспитанию
Внешкольные мероприятия	Участие в муниципальном конкурсе «Уголок по ПДД»	Классные руководители Руководитель ЮИД Педагог – организатор Советник директора по воспитанию
Социальное партнёрство	Дополнительное образование в рамках сотрудничества с ДДТ Работа по плану ОДН ОП №4 «Братское» МКУ «МЦБ» Центр занятости населения ОГБУЗ «Братская районная больница»	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагоги дополнительного образования
Профилактика и безопасность	Профилактическая неделя «Будущее в моих руках» 10- часовая программа по ПДД Мониторинг социальных сетей обучающихся на выявление участия в запрещенных группах Работа совета профилактики, Наркопост «Здоровье+», ППк Эвакуация Обновление информационных уголков по безопасности Инструктажи на различную тематику (согласно перечню инструктажей) Посещение на дому семей обучающихся, состоящих Индивидуальные консультации с проблемными детьми по запросу классных руководителей Индивидуальная работа по плану СПТ группы риска (при необходимости)	Классные руководители, педагог – организатор, педагог-психолог Социальный педагог Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию
Детские общественные объединения	Работа детских объединений согласно составленному плану работы для ЮИД. Работа по перечню мероприятий для детей и молодежи на 2024/2025 учебный год, реализуемых в том числе детскими и молодежными общественными объединениями	Классные руководители, педагог – организатор Советник директора по воспитанию Руководитель ЮИД
Школьный	Спортивные соревнования, игры	Педагог дополнительного

спортивный клуб		образования Педагог-организатор Учителя физической культуры
Ноябрь		
Классное руководство	Согласно Индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей 10-11 классов Проведение инструктажей с учащимися по соблюдению правил техники безопасности Подготовка ко Дню матери Выставка рисунков «Герб моей семьи», ко Дню Государственного герба РФ	Классные руководители Педагог-психолог Советник директора по воспитанию
Урочная деятельность	Дни финансовой грамотности День матери в России День добровольца (волонтера)	Учителя – предметники Социальный педагог Классные руководители Педагог – организатор Библиотекарь Советник директора по воспитанию
Внеурочная деятельность и дополнительное образование	По плану внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год	Учителя – предметники Педагоги дополнительного образования
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Информационное оповещение через классные группы. Участие родителей в Школьной службе медиации Организация встреч родителей со специалистами, социальными работниками, медицинскими работниками, сотрудниками МВД Индивидуальные и групповые консультации в рамках психолого-педагогической поддержки детей Предварительная работа по информированию МПО, сбор согласий Родительские собрания: <ul style="list-style-type: none"> ▪ 1-11 классы: «Безопасность детей в период праздников и зимних каникул», «Причины снижения успеваемости обучающихся и пути их решения» 	Классные руководители Педагог-психолог Заместитель директора по ВР Социальный педагог Советник директора по воспитанию

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 9 и 11 классы: «Об организации и проведении государственной аттестации выпускников» 	
Самоуправление	<p>День без школьной формы Заседание ДО, совета старшекласников Рейд по проверке внешнего вида Рейд по проверке дневников Дежурство по классу и школе Линейка «День народного единства» Акция «Синяя ленточка» Акция «Покормите птиц зимой» Новогодняя дискотека День добровольца</p>	<p>Классные руководители Педагог – организатор Советник директора по воспитанию</p>
Профориентация	<p>Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее»</p>	<p>Классные руководители Советник директора по воспитанию</p>
Основные школьные дела	<p>Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ в первый день каждой недели, церемония спуска Флага РФ и исполнение Гимна РФ в последний день каждой учебной недели. Церемонии повторяются во время значимых мероприятий. «День народного единства» «Международный день толерантности» «День матери в России». Мероприятия ко дню матери Школьная акция «Открытка для мамы» Акция «Мусору – крышка!» Общешкольная линейка ко Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России Выставка рисунков «Герб моей семьи» ко Дню Государственного герба РФ 20.11. – Всемирный день ребенка</p>	<p>Зам. директора по ВР Педагог – организатор библиотекарь Классные руководители Советник директора по воспитанию</p>
Предметно – пространственной среда	<p>Украшение школы ко Дню матери Оформление тематических стендов: «100 лет со дня рождения советского поэта Э.А. Асадова (1923-2004)», «195 лет со дня рождения русского писателя Л.Н. Толстого (1828-1910)», «День матери», «День</p>	<p>Классные руководители Педагог-организатор Советник директора по воспитанию</p>

	государственного герба в России», «Всемирный день борьбы со СПИДОМ»	
Внешкольные мероприятия	Участие в конкурсах различного уровня Экскурсии Профессиональные пробы	Зам. директора по ВР Классные руководители Советник директора по воспитанию
Социальное партнёрство	Дополнительное образование в рамках сотрудничества с ДДТ Работа по плану ОДН ОП №4 «Братское» Центр занятости населения	Классные руководители Заместитель директора по ВР Педагоги дополнительного образования Советник директора по воспитанию
Профилактика и безопасность	Профилактическая неделя «Правовые знания» Профилактическая неделя «Мы – за чистые легкие!» 10 – часовая программа по ПДД Профилактическая неделя «Единство многообразия» Работа совета профилактики, Наркопост «Здоровье+», ППк Эвакуация Обновление информационных уголков по безопасности Инструктажи на различную тематику (согласно перечню инструктажей) Посещение на дому семей обучающихся, состоящих Индивидуальные консультации с проблемными детьми по запросу классных руководителей Предварительная работа по информированию МПО, сбор согласий МПО	Классные руководители Педагог-организатор Советник директора по воспитанию Заместитель директора по ВР Педагог – психолог Социальный педагог Учителя - предметники
Детские общественные объединения	Работа по перечню мероприятий для детей и молодежи на 2024/2025 учебный год, реализуемых в том числе детскими и молодежными общественными объединениями	Классные руководители Советник директора по воспитанию Руководитель ЮИД Педагог-организатор Советник директора по воспитанию
Школьный спортивный клуб	Спортивные соревнования, игры	Педагог дополнительного образования Педагог-организатор Учителя физической культуры
Декабрь		
Классное	Согласно Индивидуальному	Классные руководители

руководств о	<p>плану воспитательной работы классных руководителей 10-11 классов</p> <p>Проведение инструктажей с учащимися по соблюдению правил техники безопасности</p>	<p>Социальный педагог Педагог-психолог Советник директора по воспитанию</p>
Урочная деятельнос ть	<p>Дни финансовой грамотности</p> <p>Классный час «Международный день инвалидов»</p> <p>Классный час «Конституция – основной закон моей страны»</p> <p>День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941)</p>	<p>Учителя – предметники Педагог – организатор Советник директора по воспитанию Советник директора по воспитанию</p>
Внеурочная деятельнос ть и дополнител ьное образовани е	<p>По плану внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год</p>	<p>Учителя – предметники Педагоги дополнительного образования</p>
Взаимодейс твие с родителями (законными представит елями)	<p>Проведение тематических родительских собраний</p> <p>Информационное оповещение через классные группы.</p> <p>Праздничное оформление школы, окон, помощь в подготовке новогодних мероприятий.</p> <p>Профилактическая неделя «Здоровая семья!»</p> <p>Распространение памяток «Безопасные каникулы»</p> <p>Участие родителей в Школьной службе медиации</p> <p>Организация встреч родителей со специалистами, социальными работниками, медицинскими работниками, сотрудниками МВД</p> <p>Индивидуальные и групповые консультации в рамках психолого-педагогической поддержки детей</p> <p>Родительские собрания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 1-11 классы: «Безопасность детей в период праздников и зимних каникул», «Причины снижения успеваемости обучающихся и пути их решения» ▪ 9 и 11 классы: «Об организации и 	<p>Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, учителя – предметники, заместитель директора по ВР, педагог – организатор Советник директора по воспитанию</p>

	проведении государственной аттестации выпускников»	
Самоуправление	<p>День без опозданий День без школьной формы Рейд по проверке учебников Заседание ДО, совета старшекласников Рейд по проверке внешнего вида Дежурство по классу и школе Акция «Книжка в больничка» День конституции Международный день без интернета Выпуск общешкольной газеты</p>	<p>Классные руководители Педагог-организатор Библиотекарь Советник директора по воспитанию</p>
Профориентация	<p>Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее»</p>	<p>Классные руководители Советник директора по воспитанию</p>
Основные школьные дела	<p>Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ в первый день каждой недели, церемония спуска Флага РФ и исполнение Гимна РФ в последний день каждой учебной недели. Церемонии повторяются во время значимых мероприятий. Новогодние мероприятия. День Конституции Российской Федерации Конкурс на лучшее новогоднее оформление классного кабинета Конкурс «Новогодняя игрушка» День памяти героев День неизвестного солдата</p>	<p>Заместитель директора по ВР Педагог – организатор Классные руководители Учителя – предметники Социальный педагог Советник директора по воспитанию</p>
Предметно – пространственной среда	<p>Украшение школы, класса к Новому году Мастерская Деда Мороза Оформление стенда ко Дню Конституции Российской Федерации Выставки работ дополнительного образования Оформление тематических стендов «День Неизвестного Солдата», «День героев Отечества».</p>	<p>Классные руководители Педагог-организатор Педагоги дополнительного образования Советник директора по воспитанию</p>
Внешкольные мероприятия	<p>Участие в конкурсах различного уровня Экскурсии Профессиональные пробы</p>	<p>Классные руководители Педагог-организатор Советник директора по воспитанию</p>
Социальное партнёрство	<p>Дополнительное образование в рамках сотрудничества с ДДТ Работа по плану ОДН ОП №4</p>	<p>Классные руководители Педагоги дополнительного образования</p>

	«Братское»	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Советник директора по воспитанию
Профилактика и безопасность	Профилактическая неделя «Равноправие» Профилактическая неделя «Здоровая семья» 10-часовая программа по ПДД Работа совета профилактики, Наркопост «Здоровье+», ППк Эвакуация Обновление информационных уголков по безопасности Инструктажи на различную тематику (согласно перечню инструктажей) Посещение на дому семей обучающихся, состоящих Индивидуальные консультации с проблемными детьми по запросу классных руководителей	Классные руководители Педагог-организатор Советник директора по воспитанию Заместитель директора по ВР Педагог – психолог Социальный педагог Учителя - предметники
Детские общественные объединения	Работа по перечню мероприятий для детей и молодежи на 2024/2025 учебный год, реализуемых в том числе детскими и молодежными общественными объединениями	Классные руководители Советник директора по воспитанию Руководитель ЮИД Советник директора по воспитанию
Школьный спортивный клуб	Спортивные соревнования, игры	Педагог дополнительного образования Педагог-организатор Учителя физической культуры
Январь		
Классное руководство	Согласно Индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей 10-11 классов Проведение инструктажей с учащимися по соблюдению правил техники безопасности	Классные руководители Советник директора по воспитанию
Урочная деятельность	Дни финансовой грамотности Классный час «День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады (1944)» Международный день без интернета День российского студенчества	Учителя – предметники Библиотекарь Советник директора по воспитанию
Внеурочная деятельность и дополнител	По плану внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год	Учителя – предметники Педагоги дополнительного образования

ьное образовани е		
Взаимодейс твие с родителями (законными представит елями)	<p>Информационное оповещение родителей через классные группы.</p> <p>Участие родителей в Школьной службе медиации</p> <p>Организация встреч родителей со специалистами, социальными работниками, медицинскими работниками, сотрудниками МВД</p> <p>Индивидуальные и групповые консультации в рамках психолого-педагогической поддержки детей</p> <p>Общешкольное родительское собрание «Успеваемость обучающихся в первом полугодии»</p> <p>Родительские собрания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 1-11 классы: «Профилактика интернет – рисков и угроз жизни детей и подростков» ▪ 9 и 11 классы «Нормативно – правовые основы проведения государственной итоговой аттестации» 	<p>Классные руководители, Социальный педагог, педагог-психолог Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию</p>
Самоуправ ление	<p>Заседание ДО, совета старшеклассников</p> <p>День без школьной формы</p> <p>Рейд по проверке дневников</p> <p>Рейд по проверке внешнего вида</p> <p>Дежурство по классу и школе</p> <p>Развлекательное мероприятия «Татьянин день»</p>	<p>Классные руководители Педагог – организатор Советник директора по воспитанию</p>
Профориен тация	<p>Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее»</p>	<p>Классные руководители Советник директора по воспитанию</p>
Основные школьные дела	<p>Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ в первый день каждой недели, церемония спуска Флага РФ и исполнение Гимна РФ в последний день каждой учебной недели.</p> <p>День памяти жертв Холокоста</p> <p>Развлекательное мероприятие «Татьянин день»</p> <p>Акция «Мусору – крышка!»</p> <p>Конкурс рисунков «Татьяна»</p>	<p>Зам. директора по ВР Педагог – организатор Библиотекарь Классные руководители Учителя – предметники Руководитель ЮИД Советник директора по воспитанию</p>

	День российского студенчества	
Предметно – пространственной среда	Оформление тематических стендов: «230 лет со дня рождения русского писателя и дипломата А.С. Грибоедова (1795-1829)», «Татьянин день», «165 лет со дня рождения русского писателя А.П. Чехова (1860-1904)»	Классные руководители Советник директора по воспитанию
Внешкольные мероприятия	Экскурсии Профессиональные пробы	Классные руководители Советник директора по воспитанию
Социальное партнёрство	Дополнительное образование в рамках сотрудничества с ДДТ Работа по плану ОДН ОП №4 «Братское»	Классные руководители Педагоги дополнительного образования Заместитель директора по ВР Социальный педагог Советник директора по воспитанию
Профилактика и безопасность	Профилактическая неделя «Дружить здорового!» 10-часовая программа по ПДД Работа совета профилактики, Наркопост «Здоровье+», ППк Эвакуация Обновление информационных уголков по безопасности Инструктажи на различную тематику (согласно перечню инструктажей) Посещение на дому семей обучающихся, состоящих Индивидуальные консультации с проблемными детьми по запросу классных руководителей	Социальный педагог, педагог – организатор заместитель директора по ВР, учителя – предметники, классные руководители, советник директора по воспитанию
Детские общественные объединения	Работа по перечню мероприятий для детей и молодежи на 2024/2025 учебный год, реализуемых в том числе детскими и молодежными общественными объединениями	Классные руководители Советник директора по воспитанию Педагог-организатор Руководитель ЮИД Советник директора по воспитанию
Школьный	Спортивные соревнования, игры	Педагог дополнительного

спортивный клуб		образования Педагог-организатор Учителя физической культуры
Февраль		
Классное руководство	Согласно Индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей 10-11 классов Проведение инструктажей с учащимися по соблюдению правил техники безопасности Классный час «День защитника Отечества»	Классные руководители Педагог- психолог Советник директора по воспитанию
Урочная деятельность	Дни финансовой грамотности День зимних видов спорта в России День памяти о россиянах, исполнивших долг за пределами Отечества	Учителя – предметники Советник директора по воспитанию
Внеурочная деятельность и дополнительное образование	По плану внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год	Учителя – предметники Педагоги дополнительного образования
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Проведение тематических родительских собраний Информационное оповещение через классные группы Участие родителей в Школьной службе медиации Организация встреч родителей со специалистами, социальными работниками, медицинскими работниками, сотрудниками МВД Индивидуальные и групповые консультации в рамках психолого-педагогической поддержки детей Родительские собрания: <ul style="list-style-type: none"> ▪ 1-11 классы: «Профилактика интернет – рисков и угроз жизни детей и подростков» ▪ 9 и 11 классы «Нормативно – правовые основы проведения государственной итоговой аттестации» 	Классные руководители, заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию
Самоуправление	Заседание ДО, совета старшеклассников День без школьной формы	Классные руководители Педагог – организатор Советник директора по

	<p>День без опозданий Рейд по проверке внешнего вида Дежурство по классу и школе Выпуск поздравительных газет к 23 февраля День участника СВО</p>	<p>воспитанию</p>
<p>Профориентация</p>	<p>Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее»</p>	<p>Классные руководители Советник директора по воспитанию</p>
<p>Основные школьные дела</p>	<p>Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ в первый день каждой недели, церемония спуска Флага РФ и исполнение Гимна РФ в последний день каждой учебной недели. Военно – патриотический месячник (по отдельному плану) Праздничное мероприятие посвященное 23 февраля День участника СВО Акция «Мусору – крышка!»</p>	<p>Заместитель директора по ВР Педагог – организатор, Классные руководители Учителя – предметники Советник директора по воспитанию Библиотекарь</p>
<p>Предметно – пространственной среда</p>	<p>Оформление выставок ко Дню защитника Отечества Оформление тематических стендов: «135 лет со дня рождения русского писателя, лауреата Нобелевской премии Б.Л. Пастернака (1890-1960)», «Международный день родного языка», «День участника СВО (2022)».</p>	<p>Классные руководители Педагог – организатор Советник директора по воспитанию</p>
<p>Внешкольные мероприятия</p>	<p>Участие в конкурсах различного уровня Экскурсии Профессиональные пробы</p>	<p>Классные руководители Педагог – организатор Педагог дополнительного образования Советник директора по воспитанию</p>
<p>Социальное партнерство</p>	<p>Дополнительное образование в рамках сотрудничества с ДДТ Работа по плану ОДН ОП №4 «Братское»</p>	<p>Классные руководители Педагоги дополнительного образования Заместитель директора по ВР Социальный педагог Советник директора по воспитанию</p>
<p>Профилактика и безопасность</p>	<p>Профилактическая неделя «Независимое детство» 10-часовая программа Работа совета профилактики, Наркопост «Здоровье+», ППк Эвакуация Обновление информационных</p>	<p>Социальный педагог, педагог – организатор заместитель директора по ВР, учителя – предметники, классные руководители, советник директора по воспитанию, педагог-</p>

	<p>уголков по безопасности</p> <p>Инструктажи на различную тематику (согласно перечню инструктажей)</p> <p>Посещение на дому семей обучающихся, состоящих</p> <p>Индивидуальные консультации с проблемными детьми по запросу классных руководителей</p>	психолог
Детские общественные объединения	<p>Работа по перечню мероприятий для детей и молодежи на 2024/2025 учебный год, реализуемых в том числе детскими и молодежными общественными объединениями</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Советник директора по воспитанию</p> <p>Педагог-организатор</p> <p>Руководитель ЮИД</p>
Школьный спортивный клуб	<p>Спортивные соревнования, игры</p>	<p>Педагог дополнительного образования</p> <p>Педагог-организатор</p> <p>Учителя физической культуры</p>
Март		
Классное руководство	<p>Согласно Индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей 10-11 классов</p> <p>Проведение инструктажей с учащимися по соблюдению правил техники безопасности</p> <p>Подготовка к 8 марта</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Советник директора по воспитанию</p>
Урочная деятельность	<p>Дни финансовой грамотности</p> <p>Тематический классный час «День воссоединения Крыма и России»</p>	<p>Учителя – предметники</p> <p>Советник директора по воспитанию</p>
Внеурочная деятельность и дополнительное образование	<p>По плану внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год</p>	<p>Учителя – предметники</p> <p>Педагоги дополнительного образования</p>
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	<p>Проведение тематических родительских собраний.</p> <p>Информационное оповещение через классные группы.</p> <p>Индивидуальные и групповые консультации в рамках психолого-педагогической поддержки детей</p> <p>Участие родителей в Школьной службе медиации</p> <p>Организация встреч родителей со</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Советник директора по воспитанию</p>

	<p>специалистами, социальными работниками, медицинскими работниками, сотрудниками МВД</p> <p>Родительские собрания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 1-11 классы: «Профилактика интернет – рисков и угроз жизни детей и подростков» ▪ 9 и 11 классы «Нормативно – правовые основы проведения государственной итоговой аттестации» 	
Самоуправление	<p>Рейд по проверке учебников</p> <p>Заседание ДО, совета старшекласников</p> <p>День без школьной формы</p> <p>Рейд по проверке дневников</p> <p>Рейд по проверке внешнего вида</p> <p>Дежурство по классу и школе</p> <p>Общешкольная линейка «10 лет со дня воссоединения Крыма с Россией»</p> <p>Неделя без опозданий</p> <p>Неделя детской книги</p> <p>Выпуск общешкольной газеты</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Педагог-организатор</p> <p>Библиотекарь</p> <p>Советник директора по воспитанию</p>
Профориентация	<p>Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ», «»Билет в будущее»</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Советник директора по воспитанию</p>
Основные школьные дела	<p>Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ в первый день каждой недели, церемония спуска Флага РФ и исполнение Гимна РФ в последний день каждой учебной недели.</p> <p>Праздничный концерт «8 Марта»</p> <p>Инсценировка сказок ко Всемирному дню театра</p> <p>Масленица</p> <p>Акция «Мусору – крышка!»</p> <p>Общешкольная линейка «10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией»</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Педагог – организатор,</p> <p>Классные руководители,</p> <p>Учителя – предметники</p> <p>Педагог-организатор</p> <p>Советник директора по воспитанию</p>
Предметно – пространственной среда	<p>Оформление школы к празднику 8 Марта.</p> <p>Выпуск общешкольной газеты за 3 четверть</p> <p>Выставки работ дополнительного образования</p> <p>Оформление тематических стендов «450 лет со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Федорова (1574)»,</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Педагог-организатор</p> <p>Педагоги дополнительного образования</p> <p>Советник директора по воспитанию</p>

	«Международный день Земли»	
Внешкольные мероприятия	Масленица Экскурсии Профессиональные пробы	Классные руководители Советник директора по воспитанию
Социальное партнёрство	Дополнительное образование в рамках сотрудничества с ДДТ Работа по плану ОДН ОП №4 «Братское»	Классные руководители Педагоги дополнительного образования Заместитель директора по ВР Социальный педагог
Профилактика и безопасность	10-часовая программа по ПДД Работа совета профилактики, Наркопост «Здоровье+», ППк Эвакуация Обновление информационных уголков по безопасности Инструктажи на различную тематику (согласно перечню инструктажей) Посещение на дому семей обучающихся, состоящих Индивидуальные консультации с проблемными детьми по запросу классных руководителей СОЦИАЛЬНЫЙ ТЕАТР	Социальный педагог, педагог – организатор классные руководители Советник директора по воспитанию
Детские общественные объединения	Работа по перечню мероприятий для детей и молодежи на 2024/202 учебный год, реализуемых в том числе детскими и молодежными общественными объединениями	Классные руководители Педагог-организатор Советник директора по воспитанию Руководитель отряда ЮИД
Школьный спортивный клуб	Спортивные соревнования, игры	Педагог дополнительного образования Педагог-организатор Учителя физической культуры
Апрель		
Классное руководство	Согласно Индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей 10-11 классов Проведение инструктажей с учащимися по соблюдению правил техники безопасности	Классные руководители Социальный педагог Педагог-организатор Библиотекарь Советник директора по воспитанию
Урочная деятельность	Дни финансовой грамотности Гагаринский урок «Космос –	Учителя – предметники Советник директора по воспитанию

	это мы» Праздник весны и труда	
Внеурочная деятельность и дополнительное образование	По плану внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год	Учителя – предметники Педагоги дополнительного образования
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Проведение тематических родительских собраний. Информационное оповещение через классные группы. Участие родителей в Школьной службе медиации Организация встреч родителей со специалистами, социальными работниками, медицинскими работниками, сотрудниками МВД Индивидуальные и групповые консультации в рамках психолого-педагогической поддержки детей Родительские собрания: <ul style="list-style-type: none"> ▪ 1-11 классы: «Результаты обучения по итогам учебного года» ▪ 9-11 классы: «Подготовка к ГИА и выпускному» 	Классные руководители Заместитель директора по ВР Педагог-психолог Советник директора по воспитанию
Самоуправление	Заседание ДО, совета старшеклассников День без школьной формы День без опозданий Рейд по проверке внешнего вида Дежурство по классу и школе Акция «Книжчина больничка» Рейд по сменной обуви День смеха Акция «День пожарной охраны» Акция «Окна Победы»	Классные руководители Педагог – организатор Советник директора по воспитанию
Профориентация	Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОрия», «Билет в будущее»	Классные руководители Советник директора по воспитанию
Основные школьные дела	Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ в первый день каждой недели, церемония спуска	Заместитель директора по ВР Педагог – организатор, Классные руководители

	<p>Флага РФ и исполнение Гимна РФ в последний день каждой учебной недели.</p> <p>День здоровья</p> <p>День смеха</p> <p>Акция «Мусору – крышка!»</p> <p>День космонавтики</p> <p>Выставка поделок «Космос глазами детей»</p> <p>День пожарной охраны</p> <p>Неделя детской и юношеской книги</p> <p>Неделя музыки для детей и юношества</p> <p>10.04 – День братьев и сестер</p>	<p>Учителя – предметники</p> <p>Советник директора по воспитанию</p> <p>Советник директора по воспитанию</p>
Предметно – пространственной среда	<p>Оформление школы ко Дню Победы</p> <p>«Окна Победы»</p> <p>Оформление тематического стенда «День космонавтики»</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Педагог – организатор</p> <p>Советник директора по воспитанию</p>
Внешкольные мероприятия	<p>Экскурсии</p> <p>Профессиональные пробы</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Педагог – организатор,</p> <p>Советник директора по воспитанию</p>
Социальное партнёрство	<p>Дополнительное образование в рамках сотрудничества с ДДТ</p> <p>Работа по плану ОДН ОП №4 «Братское»</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Педагоги дополнительного образования</p> <p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Советник директора по воспитанию</p>
Профилактика и безопасность	<p>Профилактическая неделя «Жизнь! Здоровье! Красота!»</p> <p>10-часовая программа по ПДД</p> <p>Работа совета профилактики, Наркопост «Здоровье+», ППк</p> <p>Эвакуация</p> <p>Обновление информационных уголков по безопасности</p> <p>Инструктажи на различную тематику (согласно перечню инструктажей)</p> <p>Посещение на дому семей обучающихся, состоящих</p> <p>Индивидуальные консультации</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Педагог – организатор,</p> <p>Библиотекарь</p> <p>Учителя – предметники</p> <p>Советник директора по воспитанию</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Советник директора по воспитанию</p>

	проблемными детьми по запросу классных руководителей КВЕСТ – ИГРА Класс#ВместеДружба	
Детские общественные объединения	Работа по перечню мероприятий для детей и молодежи на 2024/2025 учебный год, реализуемых в том числе детскими и молодежными общественными объединениями	Классные руководители Советник директора по воспитанию Педагог дополнительного образования
Школьный спортивный клуб	Спортивные соревнования, игры	Педагог дополнительного образования Педагог-организатор Учителя физической культуры
Май		
Классное руководство	Согласно Индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей 10-11 классов Проведение инструктажей с учащимися по соблюдению правил техники безопасности Подготовка Анализа воспитательной работы по классу	Классные руководители Социальный педагог, педагог- психолог Советник директора по воспитанию
Урочная деятельность	Дни финансовой грамотности Классный час «День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов»	Учителя – предметник Советник директора по воспитанию
Внеурочная деятельность и дополнительное образование	По плану внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год	Учителя – предметники Педагоги дополнительного образования
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Итоговые родительские собрания: анализ проделанной работы, перспективы, планирование работы на следующий год Участие родителей в Школьной службе медиации Организация встреч родителей со специалистами, социальными работниками,	Классные руководители Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог – психолог Педагог-организатор Советник директора по воспитанию

	<p>медицинскими работниками, сотрудниками МВД</p> <p>Индивидуальные и групповые консультации в рамках психолого-педагогической поддержки детей</p> <p>Общешкольное родительское собрание «Организация отдыха, оздоровления и занятости обучающихся в период летних каникул»</p> <p>Родительские собрания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 1-11 классы: «Результаты обучения по итогам учебного года» ▪ 9-11 классы: «Подготовка к ГИА и выпускному» 	
Самоуправление	<p>Итоговое заседание ДО, совета старшеклассников</p> <p>День без школьной формы</p> <p>Акция «Георгиевская ленточка»</p> <p>Рейд по проверке внешнего вида</p> <p>Рейд по проверке учебников</p> <p>День детства 9,11 кл.</p> <p>Дежурство по классу и школе</p> <p>Оформление тематического стенда «Великая Победа!»</p> <p>Акция «Безопасные каникулы»</p> <p>Акция «Время развеять дым!»</p> <p>Выпуск общешкольной газеты</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Библиотекарь</p> <p>Педагог – организатор</p> <p>Советник директора по воспитанию</p>
Профориентация	<p>Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ»</p> <p>Билет в будущее»</p> <p>Трудоустройство н/л</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Советник директора по воспитанию</p>
Основные школьные дела	<p>Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ в первый день каждой недели, церемония спуска Флага РФ и исполнение Гимна РФ в последний день каждой учебной недели.</p> <p>Празднование «Дня Победы», «Окна Победы»</p> <p>«Марафон Победы!» (по</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Педагог – организатор,</p> <p>Классные руководители</p> <p>Советник директора по воспитанию</p> <p>Учителя – предметники</p> <p>Библиотекарь</p> <p>Педагоги дополнительного образования</p>

	<p>отдельному плану) Торжественная линейка, посвященная окончанию 2024-2025 учебного года. Субботник Акции по сбору крышек, макулатуры, батареек Самый активный класс года Последний звонок День детских общественных организаций России День детства 15.05. – Международный день семьи Конкурс «Самый здоровый класс»</p>	
Предметно – пространственной среде	<p>Оформление школы к торжественной линейке Выпуск общешкольной газеты за 4 четверть Выставки работ дополнительного образования Оформление тематического стенда «Великая Победа!»</p>	<p>Педагог – организатор Классные руководители Педагоги дополнительного образования Советник директора по воспитанию</p>
Внешкольные мероприятия	<p>Экскурсии Мероприятия в рамках празднование «Дня Победы» Профессиональные пробы</p>	<p>Классные руководители Советник директора по воспитанию</p>
Социальное партнёрство	<p>Дополнительное образование в рамках сотрудничества с ДДТ Работа по плану ОДН ОП №4 «Братское» МКУ «МЦБ» Центр занятости населения ОГБУЗ «Братская районная больница»</p>	<p>Классные руководители Педагоги дополнительного образования Заместитель директора по ВР Социальный педагог Советник директора по воспитанию</p>
Профилактика и безопасность	<p>Профилактическая неделя «Мы – за чистые легкие» 10-часовая программа по ПДД Работа совета профилактики, Наркопост «Здоровье+», ППк Эвакуация Обновление информационных уголков по безопасности Инструктажи на различную тематику (согласно перечню инструктажей) Посещение на дому семей</p>	<p>Классные руководители Педагог – психолог Социальный педагог Учителя – предметники Педагог – организатор Советник директора по воспитанию библиотекарь</p>

	обучающихся, состоящих Индивидуальные консультации с проблемными детьми по запросу классных руководителей	
Детские общественные объединения	Отчетные мероприятия детских общественных объединений Работа по перечню мероприятий для детей и молодежи на 2024/2025 учебный год, реализуемых в том числе детскими и молодежными общественными объединениями Акция «Безопасные каникулы» Акция «Окна Победы»	Международный день музеев Классные руководители Советник директора по воспитанию Педагог – организатор Руководитель отряда ЮИД
Школьный спортивный клуб	Спортивные соревнования, игры	Педагог дополнительного образования Педагог-организатор Учителя физической культуры

Календарный план воспитательной работы

2024 год - Год семьи, 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина

2025 год – 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности; 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма;

11 сентября: День специалиста органов воспитательной работы (офицер воспитатель);

21 сентября: День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.)

27 сентября: День работника дошкольного образования, Всемирный день туризма 30

сентября: День воссоединения Донецкой

Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

2 октября: Международный день социального педагога;

3 октября: День защиты животных;

5 октября: День Учителя;

20 октября (третье воскресенье октября): День отца;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства; 10 ноября: День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации; 20 ноября: День начала Нюрнбергского процесса; 24 ноября (последнее воскресенье ноября): День матери в России; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

1 декабря: День математика; 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; 5 декабря: Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.; Международный день добровольцев; 9 декабря: День Героев Отечества; 10 декабря: День прав человека; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 27 декабря: День спасателя Российской Федерации.

Январь:

1 января: Новый год; 2 января: Рождество Христово; 25 января: День российского студенчества; 25 января: Международный день без Интернета; 26 января: День освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти Аушвиц- Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День воинской славы России; 7 февраля: Всемирный день балета; 8 февраля: День российской науки; 14 февраля: День книгодарения; 15 февраля: День памяти воинов-интернационалистов; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; 21 марта: Всемирный день поэзии; 25 марта: час Земли; 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

7 апреля: Всемирный день здоровья; 12 апреля: День космонавтики; 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны; 22 апреля: Международный день Матери-Земли; 27 апреля: День российского парламентаризма.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 18 мая: Международный день музеев; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей; 5 июня: День эколога;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности; 27 июля (последнее воскресенье июля): День военно-морского флота. **Август:**

9 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

25 августа: День воинской славы России;

27 августа: День российского кино.

3.5. Характеристика условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта

3.5. Характеристика условий реализации программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС

Система условий реализации программы среднего общего образования, созданная в МКОУ «Зябинская СОШ» направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы среднего общего образования, в том числе адаптированной;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей школы, дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы среднего общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;

- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно- оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы среднего общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ среднего общего образования. При реализации настоящей образовательной программы среднего общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

В МКОУ «Зябинская СОШ» обеспечены условия, необходимые для реализации программы среднего общего образования: общесистемные, материально-технические, учебно- методические, психолого-педагогические, кадровые, финансовые.

Общесистемность обеспечивает соответствие созданных условий реализации образовательной программы, требованиям ФГОС СОО, а также соответствие созданных условий планируемым образовательным результатам, содержанию образования, технологиям, формам и методам его реализации, соответствие всех групп условий между собой (материально-технических, учебно-методических, психолого-педагогических, кадровых, финансовых), что позволяет обеспечить достижение планируемых образовательных результатов, изложенных в целевом разделе настоящей программы и обеспечить:

индивидуализацию процесса образования;

- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы среднего общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы);
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы среднего общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ среднего общего образования.

При реализации настоящей программы среднего общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде образовательной организации, в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть Интернет), а также доступ к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации для реализации настоящей программы среднего общего образования.

Кадровые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Кадровые условия реализации ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО описывают:

- укомплектованность МКОУ «Зябинская СОШ», осуществляющей образовательную деятельность педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников МКОУ «Зябинская СОШ», осуществляющей образовательную деятельность;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников МКОУ «Зябинская СОШ», осуществляющей образовательную деятельность, реализующего образовательную программу среднего общего образования.

МКОУ «Зябинская СОШ» на 100% укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой СОО, способными к инновационной профессиональной деятельности. Также укомплектовано работниками столовой, обслуживающим и техническим персоналом.

Комплектование работников осуществляется в соответствии со структурой и штатным расписанием ОО. Работники принимаются на работу по трудовому договору. На лиц, работающих в ОО, распространяется законодательство о труде Российской Федерации.

На педагогическую работу принимаются лица, имеющие необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности, подтвержденную документами об образовании.

Работники МКОУ «Зябинская СОШ» осуществляют выполнение трудовых обязанностей, предусмотренных должностной инструкцией, трудовым договором в соответствии с Уставом МКОУ «Зябинская СОШ» и действующим законодательством Российской Федерации.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих

Качественный и количественный состав

педагогических работников образовательной организации, реализующих образовательные программы и сопровождающих образовательный процесс и социализацию обучающихся на уровне СОО

Характеристика	Количество человек	Имеющих КК	Уровень образования	Процент от общего количества
Учитель математики	2	1 чел.-1 КК	2 чел.-высшее	10%
Учитель русского языка и литературы	1	1 КК	высшее	5 %
Учитель иностранного языка	1		высшее	5 %
Учитель информатики	1	1 КК	высшее	5%
Учитель физической культуры	1	1 чел. (молодой специалист)	среднее профессиональное	5%
Учитель истории, обществознания	1	1 КК	высшее	5%
Учитель ОБЗиР	1	1 КК	высшее	5%
Учитель технологии	1	1 КК	высшее	5%
Учитель физики	1		высшее	5%
Учитель химии, биологии, географии	1		высшее	5%
Социальный педагог	1	СЗД	1- среднее профессиональное образование	5%
Педагог-психолог	1	СЗД	1-высшее образование	5%
Учитель-логопед	1	(молодой специалист)	1-высшее образование	5%
Педагог-организатор	1	(молодой специалист)	высшее	5%
Почетные звания имеют				
Почетная грамота Министерства образования Иркутской области	3			15 %
Почетная грамота Министерства Просвещения РФ	2			10%
Благодарность УО Братского района	2			10 %
Благодарность мэра Братского района	2			10%
Стаж педагогической деятельности				
До 5 лет	8 человек			40%
5-10 лет	3 человека			15%
20-30 лет	2 человека			10%
Более 30 лет	2 человека			10%
Повышением квалификации				

Характеристика	Количество человек	Прошли курсы повышения Квалификации за последние 3 года	Имеют документ, подтверждающий курсовую подготовку	Процент от общего количества
Учитель математики	2	2	2	10%
Учитель русского языка и литературы	1	1	1	5 %
Учитель иностранного языка	1	1	1	5 %
Учитель информатики	1	1	1	5%
Учитель физической культуры	1	1	1	5%
Учитель истории, обществознания	1	1	1	5%
Учитель ОБЗиР	1	1	1	5%
Учитель технологии	1	1	1	5%
Учитель физики	1	1	1	5%
Учитель химии, биологии, географии	1	1	1	5%
Социальный педагог	1	1	1	5%
Педагог-психолог	1	1	1	5%
Учитель-логопед	1	1	1	5%
Педагог-организатор	1	1	1	5%

В МКОУ «Зябинская СОШ» ежегодно составляется план методической работы, в котором конкретизируются приоритетные направления развития, виды деятельности школьных методических объединений, темы и формы методической работы педагогов.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований ФГОС СОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования, в частности:

- обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ среднего, среднего и среднего общего образования;
- способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В МКОУ «Зябинская СОШ» психолого-педагогическое сопровождение реализации программы среднего общего образования осуществляется квалифицированными специалистами (педагогом-психологом; учителем-логопедом; социальным педагогом).

В процессе реализации основной образовательной программы среднего общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы среднего общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;
- обучающихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы среднего общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне. В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Финансово-экономические условия реализации ООП СОО **Финансовые условия реализации ООП СОО**

Источниками формирования имущества и финансовых средств Учреждения являются:

- имущество, переданное Учреждению Собственником;
- средства, получаемые от Учредителя;
- средства муниципального и регионального бюджетов в виде субсидий и субвенций;
- добровольные имущественные и финансовые пожертвования граждан и юридических лиц;

- иные источники, не противоречащие законодательству Российской Федерации.

Имущество учреждения закрепляется за ним на праве оперативного управления (свидетельство серия 38АЕ № 638423 от 13.02.2015г.).

Учредитель - Управление образования АМО «Братский район» ежегодно на каждый учебный год формирует и утверждает муниципальное задание, план финансово-хозяйственной деятельности для Учреждения в соответствии с предусмотренной его Уставом основной деятельностью.

Объем финансового обеспечения выполнения муниципального задания предусматривает средства на реализацию общеобразовательных программ общего образования и на содержание имущества.

Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания осуществляется

Учредителем в виде субсидий в порядке, установленном муниципальными правовыми актами, и с учетом расходов на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, закрепленного за ним собственником, или приобретенных Учреждением за счет средств, выделенных ему Учредителем на приобретение такого имущества, расходов на уплату налогов. Учреждение ведет бюджетный учет, формирует и представляет бюджетную отчетность Управлению образования.

Расчет муниципального задания на учебные расходы ведется из расчета среднегодового количества обучающихся.

Заработная плата работников ОУ финансируется из регионального бюджета. Оплата труда работников Учреждения производится на основе локального нормативного документа «Положения об оплате труда работников МКОУ «Зябинская СОШ».

Формы и порядок муниципального финансового контроля деятельности Учреждения регламентируются муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления.

Результаты финансово-хозяйственной деятельности Учреждения по итогам отчетного года рассматривается на балансовой комиссии комитета по управлению муниципальным имуществом и развитию потребительского рынка администрации города Братска. Учредителю предоставляется отчетность о выполнении муниципального задания в порядке и сроки, предусмотренные муниципальными правовыми актами.

Ресурсное обеспечение мероприятий по каждому направлению Программы осуществляется в рамках бюджета, формируемого из различных финансовых источников (бюджетное и внебюджетное).

Финансовые условия реализации программы содержат расходы, необходимые для достижения планируемых результатов.

Материально-технические условия реализации ООП СОО

Материально-технические условия МКОУ «Зябинская СОШ» соответствует задачам реализации ООП СОО, имеет необходимое учебно-материальное оснащение для создания образовательной и социальной среды.

Развитие материально-технической базы Учреждения осуществляется самим Учреждением в пределах, закрепленных за ним бюджетных и собственных средств.

В оперативном управлении МКОУ «Зябинская СОШ» находится нежилое трехэтажное кирпичное здание (в том числе подземный этаж), которое возведено по типовому проекту 1991 года постройки общей площадью - 2 331,6 м² (площадь подвального помещения - 839,2 м²), 2^{ой} степени огнестойкости. Двери выходов противопожарные, внутри помещения деревянные. Крыша совмещенная, вентилируемая, 4 чердачных входов, кровля шиферная. Количество выходов из здания – 5 шт (1 – основной, 4 – эвакуационных). Здание предназначено для организации и проведения образовательного процесса. В здании расположены: классы, служебно-бытовые и административные

помещения, столовая, спортзал. Территория школы благоустроена, по периметру ограждена металлическим забором.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- создания, использования, получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
 - физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
 - планирования образовательной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
 - размещение своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;
 - проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, организации отдыха и питания.
- В соответствии с требованиями Стандарта, СанПиН 2.4.2.2821-10 в МКОУ «Зябинская СОШ», реализующем основные образовательные программы для проведения учебных занятий, занятий внеурочной деятельности, осуществления индивидуальной работы с обучающимися и родителями создана соответствующая материально-техническая база.

Оценка материально-технических условий реализации ООП

	Требования ФГОС	Имеются в наличии
	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	<ol style="list-style-type: none"> 1. Русский язык –1 кабинет (34,5 кв.м.) 2. Физика (Математика) – 1 кабинет (41,2 кв.м.) 3. История - 1 кабинет (37,2 кв.м.) 4. Информатика - 1 кабинет (34,1 кв.м.) 5. Иностранный язык – 1 кабинет (34,7 кв.м.) 6. Химия (биология) - 1 кабинет (41,3 кв.м.) 7. Технология (мальчики, девочки) - 2 кабинета (57 кв.м. и 34,4 кв.м.) 8. Кабинет тренера (7,6 кв.м.) <p>Всего - 9 кабинетов</p>
	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	<p>Лаборантская химии Лаборантская физики Лаборантская биологии</p>
	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством.	Актовый зал (64,9 кв.м.)
	Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	Библиотека (27,6 кв.м.)

	Актовые и хореографические залы	Актовый зал (64,9 кв.м.)
	Спортивные комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем	Спортивный зал (149,9 кв.м.) Раздевалки спорт. зала (21,7 кв.м.)
	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	Столовая: обеденный зал (31,7 кв.м.) кухня (2,3 кв.м.) кладовая (5,3 кв.м.) подсобные помещения (12,6 кв.м.)
	Помещения для медицинского персонала	медицинский кабинет (17,4 кв.м.)
	Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе	Кабинет директора (12,7 кв.м.) Приемная (6,3 кв.м.) Учительская (11,4 кв.м.) Кабинет заведующего хозяйством – 1 кабинет (7,6 кв.м.) Кабинет заместителей директора по УВР – 1 кабинета (22,1 кв.м.)
	Объекты для проведения специальных коррекционных занятий, для организации образовательной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	Учебные кабинеты
	Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	Туалетные комнаты (общая – 14,3 кв.м.) Гардероб (24,2 кв.м.)
	Участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон	Спортивная площадка
	Прочие вспомогательные помещения	Коридоры (325,6 кв.м.) Вестибюль – 116,0 кв.м. Лестничная клетка (26,3 кв.м.) Тамбур (14,1 кв.м.) Подсобные помещения (13,8

Все кабинеты оснащены жалюзи, учебными досками, мебелью.

Информационно-методические условия реализации ООП СОО

Информационно-методические условия реализации программы среднего общего образования обеспечиваются через создание и функционирование современной информационно-образовательной среды (ИОС) школы.

Информационно-образовательная среда МКОУ «Зябинская СОШ» обеспечивает:

- достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС СОО;
- формирование функциональной грамотности;
- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
- доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);
- организацию учебной и внеурочной деятельности;
- реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность;
- проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;
- проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых организацией при реализации программ среднего общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации,

связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями её осуществления.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

- параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
- параметры качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

МКОУ «Зябинская СОШ» обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы среднего общего образования на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения и воспитания.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяются исходя из расчета: не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего, среднего общего, среднего общего образования, и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего, среднего общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы среднего общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана в основной образовательной программе среднего общего образования.

Библиотека МКОУ «Зябинская СОШ» укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы среднего общего образования.

В МКОУ «Зябинская СОШ» обеспечен доступ участникам образовательного процесса к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Образовательной организацией применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Условия реализации основной образовательной программы:

- соответствие требованиям ФГОС;
- гарантия сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья учащихся;
- обеспечение достижения планируемых результатов освоения примерной основной образовательной программы;
- учёт особенностей образовательной организации, её организационной структуры, запросов участников образовательного процесса;

- предоставление возможности взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

№	Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
1	Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми участниками образовательных отношений	-разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов в соответствии с Уставом -внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства; -качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности начальной школы в соответствии с ООП СОО.
2	Наличие учебного плана, учитывающего разные формы учебной деятельности, расписание учебных занятий	-эффективная система управленческой деятельности в образовательном учреждении; -реализация плана работы методического объединения, -работа психологической службы образовательного учреждения
3	Обоснованное эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов, владение педагогами) в образовательном процессе.	-приобретение цифровых образовательных ресурсов; -повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства; -качественная организация работы официального сайта образовательной организации
4	Наличие внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности участников образовательных отношений при реализации ООП СОО; участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательным процессом	-соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности; -эффективная деятельность участников образовательных отношений с нормативными документами школы.
5	Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП СОО; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	-эффективная работа по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни; -эффективная работа по организации горячего питания учащихся