

**Аннотации к рабочим программам
курсов внеурочной деятельности на 2023 – 2024 учебный год**

Курс внеурочной деятельности	Аннотация к рабочей программе
<p align="center">«Разговор о важном»</p>	<p>Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» разработана в соответствии с требованиями: — Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; — приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; — Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06; — Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672; — Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; — СП 2.4.3648-20; — СанПиН 1.2.3685-21; — основной образовательной программы МОУ «СОШ № 48» Актуальность программы заключается в том, что в настоящее время в России возрождаются духовные ценности культуры и образования, значимость духовно – нравственного воспитания стали понимать и родители учащихся. О чём свидетельствует и социальный заказ родителей при выборе направлений кружковой деятельности для своих детей. Родители понимают, что на сегодняшний день у детей снижены ценностные ориентиры. Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Цель курса: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология. Основные задачи: воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей; совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений; повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России; развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности; -формирование культуры поведения в информационной среде.</p>
<p align="center">«Россия – мои горизонты»</p>	<p>Программа внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-11 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Россия - мои горизонты». Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», составлена на основе: -</p>

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», - Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», - Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ОО), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287, - Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, - приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675), - приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034), - Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370, - Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371, Методических рекомендаций по реализации проекта «Россия-мои горизонты» по профессиональной ориентации обучающихся 6- 11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 25 апреля 2023 г. № ДГ-808/05), - Методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций- Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 июня 2023 г. № АБ-2324/05). Одним из значимых направлений внеурочной деятельности является ранняя профориентация обучающихся, позволяющая сконцентрироваться на достижении соответствующих личностных и предметных результатов, осознанно подойти к решению проблемы выбора индивидуальной образовательной траектории и направления получения профессионального образования. Одним из современных и эффективных вариантов реализации профориентационной работы в общеобразовательной организации является участие школы во Всероссийском проекте «Билет в будущее». Мероприятия программы построены на основе системной модели содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании

	<p>мотивационно активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению и вовлечению всех участников образовательного процесса.</p>
<p>«Литературный клуб «Выразительное чтение»»</p>	<p>Программа Литературный клуб «Выразительное чтение» духовно-нравственной направленности. Литература играет важную роль во всестороннем развитии личности обучающихся, в освоении культурного наследия общества, в формировании духовно богатой личности с высокими нравственными идеалами и эстетическими потребностями. Занятия творческого объединения планируют как непосредственное знакомство с биографическими данными и произведениями писателей, непосредственное посещение музеев, литературные постановки и викторины. Цель программы - познакомить обучающихся с жизнью и творчеством писателей, рассмотреть основные литературоведческие термины (применительно к изучаемым произведениям). Задачи программы - выработать у обучающихся интерес к жизни и творчеству изучаемых в школе произведений</p>
<p>«Юный исследователь»</p>	<p>Цель рабочей программы внеурочной деятельности «Юный исследователь» – развитие экологического сознания личности учащихся как совокупности знаний, мышления, чувств и воли; формирование у учащихся основ экологической культуры как культуры общечеловеческой.</p> <p>Программа «Юный исследователь» призвана решать следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширение экологических представлений школьников, формируемых в основном курсе окружающего мира, биологии, их конкретизация, иллюстрирование значительным числом ярких, доступных примеров природных особенностей; • углубление теоретических знаний учащихся в области экологии, формирование ряда основополагающих экологических понятий; • формирование понимания значения биоразнообразия как основы для обеспечения высокого качества жизни человечества и сохранения биосферы в целом; • развитие навыков наблюдения и описания объектов и явлений природы на территории региона; • выявление роли антропогенного фактора в сокращении видового разнообразия органического мира на конкретной территории Челябинской области; • формирование готовности к активной природоохранной деятельности, т.е. обеспечение более широкой и разнообразной, чем это возможно в рамках основного курса по окружающему миру, биологии, практической деятельности учащихся по изучению и охране окружающей среды;

- обучение азам экологической безопасности в быту, в городе, на природе;
- формирование основ здорового образа жизни учащихся, умения анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
- формирование эмоционально-положительного отношения к окружающему миру, понимания красоты и неповторимости природы родного края;
- воспитание ответственного, бережного отношения к Природе на примере объектов родного края.

Методы обучения: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный, игровой, дискуссионный, проектный и др.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология программированного обучения, технология модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающая технология, технология-дебаты.

Занятия могут проходить в следующих *формах организации образовательного процесса:*

индивидуальные, индивидуально-групповые, групповые.

Формы организации занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, экскурсии (могут быть выездные или виртуальные), выставки, творческие отчеты, коллективные творческие дела, встречи с интересными людьми, викторины, экологические праздники, акция, аукцион, беседа, вернисаж, встреча с интересными людьми, галерея, диспут, защита проектов, игра, КВН, конкурс, конференция, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, поход, презентация, рейд, соревнование, спектакль, творческая мастерская, тренинг, турнир, фабрика, фестиваль, шоу, экспедиция, эксперимент,

	эстафета, ярмарка, изготовление стенгазет, коллажей и т.д.; комплексно используются аудиовизуальные материалы, книги, электронные носители информации. По окончании учебного года, с целью представления результатов работы, проводится заключительное занятие в форме игры – конкурса «Знай, люби и открывай природу». Оформляется выставка работ учащихся. Учащиеся представляют свои проекты, которые выполнили в течение года.
<p>«Музыкальный театр»</p>	<p>Программа внеурочной деятельности «Музыкальный театр» для обучающихся способствует социальной адаптации при начале обучения, творческой самореализации личности ребёнка. Данная программа способствует раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся выявить на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в одобряемой деятельности. Каждый вид деятельности – творческий, познавательный, игровой – обогащает коммуникативный опыт школьников. Занятия направлены на то, чтобы каждый ученик мог ощутить свою уникальность и востребованность. Занятия по данной программе решают не только задачи художественного воспитания, но и более масштабные – развивают интеллектуально творческий потенциал ребёнка. Свободное творчество помогает детям познать и развить собственные способности и возможности, создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления. Важным направлением в содержании программы является общекультурное воспитание школьника.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Создавать благоприятную эмоциональную атмосферу общения обучающихся, их самовыражения, самореализации, позволяющей «найти себя» поверить в свои силы, преодолеть робость и застенчивость; 2) Формировать умения и навыки сценической культуры поведения; 3) Прививать любовь к театру как многомерному и многоликому жанру искусства; 4) Развивать интерес к сценическому искусству, зрительное и слуховое внимание, память, наблюдательность, находчивость и фантазию, воображение, образное мышление, чувство ритма и координацию движения, речевое дыхание и дикцию; 5) Воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками, навыки коллективной творческой деятельности, ответственное отношение к результатам своей работы и работы всего коллектива.
<p>«ЮИД»</p>	<p>Программа курса «Юные инспектора движения» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного</p>

	<p>образовательного стандарта нового поколения и направлена на обучение правилам дорожного движения (ПДД) и основам безопасного поведения на дорогах и разработана в соответствии с требованиями Законов РФ «Об образовании», «О безопасности дорожного движения», с целью организации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и улучшения качества обучения школьников Правилам дорожного движения. Целью курса внеурочной деятельности является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся школьники. Программа направлена на реализацию умения, относящегося к культуре безопасности жизнедеятельности в рамках внеурочной образовательной деятельности.</p> <p>Программа решает следующие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сообщение знаний о правилах движения на проезжей части; 2) обучение пониманию сигналов светофора и жестов регулировщика; 3) привитие умения пользоваться общественным транспортом; 4) ознакомление со значениями важнейших дорожных знаков, указателей, линий разметки проезжей части; 5) воспитание осознания опасности неконтролируемого поведения на проезжей части, нарушения правил дорожного движения; 6) воспитание бережного отношения к своей жизни и своему здоровью, а также к жизни и здоровью всех участников дорожного движения.
<p>«Основы функциональной грамотности»</p>	<p>Актуальность программы «Основы функциональной грамотности» определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации</p>

	<p>неопределенности. Основной целью курса является формирование функциональной грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений». Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению) В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.</p>
<p>«Мир профессий»</p>	<p>Актуальность. Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что обучающиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации.</p> <p>Цель: формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем. Задачи: Образовательные: - расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат); - расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе; - активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии. Воспитательные: - воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых; - расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств; - воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.</p>

**«Орлята
России»**

Разработана и начала своё осуществление Всероссийская Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Внедрение программы «Орлята России» в практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России. Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации». Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира. В данном разделе мы определим своё понимание основных понятий и категорий, заложенных в Программе. Примерная рабочая программа воспитания, задавая целевые ориентиры и требования к результатам программ воспитания образовательных учреждений, обеспечивает соответствие ФГОС, единство воспитательного пространства и его смыслов в образовательных учреждениях Российской Федерации, а также позволяет на основе российских базовых национальных ценностей выделить ценностные основания программы «Орлята России»: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание. Родина – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям, желание служить своему Отечеству тем делом, к которому есть призвание и быть полезным своей стране; формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны. Семья – основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, возможность сохранения добрых семейных традиций с учётом национальных и религиозных принадлежностей. Команда – содружество, искренность, уверенность в успехе; совместная деятельность в соответствии с нравственными нормами; умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому. Природа – бережное и ответственное отношение к

окружающей среде, природному наследию своей страны, осознание влияние людей на окружающую среду, понимание зависимости жизни людей от природы. Познание – открытие окружающего мира и понимание себя в нём; активность, любознательность и самостоятельность в познании, первоначальные представления о многообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов, о науке и научном знании. Здоровье – равнение на чемпионов, ценность здорового образа жизни; безопасное поведение, как в быту, так и в информационной среде, принятие своей половой принадлежности. В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (траекторий социально-коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орлёнок России». Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотнесение построения учебных четвертей и распределение нагрузки в них. Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни. Курс внеурочной деятельности представляет комплекс из 9-и занятий по 7-ми трекам. Программа рассчитана на учащихся 1-4 классов. Изменение позиции ребёнка в реализации содержания, логика каждого трека выстроены на основе коллективно-творческой деятельности И.П. Иванова и с учётом возрастных особенностей младших школьников. Целями являются: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности. Задачами являются: 1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России. 2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом

национальной, религиозной принадлежности. 3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде. 4. Развивать творческие способности и эстетический вкус. По итогам участия в программе «Орлята России в течение учебного года» младший школьник:

- понимает важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);
- применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);
- демонстрирует социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет

	<p>уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).</p>
<p>«ШСК (спортивные игры)»</p>	<p>Программа по внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Игры проводятся в помещении школы или на спортивной площадке, в зависимости от погодных условий. Целью реализации основной образовательной программы начального, основного общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной, основной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.</p> <p>Формы занятий: Ведущей формой организации обучения является - групповая. Содержание программы ориентировано на добровольные разновозрастные группы детей. В целом состав групп остается постоянным. Однако состав группы может изменяться по следующим причинам: • смена места жительства, противопоказания по здоровью и в других случаях; • смена личностных интересов и запросов учащихся. Виды деятельности: игровая, познавательная. Формы подведения итогов реализации программы. Способы проверки знаний и умений: • проведение мониторинга образовательной среды (анкетирование детей и родителей) на предмет удовлетворенности результатами данной программы; • участие воспитанников в праздниках, конкурсах, спортивных соревнованиях и мероприятиях школы и города; • открытые занятия, внеклассные мероприятия данной направленности. Результативность обучения определяется умением играть и проводить подвижные игры, в том числе и на различных праздничных мероприятиях: • весёлые старты; • спортивные эстафеты; • фестиваль игр; • неделя физической культуры • фестиваль ГТО; • «День здоровья».</p>
<p>«Мой родной язык»</p>	<p>Программа внеурочной деятельности «Мой родной язык» разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации образовательных организаций, реализующих наряду с обязательным курсом русского языка, изучение русского языка как родного языка обучающихся. Рабочая программа предмета «Мой родной язык» для 1-4 го класса разработана в соответствии с</p>

	<p>Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. Программа составлена на основе авторской программы, разработанной О.М. Александровым «Мой родной язык» примерные рабочие программы. 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций. Программа внеурочной деятельности «Мой родной язык» разработана для организаций, реализующих программы начального общего образования. Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение».</p>
<p>«Начальная военная подготовка»</p>	<p>Рабочая программа факультативного курса «Начальная военная подготовка» призвана расширить знания обучающихся об обороне государства, составе и структуре Вооружённых Сил Российской Федерации, овладеть начальными элементами тактической, инженерной и технической подготовки, приобрести практические навыки обращения с оружием, оказания первой помощи на поле боя, действий в условиях радиационного, химического и биологического заражения местности, получить физическую и психологическую закалку позволит проведение учебных сборов по программе факультативного курса «Начальная военная подготовка». Программа предусматривает изучение военного дела в объёме одиночной подготовки военнослужащего мотострелковых войск, что позволяет в короткие сроки овладеть знаниями и навыками, необходимыми для скорейшей адаптации при призыве на военную службу.</p>
<p>«Первые шаги на сцену»</p>	<p>Основной целью программы является:</p> <p>Развитие творческих, духовно-нравственных, интеллектуальных, физических качеств детей, обогащение знаниями, повышающими внутреннюю и внешнюю культуру, через приобщение к миру театра.</p> <p>Исходя из целей программы предусматривается решение следующих основных задач:</p> <p>1.Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать и активизировать познавательный интерес детей. • Снимать зажатость и скованность. • Создавать образы живых существ с помощью выразительных пластических движений.

	<p>Совершенствовать артистические навыки детей в плане переживания и воплощения образа, а также их исполнительские умения</p> <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> ·Развивать зрительное и слуховое внимание, память, наблюдательность, находчивость, фантазию, воображение, образное мышление. • Развивать умение пользоваться разнообразными жестами. • Развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию. • Развивать интерес к сценическому искусству. • Развивать двигательные способности, ловкость, подвижность. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ·Воспитывать культуру поведения. ·Поощрять исполнительское творчество: участие в праздниках, спектаклях, отчетных концертах. ·Воспитывать у детей веру в свои силы, в свои творческие способности. ·Воспитывать умения эмоционального выражения, раскрепощённости и творчества в движениях. <p>2. Особенности программы</p> <p>Каждый ребенок одарен природной способностью творить, и развить эти способности именно в дошкольном возрасте и является первоочередной задачей данной программы.</p> <p>Данная программа направлена на развитие техники и логики речи, развитие артикуляции, развитие музыкальных и артистических способностей, а также приобщение к миру искусства.</p> <p>В основе программы лежит интеграция предметов художественно-эстетического цикла. Все эти предметы направлены на развитие духовной личности, творческих способностей ребенка, умения видеть и творить прекрасное.</p>
<p>«Азбука финансовой грамотности»</p>	<p>Данная программа курса внеурочной деятельности «Азбука финансовой грамотности» разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), учитывает целевые ориентиры Примерной программы воспитания, а также структуру и содержание Единой рамки компетенций по финансовой грамотности и со следующими нормативно-правовыми документами: - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» реализует социальное направление внеурочной деятельности на уровне начального общего образования и нацелена на создание основ для формирования финансово грамотного поведения учащихся. Финансовая грамотность является одной из</p>

	<p>составляющих функциональной грамотности современного человека и входит в состав «навыков 21 века». В «Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы», определяющей необходимость разработки и внедрения образовательных программ повышения финансовой грамотности для начального общего образования, финансовая грамотность понимается, как «сочетание осведомлённости, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и в конечном итоге для достижения финансового благосостояния». Изучение учебного курса «Финансовая грамотность», соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей: — осознание роли труда, денег и отношений людей, опосредованных деньгами, на основе целостного взгляда на окружающий мир; освоение финансовых, математических, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного курса; — развитие осведомлённости, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений в реальной учебной и жизненной практике; — духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов России; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения финансовых отношений в социуме; духовное обогащение обучающихся; — развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природным ресурсам и их бережливому потреблению в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности. Содержание учебного курса сформировано на основе выделения тех областей финансовой грамотности, в которых младшие школьники уже осуществляют элементарные финансовые действия в своей повседневной жизни и которые обеспечивают освоение грамотных способов действий в решении финансовых задач, социально и личностно значимых для детей. Курс «Финансовая грамотность» ориентирован на формирование и развитие универсальных учебных действий, применение полученных знаний в повседневной жизни детей младшего школьного возраста.</p>
<p>«Полезные привычки»</p>	<p>Цель программы «Полезные привычки» — овладение обучающимися объективными, соответствующими возрасту</p>

	<p>знаниями, а также формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к употреблению табака, алкоголя и других психоактивных веществ.</p> <p>Задачи программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучающие: <ul style="list-style-type: none"> • учить детей лучше понимать самих себя и критически относиться к собственному поведению; • представить детям объективную, соответствующую возрасту информацию о табаке и алкоголе; • способствовать увеличению знаний обучающихся путём обсуждения проблем, связанных с вредными веществами. 2. Развивающие: <ul style="list-style-type: none"> • способствовать стремлению детей понять окружающих и анализировать свои отношения с ними; • способствовать развитию у детей рефлексии; • развивать личностную и социальную компетентность. 3. Воспитательные: <ul style="list-style-type: none"> • формировать здоровый выбор и принимать ответственные решения; • формировать сознательное и ответственное отношение к собственной жизни и здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.
<p>«Основы здорового питания»</p>	<p>Программа «Основы здорового питания» направлена на формирование у детей и подростков основ культуры питания как одной из составляющих здорового образа жизни.</p> <p>Задачи программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование и развитие представления детей и подростков о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей, готовности заботиться и укреплять собственное здоровье. 2. Формирование у школьников знаний о правилах рационального питания, их роли в сохранении и укреплении здоровья, а также готовности соблюдать эти правила. 3. Освоение детьми и подростками практических навыков рационального питания. 4. Формирование представления о социокультурных аспектах питания как составляющей общей культуры человека. 5. Развитие творческих способностей и кругозора у детей и подростков, их интересов и познавательной деятельности. 6. Развитие коммуникативных навыков у детей и подростков, умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы. 7. Просвещение родителей в вопросах организации рационального питания детей и подростков.
<p>«Домисолька»</p>	<p>Программа «Домисолька» имеет художественную направленность. Цель программы: развитие певческих навыков, формирование музыкального вкуса дошкольника.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способствовать развитию интереса к вокальному искусству; • развивать умение петь естественным голосом, без напряжения, постепенно расширяя голосовой диапазон; • развивать чистоту интонирования, чёткую дикцию, артикуляцию, навык правильного певческого дыхания;

	<ul style="list-style-type: none"> • формировать музыкальный слух, координацию слуха, голоса и двигательной активности; • формировать умение петь эмоционально, выразительно, передавая характер песни; • совершенствовать вокально-хоровые навыки. <p>Отличительной особенностью данной программы является разнообразие видов пения. Дети обучаются акапельному пению по показу музыкального руководителя, пению под инструмент, пению под фонограмму и умению работать с микрофоном, исполнению видео-попеек с помощью обучающих песенок-мультфильмов. Дети получают первоначальные навыки музыкальной грамоты и знакомятся с динамическими оттенками музыки, необходимыми для эмоционального, артистичного исполнения песен. С помощью комплекса певческих упражнений развивается речь детей, память, мышление, воображение, внимание, эмоциональная сфера.</p>
<p>«Мир проектов»</p>	<p>программа «Мир проектов» реализует техническую, естественнонаучную, социально-педагогическую и туристско-краеведческую направленности.</p> <p>Цели программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способствовать формированию разных способов учебного сотрудничества; • выявлять способность к переносу известных способов действий в новую модельную ситуацию. <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для развития ребёнка; • формировать ценностные отношения к окружающему миру, опыт общения, сотрудничества; • развивать у детей умение работать с различными источниками информации; • развивать творческие способности, мышление, кругозор детей
<p>«Полезные навыки»</p>	<p>«Полезные навыки» — профилактическая программа для предупреждения курения, употребления алкоголя и наркотиков подростками.</p> <p>Программа способствует формированию у обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • положительного образа «Я»; • навыков эффективного общения; • принятия рациональных решений в ситуациях, связанных с риском употребления наркотиков и инфицирования ВИЧ. <p>Занятия способствуют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формированию навыков взаимодействия с людьми; • невербального общения; • принятия решений и принятия ответственности за эти решения; • психологического климата в социальном окружении ребёнка; • выработке активной жизненной позиции; • организации творческого и здорового досуга школьников; • развитию этических норм поведения детей; • тренировке неагрессивного отстаивания своего мнения.
<p>«Школа волонтёра»</p>	<p>Курс внеурочной деятельности «Школа волонтёра» предназначен для учащихся 7-11 классов в рамках социального направления внеурочной деятельности.</p>

	<p>Цель курса: не только интеллектуальное, но и духовно-нравственное, творческое и физическое развитие человека, а также удовлетворение его особых индивидуальных образовательных потребностей и интересов.</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование у обучающихся представления об отечественных и мировых традициях волонтерского движения; • осознание старшеклассниками ответственности за настоящее и будущее своей страны, формирование у них активной жизненной позиции; • формирование у обучающихся опыта и навыков для реализации собственных идей, и проектов в социальной сфере; • освоение старшеклассниками форм социально-преобразовательной деятельности. <p>На занятиях возможно использование широкого спектра видов деятельности: изучение теоретических материалов об истории волонтерского движения, его сущности и особенностях, практические задания, рекомендации, решение учебных кейсов, разбор ситуаций, защита мини-проектов и т.д.</p>
<p>«Основы финансовой грамотности»</p>	<p>В курсе «Основы финансовой грамотности» изучаются вопросы управления деньгами на уровне отдельно взятого человека или семьи.</p> <p>Основная задача предмета — научить школьников:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Использовать свои активы наилучшим образом. 2. Планировать и контролировать доходы и расходы. 3. Применять финансовые инструменты (депозиты, кредиты, платёжные карты, страховки и т. д.) в разных жизненных ситуациях. <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами. 2. Овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные. 3. Формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами. 4. Формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики. 5. Воспитывать ответственность за экономические решения.
<p>«История родного края»</p>	<p>Программа внеурочной деятельности «История родного края» является структурной частью основной общеобразовательной программы основного общего образования.</p> <p>Цели программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформировать познавательную потребность в освоении исторического материала; • расширить и углубить знания учащихся о родном крае; • формировать умения и навыки общения, подготовки мероприятий, оформления исследовательских работ; • воспитывать патриотизм. <p>Образовательные задачи:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • ознакомление с природой и историей малой родины, сбор материала о ратных и трудовых подвигах земляков; • овладение начальными навыками исследовательской работы. <p>Воспитательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю; • воспитание учащихся на примере жизни и деятельности земляков, понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни; • воспитание гордости и уважения к живущим рядом ветеранам войны и труда. <p>Развивающие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей; • стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае и его людях, интереса учащихся к краеведению.
<p>«Все, что тебя касается»</p>	<p>Цель программы: способствовать формированию уверенной в себе личности, уважающей себя и других, умеющей анализировать и контролировать ситуацию и своё поведение, осознающей ответственность за своё здоровье.</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у обучающихся социально-нормативного жизненного стиля с доминированием ценностей ЗОЖ, действенной установки на отказ от курения, употребления алкоголя, токсикомании, наркомании; • формирование ресурсов семьи, помогающих воспитанию у подростков законопослушного, ответственного поведения.
<p>«Час с психологом»</p>	<p>Цель программы внеурочной деятельности «Час психолога» — развитие социально-личностной сферы детей младшего подросткового возраста при переходе в среднее звено, формирование и развитие универсальных учебных действий.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека. 2. Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека. 3. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей — установку преодоления. 4. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем. 5. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формировать терпимость к мнению собеседника. 6. Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения. 7. Способствовать успешной адаптации подростков в средней школе.

<p>«Социально – бытовая ориентировка»</p>	<p>Основные цели курса социально-бытовой ориентировки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация практической подготовки школьников к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в современных условиях; • овладение детьми в условиях целенаправленного обучения опытом социального поведения для наиболее полной их реабилитации и интеграции в социуме; • повышение общего и речевого развития учащихся. <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально-бытовой деятельности; • развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации; • овладение информацией о людях с нарушениями слуха, их социокультурной жизни, достижениях, средствах коммуникации; • формирование взаимоотношений с детьми и взрослыми на основе толерантности, взаимного уважения; • формирование основ личной гигиены и здорового образа жизни; • развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи; • формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни; • знакомство с трудом родителей и других взрослых.
<p>«Развитие психомоторики»</p>	<p>Программа «Развитие психомоторики» для детей с умственной отсталостью посвящена личностному развитию и развитию коммуникативных умений и навыков.</p> <p>Цель программы: адаптация к условиям школьной среды, формирование навыков самоконтроля, развитие коммуникативных навыков, формирование и развитие учебной мотивации.</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обогащение чувственного познавательного опыта; • формирование адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности; • коррекция недостатков познавательной деятельности; • формирование пространственно-временных ориентировок; • развитие слухоголосовых координаций; • формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир; • совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности; • обогащение словарного запаса; • исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации; • формирование точности и целенаправленности движений и действий.
<p>«Ритмика»</p>	<p>Цель программы — содействие всестороннему развитию личности ребёнка средствами танцевально-игровой гимнастики.</p> <p>Задачи программы:</p>

	<ol style="list-style-type: none">1. Развитие музыкальности.2. Развитие двигательных качеств и умений.3. Развитие умений ориентироваться в пространстве.4. Развитие творческих способностей.5. Развитие нравственно-коммуникативных качеств личности. <p>Отличительной особенностью программы является игровой метод, который облегчает процесс запоминания и освоения упражнений, повышает эмоциональный фон занятий, способствует развитию мышления, воображения и творческих способностей ребёнка.</p>
--	---